



ГПОУ
ТТГТиСО

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное
учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы
обслуживания»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ТТГТиСО

И.В. Ломина

« 31 » августа

2023 г.

**Примерная адаптированная образовательная программа
профессионального обучения по программе
профессиональной подготовки по профессии**

01.34.50 Маляр

квалификация: маляр 2 разряда

маляр 3 разряда

Таштагол, 2023

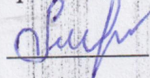
РАССМОТРЕНО

ЦМК горно-технического профиля

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК

 Е.Н. Миронова

Подготовка: базовая

Форма обучения: очная

Нормативный срок получения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **по профессии 01.34.50 Маляр**, разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.07.2020 №443н.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Программа профессиональной подготовки **по профессии 01.34.50 Маляр** состоит из учебного плана, программ общепрофессиональных дисциплин, МДК, учебной и производственной практик, комплекта контрольно-оценочных средств для проведения экзамена квалификационного.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов **по профессии 01.34.50 Маляр**.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

Организация-разработчик: ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

Разработчики:

Волкова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Смирнова Н.А., преподаватель первой квалификационной категории

Табунчик Е.В., зам. директора по учебно-производственной работе

Назаренко О.В., зам. директора по учебной работе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета
«31» августа 2023 г., протокол № 1.

ППССЗ согласована с социальными партнерами – ООО «Таштагольская управляющая компания».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО

1.2. Требования к поступающему

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПАОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

2.4. Результаты реализации ПАОППО

2.5. Структура ПАОППО

2.6. Срок освоения ПАОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения ПАОППО

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ*

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся **по профессии 01.34.50 Маляр**.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований **по профессии 01.34.50 Маляр** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Термины, определения и используемые сокращения.

В программе используются следующие термины и их определения:

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания,

обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ПАОППО – примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

- Приказ Минобрнауки России от 27.10.2015 № 1224 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292»;

«Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.12.2014 №1138н.

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. № 443н "Об утверждении профессионального стандарта "Маляр строительный".

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;

- Локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность;

1.2. Требования к поступающему

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 01.34.50 Маляр принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах психолого-педагогической поддержки без получения основного среднего образования. Приём на обучение по ПАОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на примерную адаптированную образовательную программу профессионального обучения предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПАОППО

Цель ПАОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования. Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической

документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- выполнение наружных и внутренних малярных работ;
- устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объекты профессиональной деятельности:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы строительных работ;
- леса и подмости.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности:

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО

Выпускники по профессии **01.34.50 Маляр**, освоившие примерную адаптированную образовательную программу профессионального обучения, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ПК.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски
- ПК.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
- ПК.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
- ПК.4 Шпатлевание поверхностей вручную
- ПК.5 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
- ПК.6 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом
- ПК.7 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

Выпускники, освоившие примерную адаптированную образовательную программу

профессионального обучения, должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.4 Результаты реализации ПАОППО

Маляр строительный 2-го разряда	
Трудовые действия	<p>Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности</p>
Необходимые умения	<p>Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p>
Необходимые знания	<p>Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной</p>

	<p>безопасности при подготовительных работах</p> <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</p> <p>Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>
Маляр строительный 3-го разряда	
Трудовые действия	<p>Приготовление шпатлёвочных составов</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p> <p>Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</p> <p>Грунтование поверхностей механизированным способом</p> <p>Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</p> <p>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Вытягивание филонок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>Окрашивание рам</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м²</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м²</p> <p>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</p> <p>Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</p>

	<p>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</p> <p>Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</p> <p>Вытягивать филенки без подтушевывания</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Закреплять трафареты на поверхности</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p> <p>Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p>
Необходимые знания	<p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов</p> <p>Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Виды и основные свойства грунтовочных составов</p> <p>Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и</p>

	<p>электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p> <p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</p> <p>Требования к качеству выполненных малярных работ</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> <p>Свойства материалов, применяемых при производстве обоев</p> <p>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p> <p>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</p>
--	--

2.5 Структура ПАОППО

Общепрофессиональный цикл	
ОП.1	Основы Российского законодательства
ОП.2	Этика и психология общения
ОП.3	Охрана окружающей среды
ОП.4	Адаптивная физическая культура
ОП.5	Экономика отрасли и предприятия
ОП.6	Материаловедение
Профессиональный цикл	
МДК.1.1	Технология малярных работ
МДК.1.2	Групповые и индивидуальные консультации
УП.1.1	Производственное обучение (Учебная практика)
ПП.1.1	Производственная практика
ПМ.01 ЭК	Квалификационный экзамен

2.6. Срок освоения ПАОППО

Трудоёмкость составляет 2308ч.

Сроки обучения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1. Учебный план. Календарный учебный план (Приложение №1)
- 3.2. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:
- ОП.1 Основы Российского законодательства (Приложение № 2)
- ОП.2 Этика и психология общения (Приложение № 3)
- ОП.3 Охрана окружающей среды (Приложение №4)
- ОП.4 Адаптивная физическая культура (Приложение № 5)
- ОП.5 Экономика отрасли и предприятия (Приложение № 6)
- ОП.6 Материаловедение (Приложение № 7)
- 3.3. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла:
- МДК.1.1Технология малярных работ (Приложение №8)
- МДК 1.2 Групповые и индивидуальные консультации (Приложение №9)
- УП.1.1 и ПП.1.1 РП программы учебной и производственной практики (Приложение №10)
- 3.4 КИМ по учебным дисциплинам:
- КИМ ОП.01. Основы Российского законодательства (Приложение № 11)
- КИМ ОП.04. Адаптивная физическая культура (Приложение № 12)
- КИМ ОП.05. Экономика отрасли и предприятия (Приложение № 13)
- 3.5 КОС по учебным дисциплинам
- КОС ОП.02. Этика и психология общения (Приложение № 14)
- КОС ОП.03. Охрана окружающей среды (Приложение № 15)
- КОС ОП.06. Материаловедение (Приложение № 16)
- 3.5 КОС по профессиональному модулю:
- КОС МДК.1.1 Технология малярных работ (Приложение №17)
- КОС МДК.1.2 Групповые и индивидуальные консультации (Приложение №18)
- КОС УП.1.1 Учебная практика (Приложение №19)
- 3.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение №20)

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой)

выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);

- замедленная скорость обратной реакции. Большая часть (от 60 до 86%) обучающихся с ОВЗ 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др.

В условиях техникума методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом. В процесс включены упражнения, помогающие укреплению мышц, формированию правильной осанки, мелкой моторики.

4. Контроль и оценка качества освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Текущий контроль.

Оценка качества освоения примерной адаптивной образовательной программы профессионального обучения (ПАОППО) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный

контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и промежуточную аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий и рубежный контроль - формы педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений). Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов, экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

Итоговая аттестация.

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация – проводится по окончании освоения ПАОППО.

Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психологопедагогического сопровождения:

- педагог – психолог,
- социальный педагог,

-медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Примерная адаптированная образовательная программа **по профессии 01.34.50 Маляр** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах нормативов. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В техникуме имеется читальный зал.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения **по профессии 01.34.50 Маляр**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки

6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО

Практика является обязательным разделом образовательной программы **по профессии 01.34.50 Маляр** адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Руководство производственной практикой осуществляет преподаватель, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчётные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

7.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях техникума вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в

работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в техникуме на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учёбы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности. адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтёрского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.