

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по профессии  
*21.01.10 Ремонтник горного оборудования*

## Содержание

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания».

3.1. Цель рабочей программы воспитания.

3.2. Особенности ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», значимые для формирования рабочей программы воспитания.

3.3. Общая характеристика студенческого контингента по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования.

Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания

Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования
Область применения Рабочей программы	Рабочая программа воспитания является частью - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования 21.01.10 Ремонтник горного оборудования
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 498 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования (далее – ФГОС СПО);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;</li> <li>- Устав ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»;</li> </ul> <p>Программа развития (модернизации) ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»</p>
Цель программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Задачи программы воспитания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно- исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.</li> <li>2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной</li> </ol>

	ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. 3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. 4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, социальные партнеры

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 21.01.10 Ремонтник горного оборудования.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, разработанной на основании Региональной программы воспитания и социализации для профессиональных образовательных организаций и одобренной решением Методического совета техникума Протокол № 1 от 31 августа 2019 года.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания ориентирована на достижение личностных результатов обучающихся, на основании Федерального закона «Об Образовании в РФ».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	ЛР2

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Рабочая программа воспитания ориентирована на освоение общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»**

#### **3.1. Цель и задачи воспитания**

Целью воспитания в ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» является создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций, а также развития личности студента, будущего специалиста с высокой культурой и гражданской ответственностью, физически здоровой и творчески мыслящей, способной к профессиональному, интеллектуальному и социальному росту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- Создание условий для самореализации и саморазвития личности студента в различных сферах (клубная и внеаудиторная деятельность).
- Формирование патриотического, гражданского, правового сознания.
- Формирование основ здорового образа жизни в студенческой среде.
- Формирование устойчивого и обоснованного профессионального интереса к избранной специальности, профессии.
- Создание условий для формирования коммуникативной культуры. Воспитание культуры отношений в семье, трудовом коллективе, быту, обществе.
- Развитие студенческого самоуправления.

#### **3.2. Особенности ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», значимые для формирования рабочей программы воспитания.**

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» является многопрофильным профессиональным учреждением Кемеровской области, которое готовит специалистов и квалифицированных рабочих для металлургических и угольных предприятий города и Кузбасса. Техникум был открыт 24 ноября 1946 года по приказу Министерства черной металлургии. Ежегодно в ГПОУ ТТГТиСО обучается более 750 студентов, работает 32 высококвалифицированных педагога.

Техникум является государственным профессиональным образовательным учреждением, реализующим следующие направления подготовки кадров, включенные в список ТОП-50:

09.02.07 Информационные системы и программирование.

43.01.09 Повар, кондитер.

43.02.14 Гостиничное дело.

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) / электросварочные и газосварочные работы).

ТОП-Регион:

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

38.02.04 Коммерция (по отраслям).

21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых.

ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» включен в:

- Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации;
- Рейтинг образовательных организаций «Социальные лифты России».

- Нацпроект «Образование».
- Участником реализации проекта «Билет в будущее» рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; инновационного проекта «Модель сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций разного типа»; федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; Федерального проекта «Профстажировки 2.0».

Воспитательная работа в ГПОУ «Гаштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» осуществляться в режиме постоянного инновационного развития на основе прогнозирования личностных результатов, с учетом потребностей региона и города, с учетом ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи.

В процессе воспитания техникум обеспечивает взаимные действия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Приоритетными направлениями деятельности является:

- внедрение проектного управления организации профессионального воспитания, как эффективного инструмента достижения целей подготовки специалистов;
- внедрение в учебный процесс проектных методик с целью повышения мотивации и стимулирования исследовательской деятельности как обучающихся, так и ППР;
- внедрение методологии (целевой модели) наставничества обучающихся
- осуществление деятельностного, творческого подходов к организации воспитательной деятельности на основе взаимосвязи учебной, научной и внеучебной деятельности, формирующих базовые профессиональные, общие, социально значимые компетенции, ценностные ориентиры студентов;
- обеспечение специфики подготовки будущих специалистов во внеучебное время на основе реалистичности целей и задач воспитательной деятельности;
- тесное взаимодействие с социальными партнерами, органами образования и молодежной
- политики в определении стратегии и тактики воспитания студенческой молодежи.
- единство нормативно-правового, материально-технического, контролирующего функционирования условий воспитания будущих специалистов.

Ключевыми показателями эффективности являются:

1. Применение практико-ориентированного (дуального) обучения.
2. Разнообразие внеучебной воспитательной деятельности и социализации обучающихся.

№ п/п	Наименование организационной единицы воспитательной деятельности по направлению – структуры, функционирующей на основании распорядительного и/или локального акта ПОО, деятельность которой носит регулярный характер и имеет ресурсное обеспечение	Численность обучающихся, регулярно участвующих в деятельности
<b>1.</b>	<b>СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
1.1	Секция «Баскетбол»	25
1.2	Секция «Волейбол»	25
1.3	Секция «Спортивные игры»	25
1.4	Секция «Настольный теннис»	25
1.5	Тренажёрный зал	25
<b>2.</b>	<b>ВОЛОНТЕРСТВО</b>	
2.1	Волонтерский отряд «Убирай – твори добро»	10
2.2	Волонтерский отряд «Вместе»	14

<b>3.</b>	<b>СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>	
3.1	Студенческий совет обучающихся техникума	8
3.2	Студенческий совет общежития	6
3.3	Старостат	22
<b>4.</b>	<b>ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
4.1	Совет музея	10
4.2	Юнармия	20
<b>5.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
5.1	Кружок «Сам себе повар»	25
<b>6.</b>	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
6.1	Добровольческий отряд «Молния»	18
<b>7.</b>	<b>КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>	
7.1	Вокальная студия «Голос»	8
<b>8.</b>	<b>ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	
8.1	Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
8.2	Студенческий Пресс-центр	79

#### Участие обучающихся в молодежных проектах

№ п/п	Группа проектов, конкурсов / наименование проекта	Численность обучающихся
<b>1.</b>	<b>Проекты на платформе «РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ», в которых участвовали обучающиеся</b>	
1.1	Доброволец России	2
1.2	XVI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия»	1
1.3	Региональный заочный этап Российской национальной премии "Студент года"	1
<b>2.</b>	<b>Поданные заявки на РЕГИОНАЛЬНЫЕ молодежные грантовые программы</b>	
2.1	Акселератор социально значимых проектов профессиональных образовательных организаций Кузбасса / «Азбука безопасности»	3
2.2	Областной молодежный форум «Время первых»	2
2.3	Школа актива студентов профессиональных образовательных организаций «АктивизацияЯ»	4
2.4	«ЕВРАЗ: Город друзей – город идей» / «Старт в автоматизацию»	2

3. Участие в компетенциях регионального и Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia);

4. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) обучающиеся техникума;

5. Участие в соревнованиях, в которых победили (стали призерами, лауреатами) педагогические и руководящие работники.

Техникум имеет развитую сеть социальных партнеров: образовательные организации (общеобразовательные, профессиональные образовательные), органы местного самоуправления, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, представители малого и среднего бизнеса, здравоохранения.

Развитие сети социального партнерства обусловлено теми целями и задачами, которые решает коллектив техникума, реализуя программу профессионального воспитания.



На сегодняшний день техникум осуществляет с взаимодействием со следующими социальными партнерами:

Направления профессионального воспитания	Партнеры
Гражданско-патриотическое направление	Министерство образования и науки Кузбасса. Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса. ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». Таштагольский районный Совет ветеранов (пенсионеров) войны и труда. Таштагольский районный военный комиссариат. Музей боевой и трудовой славы г. Таштагола. Военно-патриотический клуб «Рассвет» г. Таштагол
Профессионально-ориентирующее направление	Практику по профилю специальности, преддипломную и стажировку студенты проходят в организациях города и области по заключенным краткосрочным и долгосрочным договорам. Основные базы практики: АО «ЕВРАЗ ЗСМК»; ООО «КЭНК» г. Таштагола; ООО «Юкэк» г. Таштагола; ПАО «Ростелеком» г. Таштагола
Спортивное и здоровье ориентирующее направление	Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса. Комитет по делам молодежи администрации г. Таштагола. МКУ «Управление по физической культуре и спорту администрации Таштагольского района»
Студенческое самоуправление	Министерство молодежной политики и спорта Кузбасса. ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». Комитет по делам молодежи администрации г. Таштагола
Экологическое направление	Администрация г. Таштагола и Таштагольского района ФГБУ «Шорский национальный парк»
Культурно-творческое направление	ГКУО «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы». МКУ «Реабилитационный центр для несовершеннолетних Таштагольского района». МКУ «Управление культуры администрации Таштагольского района». МКУ «Управление социальной защиты населения Таштагольского района»

Для разработки и практического выполнения системы мер, обеспечивающих постоянную целенаправленную работу техникума по воспитанию студентов на протяжении всего срока их обучения в ГПОУ ТТГТиСО создана и работает воспитательная служба. Основным направлением деятельности службы является создание необходимых условий, способствующих развитию личности студентов, проявлению их способностей, реализации интересов, их профессиональному становлению.

В состав воспитательной службы входят сотрудники, с соответствующим образованием и квалификацией (92,4 % имеют высшее педагогическое образование, 88,7% - высшую квалификационную категорию, 22,3 % - первую):

- Заместитель директора по УВР;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Педагоги дополнительного образования;

- Тренеры – преподаватели (руководители спортивных секций)
- Старший воспитатель
- Воспитатель общежития
- Воспитательскую работу в группе осуществляет куратор.

Общая характеристика студенческого контингента по профессии **21.01.10 Ремонтник горного оборудования.**

#### **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания**

Согласно распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» выделяются следующие ключевые ориентиры системы воспитательной работы ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», заданные стратегией развития воспитания (направления):

1. Профессионально – ориентирующее (развитие карьеры);
2. Гражданско – патриотическое;
3. Спортивное и здоровье ориентирующее;
4. Культурно – творческое;
5. Студенческое самоуправление;
6. Экологическое;
7. Бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство).

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностно-развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научного мировоззрения, культуры учебного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (Модуль «Я - Профессионал»);

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности (Модуль «Я – Гражданин России»);

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим (Модуль «Основа личности – это ее развитие»);

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности (Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»).

Воспитание осуществляется через организацию деятельности отдела по воспитательной работе, включая социально-психологическую службу, методическое объединение кураторов, библиотеку, воспитателей студенческого общежития, студенческое самоуправление, творческие клубы и объединения.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы. Направления воспитательной работы реализуются через 4 модуля, в которых находят своё практическое содержание направления воспитательного процесса педагогического коллектива и коллектива студентов техникума.

**Модуль «Я – Гражданин России» включает в себя следующие направления:**

- Духовно-нравственное (Воспитание любви к малой родине, гордости за свою Родину);
- Гражданско-правовое (правовое образование/, формирование антикоррупционного

и антитеррористического мышления);

- Социально-патриотическое (формирование гражданской активности, развитие системы студенческого самоуправления);
- Историко-краеведческое (повышение интереса к изучению истории Отечества);
- Военно-патриотическое (сформированность гражданского долга, повышение престижа государственной и военной службы);
- Спортивно-патриотическое (развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом);
- Культурно-патриотическое (культура, традиции, экологически целесообразное поведение, формирование внутренней адекватной личностной позиции по отношению к соблюдению ответственного отношения к природе и природоохранным акциям.).

#### **Модуль «Основа личности – это ее развитие».**

- Формирование культуры личности, способной глубоко чувствовать красоту в искусстве и жизни (становление эстетического отношения к окружающему миру, обучение видеть прекрасное в жизни, труде, природе, эмоционально реагировать на него);
- Воспитание потребности молодежи к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры (формирование представлений у учащихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры мирового сообщества, России, родного края, фольклора);
- Раскрытие способностей и талантов обучающихся, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности (формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и общественной деятельности: художественном, музыкальном, театральном, хореографическом и т.д.).

#### **Модуль «Новое поколение выбирает Здоровье»**

- Формирование культуры здоровья обучающихся, организация просветительской работы со студентами, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- Профилактика употребления наркотических, алкогольных, табакокурения и иных веществ в студенческой среде;
- Спортивно-оздоровительное направление предполагающее организацию физкультурно - спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- Обучение самоорганизации своей учебной и внеурочной деятельности и реализации установок по ведению здорового образа жизни;

#### **Модуль «Я - Профессионал»**

- Формирование специальных профессиональных компетенции обучающихся (профессиональные компетенции) профессиональное самоопределение;
- Социализация обучающихся и формирование социальной компетенции (адаптации к профессиональной системе обучения, участие студентов техникума в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии);
- Формирование личностной компетенции и планирование обучающимися личностного профессионального роста (способствование формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности);
- Развитие профессионально-психологической и менеджерской компетенции, организационно-управленческих и социально-личностных, психолого-коммуникативных умений. (формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования, формирование профессиональных способностей: инициативности, самостоятельности, коммуникабельности, через организацию участия в работе студенческого актива Техникума).

**Все модули взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга и служат общей цели:**

- созданию благоприятных условий и возможностей для всестороннего гармоничного

духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, гражданина и патриота России.

## **Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.