

Приложение
к ОПОП по профессии
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2021 г.

Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания».

3.1. Цель рабочей программы воспитания.

3.2. Особенности ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», значимые для формирования рабочей программы воспитания.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Область применения Рабочей программы	Рабочая программа воспитания является частью - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.; - Устав ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»; <p>Программа развития (модернизации) ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»</p>
Цель программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы воспитания	1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально

	<p>значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</p> <p>2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</p> <p>3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <p>4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, социальные партнеры

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, разработанной на основании Региональной программы воспитания и социализации для профессиональных образовательных организаций и одобренной решением Методического совета техникума Протокол № 1 от 31 августа 2019 года.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных

результатов обучающихся, на основании Федерального закона «Об Образовании в РФ».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	ЛР 11

обладающий основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, а также развития личности студента, будущего специалиста с высокой культурой и гражданской ответственностью, физически здоровой и творчески мыслящей, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- Создание условий для самореализации и саморазвития личности студента в различных сферах (клубная и внеаудиторная деятельность).
- Формирование патриотического, гражданского, правового сознания.
- Формирование основ здорового образа жизни в студенческой среде.
- Формирование устойчивого и обоснованного профессионального интереса к избранной специальности, профессии.
- Создание условий для формирования коммуникативной культуры. Воспитание культуры отношений в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.
- Развитие студенческого самоуправления.

3.2. Особенности ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», значимые для формирования рабочей программы воспитания.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» является многопрофильным профессиональным учреждением Кемеровской области, которое готовит специалистов и квалифицированных рабочих для металлургических и угольных предприятий города и

Кузбасса. Техникум был открыт 24 ноября 1946 года по приказу Министерства черной металлургии. Ежегодно в ГПОУ ТГГТиСО обучается более 750 студентов, работает 32 высококвалифицированных педагога.

Техникум является государственным профессиональным образовательным учреждением, реализующим следующие направления подготовки кадров, включенные в список ТОП-50:

09.02.07 Информационные системы и программирование.

43.01.09 Повар, кондитер.

43.02.14 Гостиничное дело.

ТОП-Регион:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

21.01.10 Ремонтник горного оборудования.

ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» включен в:

- Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации;

- Рейтинг образовательных организаций «Социальные лифты России».

- Нацпроект «Образование».

- Участником реализации проекта «Билет в будущее» рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа»; федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; Федерального проекта «Профстажировки 2.0».

Воспитательная работа в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных результатов, с учетом потребностей региона и города, с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

В процессе воспитания техникум обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Приоритетными направлениями деятельности является:

- внедрение проектного управления организации профессионального воспитания, как эффективного инструмента достижения целей подготовки специалистов;

- внедрение в учебный процесс проектных методик с целью повышения мотивации и стимулирования исследовательской деятельности как обучающихся, так и ППП;

- внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

- осуществление деятельностного, творческого подходов к организации воспитательной деятельности на основе взаимосвязи учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих базовые профессиональные, общие, социально значимые компетенции, ценностные ориентиры студентов;

- обеспечение специфики подготовки будущих специалистов во внеучебное время на основе реалистичности целей и задач воспитательной деятельности;

- тесное взаимодействие с социальными партнерами, органами

образования и молодежной политики в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи;

- единство нормативно-правового, материально-технического, контролирующего функционирования условий воспитания будущих специалистов.

Ключевыми показателями эффективности являются:

1. Применение практико-ориентированного (дуального) обучения.
2. Разнообразие внеучебной воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

№ п/п	Наименование организационной единицы воспитательной деятельности по направлению – структуры, функционирующей на основании распорядительного и/или локального акта ПОО, деятельность которой носит регулярный характер и имеет ресурсное обеспечение	Численность обучающихся, регулярно участвующих в деятельности
1.	СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
1.1	Секция «Баскетбол»	25
1.2	Секция «Волейбол»	25
1.3	Секция «Спортивные игры»	25
1.4	Секция «Настольный теннис»	25
1.5	Тренажёрный зал	25
2.	ВОЛОНТЕРСТВО	
2.1	Волонтерский отряд «Убери – твори добро»	10
2.2	Волонтерский отряд «Вместе»	14
3.	СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	
3.1	Студенческий совет обучающихся техникума	8
3.2	Студенческий совет общежития	6
3.3	Старостат	22
4.	ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
4.1	Совет музея	10
4.2	Юнармия	20
5.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
5.1	Кружок «Сам себе повар»	25
6.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
6.1	Добровольческий отряд «Молния»	18
7.	КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	
7.1	Вокальная студия «Голос»	8
8.	ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
8.1	Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
8.2	Студенческий Пресс-центр	79

Участие обучающихся в молодежных проектах

№ п/п	Группа проектов, конкурсов / наименование проекта	Численность обучающихся
1.	Проекты на платформе «РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», в которых участвовали обучающиеся	
1.1	Доброволец России	2

1.2	XVI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1
1.3	Региональный заочный этап Российской национальной премии "Студент года"	1
2.	Поданные заявки на РЕГИОНАЛЬНЫЕ молодежные грантовые программы	
2.1	Акселератор социально значимых проектов профессиональных образовательных организаций Кузбасса / «Азбука безопасности»	3
2.2	Областной молодежный форум «Время первых»	2
2.3	Школа актива студентов профессиональных образовательных организаций «Активизация»	4
2.4	«ЕВРАЗ: Город друзей – город идей» / «Старт в автоматизацию»	2

3. Участие в компетенциях регионального и Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia);

4. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) обучающиеся техникума;

5. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) педагогические и руководящие работники.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные организации (общеобразовательные, профессиональные образовательные), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания.

На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

Направления профессионального воспитания	Партнеры
Гражданско-патриотическое направление	Министерство образования и науки Кузбасса. Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса. ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». Таштагольский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда. Таштагольский районный военный комиссариат. Музей боевой и трудовой славы г. Таштагола. Военно-патриотический клуб «Рассвет» г. Таштагол
Профессионально-ориентирующее направление	Практику по профилю специальности, преддипломную и стажировку студенты проходят в организациях города и области по заключенным краткосрочным и долгосрочным договорам. Основные базы практики: АО «ЕВРАЗ ЗСМК»; ООО «КЭНК» г. Таштагола; ООО «Юкэк» г. Таштагола; ПАО «Ростелеком» г. Таштагола
Спортивное и здоровье	Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса.

ориентирующее направление	Комитет по делам молодежи администрации г. Таштагола. МКУ «Управление по физической культуре и спорту администрации Таштагольского района»
Студенческое самоуправление	Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса. ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». Комитет по делам молодежи администрации г. Таштагола
Экологическое направление	Администрация г. Таштагола и Таштагольского района ФГБУ «Шорский национальный парк»
Культурно-творческое направление	ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». МКУ «Реабилитационный центр для несовершеннолетних Таштагольского района». МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского района». МКУ «Управление социальной защиты населения Таштагольского района»

Для разработки и практического выполнения системы мер, обеспечивающих постоянную целенаправленную работу техникума по воспитанию студентов на протяжении всего срока их обучения в ГПОУ ТТГТиСО создана и работает воспитательная служба. Основным направлением деятельности службы является создание необходимых условий, способствующих развитию личности студентов, проявлению их способностей, реализации интересов, их профессиональному становлению.

В состав воспитательной службы входят сотрудники, с соответствующим образованием и квалификацией (92,4 % имеют высшее педагогическое образование, 88,7% - высшую квалификационную категорию, 22,3 % - первую):

- Заместитель директора по УВР;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагоги дополнительного образования;
- Тренеры – преподаватели (руководители спортивных секций)
- Старший воспитатель
- Воспитатель общежития
- Воспитательную работу в группе осуществляет куратор.

Общая характеристика студенческого контингента по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).**

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Согласно распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», заданные стратегией развития воспитания (направления):

1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры);
2. Гражданско – патриотическое;
3. Спортивное и здоровье ориентирующее;
4. Культурно – творческое;
5. Студенческое самоуправление;
6. Экологическое;

7. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностно-развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов техникума.

Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину);
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного и антитеррористического мышления);
- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления);
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества);
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы);
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом);
- Культурно-патриотическое (культура, традиции, экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.).

Модуль «Основа личности – это ее развитие».

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него);
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора);
- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.).

Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно - спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

Модуль «Я - Профессионал»

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение;
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);
- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Техникума).

Все модули пересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели:

- созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках

контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.