



ПО 02.30-2016

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы
обслуживания»
ГПОУ ТТТ»СО

Положение о фонде оценочных средств

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГПОУ ТТТ»СО

« 11 » 02 2016 год

Е.И. Рыданных

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО 02.30-2016

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
протокол № 4
от « 10 » 02 2016 г.

ТАШТАГОЛ
2016

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания» (далее - техникум).

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Устава техникума.

1.3 Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности/профессии СПО.

2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины, МДК, учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения.

2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Также по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному)

является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно - деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности/профессии СПО, реализуемой в техникуме.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности/профессии СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по научно-методической работе техникума.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель цикловой методической комиссии.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения по соответствующей специальности/профессии. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя цикловой комиссии.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующей специальности/профессии;
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей специальности/профессии СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.7. Работы, связанные с разработкой комплекта контрольно-оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы методической работы преподавателей, мастеров производственного обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.1. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящих в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.2. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.3. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- Титульный лист
- Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)
- Оценка по учебной и (или) производственной практике
- Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- Титульный лист
- Общие положения;
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (зачетно - экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы);
- Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине.

4.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного). Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.7. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла - doc;
- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, по учебной дисциплине утверждается заместителем директора по учебной работе и заместителем директора по научно-методической работе.

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании цикловой комиссии. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю в ФОС принимается на заседании методического совета техникума после рассмотрения на заседании ЦМК и оформляется протоколом заседания методического совета.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании цикловой комиссии, отражается в листе регистрации изменений и оформляется протоколом заседания ЦМК.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ОПОП. Он также хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя или методическом кабинете.

6.2. Фонд оценочных средств по специальностям/профессиям СПО, реализуемым в техникуме, является собственностью учебного заведения.

6.3. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком в методическую службу.

6.4. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере учебного заведения.



Шаблон КИМ учебной дисциплины

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы
обслуживания»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
председатель _____ Ф.И. О.
подпись

УТВЕРЖДЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Зам. директора по УР
_____ Абрамова Л.И.
«__» ____ 20__ г.
Зам. директора по НМР
_____ Щелканова В.И.
«__» ____ 20__ г.

Комплект контрольно- измерительных материалов учебной дисциплины

код и наименование дисциплины общеобразовательного цикла

*основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих (служащих) по профессии
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
технический профиль*

или (пример)

*основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
технический профиль*

Составитель(и):

1. Комплект контрольно-измерительных средств по учебной дисциплине _____ для специальности / профессии _____ составлен Ф.И.О., преподавателем (какого цикла дисциплин, профиля специальности) _____ квалификационной категории ГОУ СПО «Таштагольский многопрофильный техникум»

Таштагол
20__

1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме¹ _____.

КИМ разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности/профессии СПО _____;
- программы учебной дисциплины _____;
- положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», утвержденного 10.02.2016 г.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)²

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1..... У 2 З 1 З 2..... З 3.....	- опрос: устный; фронтальный; индивидуальный; -диктанты: предметные; технические; письменный, тестовый; самостоятельная работа; -викторина, деловая игра; -решение задач; -сочинения и рефераты и т. д..	Зачет, д/з, К.р.
...

¹ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

² Умения и знания из программы учебной дисциплины.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания ³								
	З1	З2	У1	У2	З1	У1	У2	п.п
Раздел 1. Тема 1.1.....								
Раздел 1. Тема 1.2.	
Раздел 1. Тема 1.3.....								
Раздел 1. Тема 1.4.....								
Раздел 1. Тема 1.5.....								
Раздел 2. Тема 2.1.....								
Раздел 2. Тема 2.2.....								
.....								
Раздел п. Тема п.1	

5. Структура контрольного задания

5.1. Текст задания⁴

5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ мин.

5.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1.	<i>Знание характеристики видов административных и правонарушений: штрафа</i>	<i>1</i>
	<i>арест</i>	<i>1</i>
	<i>предупреждение</i>	<i>1</i>
3.2.		
3.3.		
3.4.		
У.1.		
У.2.		
У.3.		

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл (по усмотрению преподавателя).

Шкала оценки образовательных достижений

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная

³ Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.

⁴ Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

оценка – 0 баллов.

5.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы
обслуживания»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
председатель _____ Ф.И. О.
подпись

УТВЕРЖДЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Зам. директора по УР
_____ Титова Е.В.
«__» ____ 20__ г.
Зам. директора по НМР
_____ Щелканова В.И.
«__» ____ 20__ г.

**Комплект
контрольно- оценочных средств
по учебной дисциплине**

код и наименование

***основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих (служащих) по профессии
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
технический профиль***

или (пример)

***основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
технический профиль***

Составитель(и):

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине _____ для
специальности/профессии _____ составлен Ф.И.О., преподавателем
(какого цикла дисциплин, профиля специальности) _____ квалификационной категории
ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

Таштагол
20__

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме⁵ _____

КОС разработаны на основании:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО _____
- программы учебной дисциплины _____

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ⁶

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1.....		
У 2		
З 1		
З 2.....		
З 3.....		
...

⁵ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

⁶ Умения и знания из программы учебной дисциплины.

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания ⁷								
	З1	З2	У1	У2	З1	У1	У2	n.n
Раздел 1. Тема 1.1.....								
Раздел 1. Тема 1.2.	
Раздел 1. Тема 1.3.....								
Раздел 1. Тема 1.4.....								
Раздел 1. Тема 1.5.....								
Раздел 2. Тема 2.1.....								
Раздел 2. Тема 2.2.....								
.....								
Раздел n. Тема n.1	

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации.

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	З1	З2	З3	У2	З1	У1	У2	n.n
Раздел 1. Тема 1.1.....									
Раздел 1. Тема 1.2.									
Раздел 1. Тема 1.3.....									
Раздел 1. Тема 1.4.....									
Раздел 1. Тема 1.5.....									
Раздел 2. Тема 2.1.....									
Раздел 2. Тема 2.2.....									
.....									
Раздел n. Тема n.1									

6. Структура контрольного задания

6.1. Текст задания⁸

6.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ мин.;

выполнение ___ часа _____ мин.;

оформление и сдача _____ мин.;

всего _____ часа _____ мин.

⁷ Указывается тип задания, предпочтительный для проверки данного результата, например, расчетное, графическое, проектное, исследовательское, тестовое, устный ответ и др.

⁸ Задания могут представлять собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания (задачи, кейсы), задания на лабораторную (расчетно-графическую и т.п.) работу, сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.. В зависимости от этого может изменяться форма их представления.

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
3.1.		
3.2.		
3.3.		
3.4.		
У.1.		
У.2.		
У.3.		

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых при аттестации



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы
обслуживания»

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
председатель _____ Ф.И. О.
подпись

УТВЕРЖДЕНО

на заседании научно-методического совета
протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Зам. директора по УР
_____ Абрамова Л.И.
«__» ____ 20__ г.
Зам. директора по НМР
_____ Щелканова В.И.
«__» ____ 20__ г.

**Комплект
контрольно- оценочных средств
по профессиональному модулю**

*основной профессиональной образовательной программы подготовки
квалифицированных рабочих (служащих) по профессии
15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
технический профиль*

или (пример)

*основной профессиональной образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
технический профиль*

Составитель(и):

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю _____
для специальности _____ составлен Ф.И.О., преподавателем (какого
цикла дисциплин, профиля специальности) _____ квалификационной категории ГОУ
СПО «Таштагольский многопрофильный техникум»

Эксперты от работодателя

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Пояснительная записка

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

ДЛЯ СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01		
МДК II		
УП		
ПП		

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>

К дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические работы/задания, и, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио _____ (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие): _____

Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения программы профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практик.

Критерии оценки портфолио:

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	оценки	Оценки (да/нет)

2.3. Требования к курсовому проекту

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

1)

2)

n)

2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n:

1)

2)

n)

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

3.2. Задания для оценки освоения МДК:

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

1)

2)

Проверяемые результаты обучения _____

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений _____

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК n: (аналогично)

4. Требования к зачету или дифференцированному зачету по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

	ПО, У)

4.3. Форма аттестационного листа

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики)

1. ФИО обучающегося, № группы, специальность/профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимися во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,

М.П.

ответственного лица организации

5. Структура контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного)

Задания к экзамену формируются 3 способами:

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

I. ПАСПОРТ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (название) по специальности СПО _____ (название, уровень подготовки) код специальности _____

Группы проверяемых профессиональных и общих компетенций:

Таблица 5.1

№ 1
ОК
ПК
№ 2
ОК
ПК
№ 3
ОК
ПК

Группа проверяемых общих компетенций:

1. ОК 1
2. ОК n

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № _____

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться _____

Время выполнения задания _____

Задание (прописать содержание заданий для всех вариантов)

Текст задания:

Условия: _____

Критерии оценки:

- 1.
- 2.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого – _____

Время выполнения задания - _____

Оборудование: _____

Литература для обучающегося: _____

Учебники: _____

Методические пособия: _____

Справочная литература: _____

Шб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выполнение задания:

- обращение в ходе задания к информационным источникам,
- рациональное распределение времени на выполнение задания

(обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов (приборов) перед сдачей; самостоятельность выполнения задания; своевременность выполнения заданий в соответствии с установленным лимитом времени);

ШВ. ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ПРОДУКТ/ОСУЩЕСТВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС:

Таблица 5.2

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Оценка (выполнил/ не выполнил)

Устное обоснование результатов работы (если требуется):

Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)

Таблица 5.3

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Описание критериев, по которым должно быть обоснование (если оно требуется)	Оценка (да / нет)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на _____ курсе специальности СПО

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__»._____.20__ г. по «__»._____.20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (*если предусмотрено учебным планом*).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0п _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (*если предусмотрено учебным планом*)

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Наименование общих и профессиональных компетенций	Оценка (да / нет)	Если нет, то что должен обучающийся сделать дополнительно (с указанием срока)

Результат оценки: вид профессиональной деятельности _____

Дата _____._____.20___ Подписи членов экзаменационной комиссии

Экзаменационная ведомость

Профессиональный модуль _____

” ____ ” курса ” _____ ” группы

Специальность/профессия _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Итог экзамена (квалификационного)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

Время проведения: “ _____ ” _____ 20__ г.

Всего часов на проведение _____ час. _____ мин.

Подписи экзаменаторов: _____ (_____)

_____ (_____)

_____ (_____)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки.
Домашняя Контрольная работа (для заочного отделения)	Средство, позволяющее самостоятельно осваивать и обобщать знания по учебной дисциплине.	Варианты контрольной работы, методические рекомендации по выполнению, список литературы. Критерии оценки.
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению. Критерии оценки.
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио. Рекомендации по ведению и защите портфолио. Критерии оценки.
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Рекомендации по выполнению проекта. Критерии оценки.
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради. Указания по выполнению заданий тетради.
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) Реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач и заданий Критерии оценки

	диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; В) Творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов, сообщений. Методические рекомендации по написанию, защите. Критерии оценки.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Семинар	Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания	Вопросы семинара, список рекомендуемой литературы. Критерии оценки ответов Тематика. Программа проведения и/или методические рекомендации
Презентации компьютерные	Технические средства, которые могут быть использованы для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Критерии оценки.
Виртуальные проекты или задания с использованием интерактивной доски	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Тематика эссе. Набор творческих и ситуационных заданий. Инструкция по выполнению и/или методические рекомендации по выполнению.
Творческие задания, эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Критерии оценки
Курсовой проект (работа). Выпускная квалификационная работа	Самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, выполняемая по итогам освоения направления, профессионального модуля, ими на последнем, выпускном курсе. Направлена на развитие творческих навыков, ознакомление с основами научных изысканий и детальное изучение одного из вопросов, связанных с изучаемыми дисциплинами	Тематика. Методические рекомендации по подготовке и защите. Регламент проведения защиты. Критерии оценки

Экзамен, зачет. междисциплинарный замен по управлению итоговые экзамены по отдельным дисциплинам	Вид итоговой или промежуточной аттестации. Служит для контроля и оценки знаний.	Программа государственного экзамена. Вопросы для подготовки. Фонд ситуаций или проблемные задачи. Билеты или тесты. Регламент проведения. Критерии оценки. (Положение об итоговой государственной аттестации выпускников техникума, Положение о промежуточной аттестации)
Отзыв (характеристика) с мест прохождения практики	Официальный документ, который оформляется руководителем практики. В нем указываются сведения о работе обучающегося: его навыках, объеме и качестве выполненных поручений, активности и инициативности, дисциплине, ответственности.	Анкеты, образец отзыва
Выполнение исследовательской, творческой работы	Работа, в которой содержатся обязательные элементы научного исследования — постановка цели; формулирование задач; выбор методов сбора и обработки фактического материала; проведение наблюдений, опытов и экспериментов; анализ и обсуждение полученного материала, в результате которых исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы. Подразумевают большую самостоятельность учащихся как при выборе методик, так и при обработке собранного материала.	Требования к исследовательской работе. Критерии оценки
Отчет об экскурсии	Экскурсия — это коллективное посещение определенных объектов с познавательной или научной целью. Экскурсии также преследуют цель расширения кругозора, общего культурного развития человека. Учебные экскурсии проводятся с целью создания наглядного представления об объекте посещения (предприятии, производстве и т.п.)	План экскурсии. Форма отчета по экскурсии.
Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике.	Форма контроля, которая предполагает обязательное наличие цели и предмета наблюдения. Наблюдение должно быть системным с обязательной фиксацией результатов. Оценка результатов обучения строится на основе мнения специалистов (работодателей). Оценка строится в соответствии с заданными критериями.	Программа практики. План наблюдения Критерии работы. Критерии оценки. Требования к организации рабочего места.
Наблюдение и оценка на практическом занятии	Практическая работа - форма работы, при которой у студентов вырабатываются навыки применения полученных знаний. Важнейшей стороной любой формы практических занятий являются <i>упражнения</i> . С их помощью формируются конкретные умения, навыков, Проводя упражнения со студентами, следует специально обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию. Могут выполняться каждым студентом индивидуально, несколькими студентами или всей группой студентов	Виды работ, умений Требования нормативных документов. Инструкции по выполнению практических занятий Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций Критерии оценки.
Итоговая конференция по результатам практики	На итоговой конференции доводятся общие результаты выполнения студентами производственной практики, заслушиваются студенты с наиболее содержательными результатами практики с применением плакатов, слайдов и другой наглядной продукции. На итоговую конференцию приглашаются преподаватели, представители организаций и предприятий на которых выполнялась производственная практика.	Требования к отчету по итогам практики, Соответствие представленных результатов целям и задачам задания на практику.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Зачетные работы оцениваются оценками «зачтено» или «не зачтено»:

- оценка *«зачтено»* соответствует критериям оценок на работы от «отлично» до «удовлетворительно»;

- оценка *«не зачтено»* соответствует критерию оценки на работу «неудовлетворительно».

Критерии оценки за выполнение заданий на практике

- «Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый планом практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

- «Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

- «Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

- «Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

Примерный вариант

Экспертное заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств
специальности/профессии _____ (название,
код) (очной, заочной формы обучения), разработанного (наименование ОУ)

Фонд оценочных средств для (категория обучающихся, направления подготовки) (специальности) «наименование» (очной / заочной формы обучения) содержит (приводится структура ФОС). Содержание фонда оценочных средств соответствует ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) «Наименование», утвержденному (кем, когда), ОПОП СПО, действующей примерной (типовой) программе по дисциплине (модулю) (указать название программы, кем и когда утверждена), учебному плану направления подготовки (специальности) «Наименование». Дается оценка:

- валидности контрольных измерительных материалов;
- объективности процедур и методов оценки;
- соответствия содержания материалов уровню обучения;
- сформулированным критериям оценки;

указывается наличие:

- интегративности (междисциплинарного характера, связи теории с практикой);
- проблемно-деятельностного характера;
- связи критериев оценки с планируемыми результатами

Указывается, является ли фонд оценочных средств полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО и ОПОП СПО, обеспечивает ли решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям. Оценивается уровень приближенности фонда оценочных средств к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Замечания: (при наличии). Предложения: (при наличии). Заключение: Экспертом формулируется вывод о целесообразности (нецелесообразности) утверждения ФОС в представленном виде, либо после устранения указанных экспертом недостатков.

М.П. Должность, место работы эксперта _____ (подпись) И.О. Фамилия эксперта

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста по профессии 260807.01 Повар, кондитер

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю ПМ.02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста разработан для обеспечения требований ФГОС СПО к минимуму содержания и подготовки по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

Комплект контрольно-оценочных средств включает в себя следующие элементы:

1. Паспорт контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю.

2. Фонд оценочных средств по МДК.02.01. Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога (рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ, рабочая тетрадь по МДК, рекомендации по выполнению презентаций, рефератов, проектов и контрольно-измерительные материалы для проведения экзамена по МДК).

В соответствии с ФГОС СПО КОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами ОПОП НПО. Паспорт КОС имеет содержательные связи общих и профессиональных компетенций с их компонентами (знаниями, умениями, элементами практического опыта) в контексте требований к результатам подготовки по программе профессионального модуля ПМ.02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста. В паспорте определены виды аттестации для оценки результатов подготовки по профессиональному модулю и формы контроля и оценивания элементов модуля. В паспорт включены: оценка освоения теоретического курса профессионального модуля и требования к дифференцированному зачету по учебной и производственной практике. Контрольно – оценочные материалы для экзамена (квалификационно), представленные в КОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС НПО по профессии 260807.01 Повар, кондитер в качестве результатов освоения профессионального модуля МДК.02.01. Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога. Фонд оценочных средств по междисциплинарному курсу состоит из:

- рабочей тетради для лабораторных и практических работ;
- рабочей тетради по МДК;
- рекомендаций по выполнению презентаций, рефератов, проектов;
- контрольно-измерительных материалов для проведения экзамена по МДК.

Рабочая тетрадь практических и лабораторных работ предусмотрена для проведения практических занятий по МДК. Структура и содержание учебного пособия способствует качественному формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС НПО по профессии 260807.01 Повар, кондитер.

В рабочую тетрадь по МДК включены разнообразные вопросы, задания, которые позволят проверить знания, предусмотренные ФГОС НПО по профессии 260807.01 Повар, кондитер в результате изучения теоретического материала по МДК.02.01. Технология подготовки сырья и приготовления блюд и гарниров из круп, бобовых, макаронных изделий, яиц, творога, теста. Материал в тетради располагается в той же последовательности, что и в примерной программе по ПМ.02 Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и

макаронных изделий, яиц, творога, теста. Работа с тетрадью поможет педагогу и студенту определить уровень освоения изученного материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на закрепление изученного материала по междисциплинарному курсу.


Контрольно - измерительные материалы соответствуют обязательному минимуму содержания ФГОС НПО по профессии 260807.01 Повар, кондитер, обеспечивают проведение итоговой аттестации студентов учреждений начального профессионального образования, дают возможность определить соответствие студентов конкретной квалификационной характеристике.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02. Приготовление блюд и гарниров из круп, бобовых и макаронных изделий, яиц, творога, теста может быть использован в учебном процессе по профессии 260807.01 Повар, кондитер, преподавателями и руководителями методических служб ОУ НПО в рамках профильной подготовки для реализации ФГОС НПО.




Рецензент _____
ФИО, должность

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1 РАЗРАБОТАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по НМР	Щелканова В.И.		2.02.16

2 СОГЛАСОВАНО

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Зам. директора по УПР	Тятова Е.В.		4.02.16
Зам. директора по теории	Абрамова Л.И.		4.02.16
Юрисконсульт	Шульмина М.М.		5.02.16

3 ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: со дня утверждения директором Техникума
 «11» 02 20 16 г., (Основание: заседание совета техникума № 4 от
 02 2016 г.)

4 СПИСОК РАССЫЛКИ:

Контрольный экземпляр документа:

Учетные копии документа:

Лист регистрации изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	Подпись	Дата введения изменени я
	Заменённых	Новых	Аннулированных			