



Министерство образования Кузбасса

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.16 Туризм и гостеприимство

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ГПОУ ТТГТиСО

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Грин»



протокол № 6 от 28 июня 2024 г.

приказ № 109 от 29 июня 2024 г.

и.о. директора

 / О.В. Назаренко



Генеральный
директор

 А.В. Ивушкина

2024 год 101720

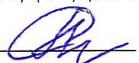
РАССМОТРЕНО

ЦМК коммерции, общественного питания,
гостеприимства и сервиса

Протокол № 10

от «04» июня 2024г.

Председатель ЦМК

 И.Н. Болгова

Работодатели - представители кластера, участвующие в разработке ОПОП-П:

Муниципальное бюджетное учреждение «Комбинат питания»,

Общество с ограниченной ответственностью «Новокузнецкая кондитерская фабрика»

Общество с ограниченной ответственностью «Общепит горы Зелёной»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	35
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	46
5.1. Учебный план	46
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	50
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	51
5.4. Календарный учебный график	56
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	58
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	58
5.7. Практическая подготовка	58
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	59
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	59
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	60
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	61

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 г. №1100 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 г. №1100);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г.);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 г. № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 г. N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2017 г. № 657н об утверждении профессионального стандарта 33.021 Горничная;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.09.2017г. № 659н об утверждении профессионального стандарта 33.022 Работник по приему и размещению гостей;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.05.2015 г. N 282н об утверждении профессионального стандарта 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.02.2019 г. №95н об утверждении профессионального стандарта 06.043 Специалист по интернет-маркетингу.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	<p>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 сентября 2017 г. № 657н об утверждении профессионального стандарта 33.021 Горничная;</p> <p>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 сентября 2017 г. N 659н об утверждении профессионального стандарта 33.022 Работник по приему и размещению гостей;</p> <p>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.05.2015 г. N 282н об утверждении профессионального стандарта 33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц;</p> <p>- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 февраля 2019 г. №95н об утверждении профессионального стандарта 06.043 Специалист по интернет-маркетингу.</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется наличие обязательного медицинского осмотра и медицинской книжки.	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 12.12.2022 г. № 1100	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по туризму и гостеприимству	
в т.ч. дополнительные квалификации	11695 Горничная 1 разряда 20062 Администратор	
Направленность образовательной программы	Гостиничные услуги	
Нормативный срок реализации	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	1202
общеобразовательный цикл	1476	226
социально-гуманитарный цикл	428	190
общепрофессиональный цикл	502	182
профессиональный цикл	978	604
в т.ч. практика:	324	324
- учебная	144	144
- производственная	180	180
Вариативная часть образовательной программы	828	578

в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	460	250
ОП.09 Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице	88	30
ПМ.04 Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий (Ц)	180	90
ПМ.05 Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	192	130
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы	216	
Всего	4428	1760

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее);

- выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.021 Горничная	Приказ Минтруда России от 05.09.2017 г. № 657н	А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
			В-Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	В/01.4 Получение и использование расходных материалов, уборочной техники бригадой горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения В/02.4 Планирование и организация работы бригады

				горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения В/03.4 Контроль работы подчиненных и подготовка отчетности о работе бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
2	33.022 Работник по приему и размещению гостей	Приказ Минтруда России от 05.09.2017 г. № 659н	С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и населенном пункте, в котором он расположен	С/01.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе или ином средстве размещения, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения С/02.3 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса или иного средства размещения и населенного пункта, в котором он расположен
			Д - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	Д/01.3 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс или иное средство размещения Д/03.2 Учет заказов гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения Д/03.3 Регистрация выезда гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
			Е - Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	Е/01.4 Подготовка рабочих мест и распределение работы сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения Е/02.4 Координация работы сотрудников службы приема и размещения по встрече, регистрации, размещению и выезду гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
3	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	Приказ Минтруда России от 07.05.2012 г. № 282н	А - Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения А/03.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
			В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/02.6 Взаимодействие с потребителями и заинтересованными

				сторонами В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса
4	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	Приказ Минтруда России от 19.02.2019 г. № 95н	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта
			В – Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 Составление контекстно-медийного плана продвижения В/02.4 Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
			С – Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	С/02.4 Управление коммуникациями в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С/03.4 Размещение рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			Д - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Д/02.5 Проведение аналитических работ по реализации стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Д/03.5 Разработка стратегии поискового продвижения
			Е - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Е/01.5 Проведение анализа готовности веб-сайта к продвижению, анализ веб-сайтов конкурентов Е/02.5 Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании
			Ф - Реализация медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ф/01.5 Проведение аналитических работ по реализации медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Ф/02.5 Разработка стратегии проведения медийной кампании и ее реализация
			Г - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Г/01.5 Проведение аналитических работ по изучению конкурентов Г/02.5 Разработка стратегии продвижения в социальных

				медиа G/04.5 Привлечение пользователей в интернет-сообщество G/05.5 Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
			Н - Проведение исследований в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Н/02.6 Исследование поведения пользователей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Н/03.6 Исследование спроса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			И - Разработка стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	I/01.6 Подбор каналов и формирование системы показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			Ж - Управление реализацией стратегии интернет-продвижения	J/02.6 Организация и проведение электронных рассылок

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Гостиничные услуги

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
Виды деятельности по выбору	
Предоставление гостиничных услуг	ПМ 02 Предоставление гостиничных услуг
Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	ПМ 04 Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего 11695 Горничная	ПМ 03 Освоение профессии рабочего 11695 Горничная
Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	ПМ 05 Освоение профессии рабочего 20062 Администратор

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p>

	деятельности	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p>

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания:</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Навыки:
		координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
		использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
		расчета потребности в инвентаре, моющих средствах
		расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования
		Умения:
		владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)
		владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры
		оказывать первую помощь
		владеть культурой межличностного общения
		рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах
		рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования
		Знания:
		законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства
		основы трудового законодательства Российской Федерации
основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников		
теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии		
правила оказания первой помощи		

		основные и дополнительные услуги в гостинице	
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг	
		программное обеспечение деятельности туристских организаций	
		этику делового общения	
		основы делопроизводства	
	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Навыки:	осуществления организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства
			определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля
			составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему
			проведения инвентаризации
			составления персональных заданий горничным
		Умения:	взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов
			определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб отеля
			составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему
			проводить инвентаризацию
			составлять персональные задания горничным
Знания:	оказание первой помощи		
	основы трудового законодательства Российской Федерации		

		основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников	
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг	
		программное обеспечение деятельности туристских организаций	
		основы делопроизводства	
		правила проведения инвентаризации	
		правила составления персональных заданий горничным	
		правила составления графика инструктажей, алгоритм составления и проведения инструктажа на заданную тему	
	ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Навыки:	определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля
			анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале
			составления чек-листов контроля работы сотрудников отеля
			составления операционных стандартов для работников служб отеля
		Умения:	
			анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению
			составлять чек-листы контроля работы сотрудников отеля
			составлять операционные стандарты для работников служб отеля
Знания:			
	законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства		
	основы трудового законодательства Российской Федерации		
	основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников		

		теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии	
		программное обеспечение деятельности туристских организаций	
		этику делового общения	
		правила составления операционных стандартов для работников служб отеля	
		систему мотивации и дисциплинарной ответственности персонала	
	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	Навыки:	
		анализа финансово-экономических показателей работы отеля.	
		расчета ключевых показателей эффективности работы отеля	
		осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги	
		анализа ночного аудита	
		Умения:	
		Рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы отеля.	
		осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	
		Проводить и анализировать ночной аудит	
		Знания:	
		ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг.	
		цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги	
		ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг	
		понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.	
		ключевые показатели эффективности работы отеля.	
этику делового общения			
основы делопроизводства			

		ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг
Предоставление гостиничных услуг	ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	Навыки:
		заполнения профайла гостя
		оформления документации при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения
		оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан
		заселения группы гостей
		заселение гостей по брони и «от стойки»
		Умения:
		оформлять профайл гостя
		оформлять документацию при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения
		оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан
		заселять группы гостей
		заселять гостей по брони и «от стойки»
		обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программ
		Знания:
		юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу
		стандарты качества обслуживания при приеме гостей
требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя		
правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров,		

		ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров)	
		особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с райдером гостя	
		правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности. Взаимодействие с УФМС РФ и ПВС	
		алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей	
		алгоритм заселения гостя от стойки.	
	ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	Навыки:	контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда
			взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса
			управления конфликтными ситуациями в службах
			подготовки отчетов о своей работе за смену
			оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда
			приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих
			обслуживания VIP-гостей
			поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС
			общения с гостями при возникновении различных угроз
			расчета необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных
Умения:			
	осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса		
	принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих		

		взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса
		управлять конфликтными ситуациями в службах
		подготавливать отчеты о своей работе за смену
		оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда
		принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих
		обслуживать VIP-гостей
		рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных
		Знания:
		основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда
		система отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда
		классификацию гостиниц и гостиничных номеров
		основные и дополнительные услуги отеля
		правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей. Правила и сроки хранения забытых вещей
		порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих
		правила обслуживания VIP-гостей
		организация безопасности гостей в средствах размещения
		нормы расхода чистящих и моющих средств.
		методы оценки уровня предоставляемого сервиса
	ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	Навыки:
	осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров	

	<p>осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
	<p>составления ответов на письменные запросы гостей</p>
	<p>аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании</p>
	<p>консультирования потребителей о применяемых способах бронирования</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
	<p>осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров</p>
	<p>составлять ответы на письменные запросы гостей</p>
	<p>осуществлять аннуляцию бронирования</p>
	<p>использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p>
	<p>консультировать потребителей о применяемых способах бронирования</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг</p>
	<p>основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов</p>
	<p>речевые стандарты при бронировании и продажах</p>
	<p>теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала</p>
	<p>теория межличностного и делового общения, переговоров</p>
	<p>гостиничный маркетинг и технологии продаж</p>
	<p>требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения</p>
	<p>специализированные информационные программы и технологии, используемые в</p>

		работе служб гостиничного комплекса
		психологические модели потребительских мотиваций
		способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная).
		каналы продаж гостиничного продукта.
		виды бронирования, виды отказов от бронирования
		алгоритм рассмотрения заявок на бронирование
		методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения
		основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения
		правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения
		Алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки»
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	Навыки:
		комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц
		применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей
применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда		
организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте		
Умения:		
комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц		
применять химические средства для уборки различных поверхностей		
использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки		

		<p>для различных поверхностей при уборке номерного фонда</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в отеле</p> <p>назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН</p> <p>требования к постельному белью</p> <p>цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов</p> <p>основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p>
<p>Освоение профессии рабочего 11695 Горничная</p>	<p>ПК 3.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице</p>	<p>Навыки:</p> <p>комплектации тележки для уборки номерного фонда</p> <p>проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде</p> <p>комплектации номерного фонда расходными материалами</p> <p>смены постельного белья и полотенец в номерном фонде</p> <p>уборки ванной комнаты в номерном фонде</p> <p>уборки спальни, комнат в номерном фонде</p> <p>сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке</p> <p>выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде</p> <p>проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде</p> <p>итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения</p> <p>итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения</p> <p>Итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения</p>

	регистрации забытых и потерянных гостями вещей
	приема номера при выезде гостя
	сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой
	мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда
	чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда
	чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде
	чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде
	Умения:
	подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера
	производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку
	осуществлять экипировку номерного фонда
	производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда
	вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке
	комплектовать тележку для уборки номерного фонда
	производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде
	подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов
	применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде
	удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде
	Знания:
	правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки

		номерного фонда
		правила подбора и использования уборочного инвентаря
		правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки номерного фонда, уборки номера после выезда гостя
		правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда
		требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены
		правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей
		правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке
		правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки, текущей уборки
		процедуры выезда гостя
		основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера
		правила обработки различных поверхностей в номерном фонде
		ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги
приема и оформления заказов от гостя на бытовые услуги		
оформления на хранение забытых вещей гостя		
оказания услуги «Вечерний сервис»		
Умения:		
принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые услуги		
оформлять на хранение забытые вещи гостя		
оказывать услугу «Вечерний сервис»		
планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей		

		Знания:
		правила оказания услуги «Вечерний сервис»
		правила оформления на хранение забытых вещей гостя
		речевые стандарты и правила поведения с гостем
	ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице	Навыки:
		комплектации тележки для уборки номерного фонда
		проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде
		проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда
		соблюдения техники безопасности при работе в номере
		Умения:
		производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда
		комплектовать тележку для уборки номерного фонда
		проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде
		соблюдать технику безопасности при работе в номере
		Знания:
правила подбора и использования уборочного инвентаря		
правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда		
требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены		
правила антитеррористической безопасности		
Продвижение основных и	ПК 4.1. Анализировать интернет-	Навыки:

дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	анализа информационного пространства в сфере гостиничных услуг	
		Умения:	
		сегментировать и описывать целевую аудиторию предприятия	
		проводить сравнительный анализ конкурентной среды	
		Знания:	
		правила описания и сегментации целевой аудитории гостиничного предприятия	
	ПК 4.2. Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия		правила проведения анализа и мониторинга информационного пространства в сфере гостеприимства
			Навыки:
			создания и ведения сообществ гостиничных предприятий в социальных сетях
			организации рекламных кампаний гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
			подготовки и запуска e-mail-рассылок для продвижения гостиничного предприятия
			использования онлайн-сервисов и конструкторов для реализации маркетинговых мероприятий
			Умения:
			использовать онлайн-сервисы для продвижения гостиничного предприятия
			использовать социальные сети для продвижения услуг гостиничного предприятия
			использовать e-mail рассылки для продвижения услуг гостиничного предприятия
использовать контекстную, медийную и таргетированную рекламу для продвижения услуг гостиничного предприятия			
использовать нейросети для продвижения гостиничного предприятия			
использовать рекламные механизмы в сети Интернет			
создавать и оформлять сообщества в социальных сетях			

		разрабатывать рубрикаторы и контент-планы
		разрабатывать уникальные торговые предложения гостиничного предприятия
		формировать семантическое ядро для сайта гостиничного предприятия
		создавать лендинги на конструкторах
		Знания:
		особенности функционирования социальных сетей и правила их использования для продвижения гостиничных услуг
		правила использования онлайн-сервисов для создания рекламных материалов
		основы копирайтинга для продвижения услуг гостиничного предприятия
		варианты использования нейросетей для продвижения гостиничного предприятия
		правила разработки уникальных торговых предложений гостиничного предприятия
		особенности подготовки фото- и видеоматериалов для продвижения услуг гостиничного предприятия
		возможности email-рассылок для продвижения услуг гостиничного предприятия
		ключевые особенности лендингов и сайтов, правила их создания и использования для продвижения услуг гостиничного предприятия
		ПК 4.3. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
разработки маркетинговых стратегий для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
Умения:		
расчета ключевых показателей эффективности маркетинговых мероприятий		
		разработка маркетинговых стратегий для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

		<p>Знания:</p> <p>виды каналов коммуникации и особенности их использования для продвижения гостиничного предприятия</p> <p>правила разработки стратегии продвижения гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий;</p> <p>методы расчета ключевых показателей эффективности маркетинговых мероприятий</p>
<p>Освоение профессии рабочего 20062 Администратор</p>	<p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс</p>	<p>Навыки:</p> <p>информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей</p> <p>оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>Умения:</p> <p>информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p> <p>вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p>

		выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения
		осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров
		осуществлять аннуляцию бронирования
		Знания:
		основные и дополнительные услуги гостиницы
		методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения
		речевые стандарты общения с гостем при заезде
		правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения
		алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения
		алгоритм аннуляции бронирования
	ПК 5.2. Регистрация выезда гостей	Навыки:
		проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения
		общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения
		хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.
		Умения:
		оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения
		осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или

		иного средства размещения в наличной и безналичной форме
		оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения
		Знания:
		правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах
		речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя
		алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения
		алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения
		правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения
	ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Навыки:
		информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения
		предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;
		оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц
		Умения:
		информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса
		- оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения
составлять маршрутную карту по запросу гостя		
находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные		

		<p>мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>основные службы гостиницы и их функционал</p>
		<p>алгоритм предоставления туристической информации гостям</p>
		<p>речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя</p>
		<p>роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p>
		<p>методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p>
		<p>требования охраны труда</p>
		<p>основы охраны здоровья, санитарии и гигиены;</p>
		<p>правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p>
	<p>ПК 5.4 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p>
		<p>взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса</p>
		<p>приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено</p>
		<p>подготовки отчетов о своей работе за смену</p>
		<p>внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса</p>
		<p>осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
		<p>в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и</p>

		<p>железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>
		<p>приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
		<p>предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>
		<p>разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</p>
		<p>вести журнал передачи смены</p>
		<p>использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p>
		<p>хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>
		<p>осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения</p>
		<p>правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p>

		основные службы гостиницы и их функционал
		специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения
		правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме
		правила ведения журнала передачи смен
		правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения
		алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения
		алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения
		алгоритм проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	33.007 Руководитель/ управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	А - Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения А/03.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
		ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	33.007 Руководитель/ управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	А - Управление текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса	А/01.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы приема и размещения А/03.5 Управление текущей деятельностью сотрудников службы гостиничного фонда
		ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	33.007 Руководитель/ управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	В/01.6 Управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса В/03.6 Контроль и оценка эффективности деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса

		ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги	33.022 Работник по приему и размещению гостей	D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	D/02.3 Учет заказов гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
ВД 02 Предоставление гостиничных услуг		ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	E - Координация деятельности сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения	E/01.4 - Подготовка рабочих мест и распределение работы сотрудников службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения E/02.4 - Координация работы сотрудников службы приема и размещения по встрече, регистрации, размещению и выезду гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
		ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия	33.021 Горничная	B - Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	B/01.4 - Получение и использование расходных материалов, уборочной техники бригадой горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения B/02.4 - Планирование и организация работы бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения

		ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг	33.007 Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц	В - Управление текущей деятельностью департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса	В/02.6 - Взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами
		ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	33.021 Горничная	В - Планирование, организация и контроль работы бригады горничных в гостиничных комплексах и иных средствах размещения	В/03.4 - Контроль работы подчиненных и подготовка отчетности о работе бригады горничных гостиничных комплексов и иных средств размещения
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Освоение профессии рабочего 11695 Горничная	ПК 3.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице	33.021 Горничная	А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
		ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги	33.021 Горничная	А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
		ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря	33.021 Горничная	А - Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	А/01.3 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств

		во время проведения уборочных работ гостинице			размещения А/02.3 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей А/03.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
ВД 04 Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	А - Проведение подготовительных работ для поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	А/01.4 Составление списка ключевых слов, отражающих специфику веб-сайта	
			Е - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Е/01.5 Проведение анализа готовности веб-сайта к продвижению, анализ веб-сайтов конкурентов	
			Н - Проведение исследований в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Н/02.6 Исследование поведения пользователей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Н/03.6 Исследование спроса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
			Г - Реализация стратегии социального	Г/01.5 Проведение аналитических работ по	

				продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	изучению конкурентов
		ПК 4.2. Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия	06.043 Специалист по интернет-маркетингу	В – Проведение подготовительных работ для контекстно-медийного продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	В/01.4 Составление контекстно-медийного плана продвижения В/02.4 Размещение контекстно-медийных объявлений в системах интернет-рекламы
				С – Проведение подготовительных работ для продвижения в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	С/02.4 Управление коммуникациями в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С/03.4 Размещение рекламных объявлений в социальных медиа информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
				Г - Реализация стратегии социального продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Г/02.5 Разработка стратегии продвижения в социальных медиа Г/04.5 Привлечение пользователей в интернет-сообщество Г/05.5Проведение рекламных кампаний в социальных медиа
				Ж - Управление реализацией стратегии интернет-продвижения	Ж/02.6 Организация и проведение электронных рассылок

		<p>ПК 4.3. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>06.043 Специалист по интернет-маркетингу</p>	<p>D - Реализация стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>D/02.5 Проведение аналитических работ по реализации стратегии поискового продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» D/03.5 Разработка стратегии поискового продвижения</p>
				<p>E - Реализация контекстно-медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>E/02.5 Разработка стратегии проведения контекстно-медийной кампании</p>
				<p>F - Реализация медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>F/01.5 Проведение аналитических работ по реализации медийной стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» F/02.5 Разработка стратегии проведения медийной кампании и ее реализация</p>
				<p>I - Разработка стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>	<p>I/01.6 Подбор каналов и формирование системы показателей эффективности продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

ВД.05 Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	33.022 Работник по приему и размещению гостей	D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	D/01.3 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс или иное средство размещения
	ПК 5.2 Регистрация выезда гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	D - Оказание услуг по приему, регистрации и размещению гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения	D/03.3 Регистрация выезда гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения
	ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	33.022 Работник по приему и размещению гостей	С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и населенном пункте, в котором он расположен	С/01.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе или ином средстве размещения, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения
	ПК 5.4 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей	33.022 Работник по приему и размещению гостей	С – Информирование и выполнение запросов гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и населенном пункте, в котором он расположен	С/02.3 Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса или иного средства размещения и населенного пункта, в котором он расположен

	текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия																												
ПМ.02	Предоставление гостиничных услуг	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0											
МДК.02.01	Деятельность службы приема, размещения и бронирования	0	0	0	0	0	0	0	0						0		0												
МДК.02.02	Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами	0	0	0	0	0	0	0	0							0		0											
МДК.02.03	Деятельность службы маркетинга и рекламы	0	0	0	0	0	0	0	0								0												
МДК.02.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0											
УП.02.01	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0											
ПП.02.01	Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0											
ПП.02.02	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0											
ПМ.03	Освоение профессии рабочего: 11695 Горничная	0	0	0	0	0	0	0	0									0	0	0									
МДК.03.01	Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	0	0	0	0	0	0	0	0									0	0	0									
УП.03.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	0	0	0	0	0	0	0	0									0	0	0									
ПП.03.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	0	0	0	0	0	0	0	0									0	0	0									
ПМ.04	Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного	0	0	0	0	0	0	0	0										0	0	0								

	предприятия на основе использования цифровых технологий																															
МДК.04.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности сотрудников службы маркетинга и рекламы	0	0	0	0	0	0	0	0														0	0	0							
УП.04.01	Выполнение работ по продвижению основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	0	0	0	0	0	0	0	0															0	0	0						
ПМ.05	Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	0	0	0	0	0	0	0	0																0	0	0	0				
МДК.05.01	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	0	0	0	0	0	0	0	0																		0	0	0	0		
УП.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	0	0	0	0	0	0	0	0																			0	0	0	0	
ПП.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	0	0	0	0	0	0	0	0																				0	0	0	0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа), индивидуальный проект	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<i>ООД. 00</i>	Общеобразовательные дисциплины		1476	226	1396		32		48	1476		548	696	140	92		
ООД (Б).00	Базовые дисциплины		1002	164	946				24	1002		358	412	140	92		
ООД (Б).01	Русский язык	э	84	12	72				12	84			84				
ООД (Б).02	Литература	дз	118	14	118					118			64	54			
ООД (Б).03	Иностранный язык	дз	72	20	72					72		34	38				
ООД (Б).04	История	э	148	10	136				12	148		148					
ООД (Б).05	Информатика	дз	72	50	72					72		72					
ООД (Б).06	Обществознание	дз	106	18	106					106				48	58		
ООД (Б).07	Химия	дз	72	4	72					72		72					
ООД (Б).08	Биология	дз	72	4	72					72				38	34		
ООД (Б).09	Физика	дз	80	2	80					80			80				
ООД (Б).10	Физическая культура	дз	78	20	78					78		32	46				
ООД (Б).11	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68					68			68				
ООД (Б).12	Индивидуальный проект	дз	32				32			32			32				
ООД (П).00	Профильные дисциплины		474	62	450				24	474		190	284				
ООД (П).01	Математика	э	334	52	322				12	334		136	198				
ООД (П).02	География	э	140	10	128				12	140		54	86				
СГ.00	Социально-гуманитарный		428	190	412			4	12	428				72	110	56	190
СГ.01	История России	дз	60	20	60					60							60

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	э	140	104	124			4	12	140				54	86		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	28	68					68							68
СГ.04	Физическая культура	дз	82	4	82					82				18	24	14	26
СГ.05	Основы финансовой грамотности	дз	36	18	36					36							36
СГ.06	Основы бережливого производства	дз	42	16	42					42							42
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		590	212	544			10	36	502	88	64		138	176	94	118
ОП.01	Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве	дз	64	32	64					64		64					
ОП.02	Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса	дз	48	14	46			2		48							48
ОП.03	Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве	дз	56	20	56					56					56		
ОП.04	Менеджмент в туризме и гостеприимстве	э	64	24	52				12	64							64
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве	э	66	26	54				12	66					66		
ОП.06	Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела	дз	54	26	54					54					54		
ОП.07	Иностранный язык (второй)	дз	100	20	96			4		100							30 70
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология	дз	50	20	48			2		50				50			
ОП.09*	Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице	э	88	30	74			2	12		88			88			
П.00	Профессиональный цикл		1718	1152	902	684	20	28	84	978	740		168	262	486	462	340
ПМ.01	Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	э	290	184	178	72	20	8	12	282	8			34		60	196
МДК.01.01	Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	дз	112	62	86		20	6		104	8						112
МДК.01.02	Этика делового общения	дз	34	16	34					34				34			
МДК.01.03	Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства	дз	60	34	58			2		60						60	
УП.01.01	Выполнение работ по планированию,	дз	36	36		36				36							36

	организации, координации и контролю текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия															
ПП.01.01	Выполнение работ по планированию, организации, координации и контролю текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	дз	36	36		36				36						36
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю		12						12	12						12
ПМ.02н	Предоставление гостиничных услуг	э	720	474	456	216		12	36	504	216		96	72	252	300
МДК.02.01	Деятельность службы приема, размещения и бронирования	э	162	66	146			4	12	162					162	
МДК.02.02	Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами	дз	96	44	92			4		96			96			
МДК.02.03	Деятельность службы маркетинга и рекламы	дз	90	36	88			2		90					90	
МДК.02.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения	э	144	112	130			2	12		144					144
УП.02.01	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	дз	36	36		36				36						36
ПП.02.01	Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	дз	72	72		72				36	36			72		
ПП.02.02	Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	дз	108	108		108				72	36					108
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю		12						12	12						12
ПМ.03	Освоение профессии рабочего: 11695 Горничная	э	192	130	70	108		2	12	192			72	120		
МДК.03.01	Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения	дз	72	22	70			2		72			72			
УП.03.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	дз	72	72		72				72				72		
ПП.03.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	дз	36	36		36				36				36		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю (квалификационный экзамен)		12						12	12				12		

ПМ.04ц*	Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	э	180	90	128	36		4	12		180				78	102	
МДК.04.01	Цифровые технологии в профессиональной деятельности сотрудников службы маркетинга и рекламы	дз	132	54	128			4			132				78	54	
УП.04.01	Выполнение работ по продвижению основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	дз	36	36		36					36					36	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю		12						12		12						12
ПМ.05*	Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	э	192	130	70	108		2	12		192			36	156		
МДК.05.01	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	дз	72	22	70			2			72			36	36		
УП.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	дз	72	72		72					72				72		
ПП.05.01	Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	дз	36	36		36					36				36		
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю (квалификационный экзамен)		12						12		12					12	
ПДП	Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)	дз	144	144		144					144						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216								216						216
Итого:			4428	1780	3254	684	52	42	180	3600	828	612	864	612	864	612	864

* - ОП/ПМ – введены по запросу работодателя

ц – цифровой модуль

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.09 Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице	88	работодатель	По запросу работодателя с целью углубления подготовки и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для эффективного выполнения выпускником трудовых функций «Предоставление информации гостям о населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс», «Выполнение запросов гостей по услугам населенного пункта, в котором расположен гостиничный комплекс».
2	МДК.01.01 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	8	ПОП-П	Объем вариативных часов использован на расширение содержания самостоятельной работы студентов с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП. Задания самостоятельной работы направлены на формирование общих компетенций.
3	МДК.02.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения	144	ПОП-П	Введение дополнительного по отношению к примерной ОПОП междисциплинарного курса с целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Междисциплинарный курс направлен на формирование навыков профессиональной разговорной коммуникации на английском языке у работников службы приема и размещения гостей.
4	ПП.02.01 Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	36	ПОП-П	С целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП, для развития умений и навыков в области клиентоориентированного сервиса службы управления номерным фондом.
5	ПП.02.02 Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи	36	ПОП-П	С целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП, для развития умений и навыков клиентоориентированного сервиса службы приема и размещения.
6	ПМ 04 Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	180	ЦОМ/ работодатель	По запросу работодателя с целью формирования умений и навыков по разработке и реализации стратегии продвижения информационных ресурсов и услуг гостиничного комплекса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». А также для формирования компетенций цифровой экономики: знание цифровых технологий, применяемых в отрасли, умение применять современные цифровые платформы в профессиональной деятельности.
7	ПМ 05 Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	192	работодатель	По запросу работодателя для получения дополнительной квалификации. Профессия администратор является одной из востребованных профессий линейного персонала гостиницы. Наличие широкого перечня квалификаций обеспечивает конкурентоспособность выпускников и позволяет начать строить профессиональную карьеру уже в процессе обучения.
8	ПДП Производственная практика (преддипломная)	144	ПОП-П	С целью конкретизации, расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП. Обеспечивает формирование навыков по осуществлению взаимодействия между отделами гостиничного предприятия, обеспечивает проверку готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности, а также успешную подготовку к итоговой аттестации по сбору, обобщению и анализу материалов практической части дипломной работы.
Итого		828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ финансово-экономических показателей работы отеля. - Расчеты ключевых показателей эффективности работы отеля - Проведение ночного аудита - Расчет потребности в инвентаре, моющих средствах - Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования - Определение численности и функциональных обязанностей сотрудников служб отеля. 	УП.01.01 Выполнение работ по планированию, организации, координации и контролю текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	36	6	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения, номерной фонд отеля, офис менеджеров службы приема и размещения и службы номерного фонда	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
2	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; - Использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры - Проведение тренингов и инструктажей - Составление графика работы персонала - Составление персональных заданий горничным - Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами. Распределение обязанностей между работниками - Проверка качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров. - Составление персональных заданий супервайзерам. - Расчет потребности в мягком инвентаре - Расчет потребности в моющих средствах и инвентаре. - Составление графика инструктажей. - Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему - Расчет амортизационных отчислений оборудования 	ПП.01.01 Выполнение работ по планированию, организации, координации и контролю текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия	36	6	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения, номерной фонд отеля, офис менеджеров службы приема и размещения и службы номерного фонда	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка приемов организации рабочего места службы приема и размещения - Составление и обработка необходимой документацию по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги. 	УП.02.01 Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования	36	5	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыков общения с потребителем в процессе приема, регистрации и размещения гостей с использованием техники и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами и приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - Применение профессиональных программ для приема, регистрации и выписки гостей - Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). - Отработка навыков регистрации иностранных граждан. - Оформление и подготовка счетов гостей. - Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) - Оформление бронирования разными способами - Передавать информацию соответствующим службам отеля об особых или дополнительных требованиях гостей к номерам и заказанным услугам - Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения - Создание отчетов по бронированию - Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб отеля. - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения - Составление ответов на письменные запросы гостей - Проведение аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании - Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования 	и продажи				
4	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице - Изучение работы офиса административно-хозяйственной службы - Владение практическими навыками супервайзера, координатора - Оформление документов на забытые вещи - Оказание персональных и дополнительных услуг гостям - Применение магнитных карт от гостиничных номеров, профессиональное оборудование, инвентарь, противопожарное оборудование 	ПП.02.01 Выполнение работ по управлению номерным фондом и оказанию дополнительных услуг	72	3	Гостиничный комплекс: номерной фонд отеля, стойка администратора СПА зоны	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) - Оформление документации на хранение ценных вещей проживающих - Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей - Ознакомление с системой сейфового хранения и соблюдением безопасности в гостинице и стандартами использования депозитных ячеек, индивидуальных сейфов, хранения багажа в камерах хранения. - Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием - Составление актов на списание инвентаря и оборудования - Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования. - Ведение учета забытых вещей. - Расчет необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных 					
5	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; - Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице - Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей - Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. - Работа с просьбами и жалобами гостей. - Прием заявки на резервирование номеров (по телефону, факсу, Интернету, через центральную систему бронирования и GDS, при непосредственном общении с гостем) - Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости - Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в отеле - Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях - Оформление принятых заявок на резервирование номеров 	<p>ПП.02.02 Выполнение работ по приему, размещению, предоставлению услуг бронирования и продажи</p>	108	5	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление заявок на подтверждение и аннуляцию бронирования - Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров - Внесение изменений в заказ на бронирование - Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения - Заполнение профайла гостя - Оформление документации при заселении гражданина России в гостиницу - Оформление «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», оформление документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан - Заселение группы гостей - Заселение гостей по брони и «от стойки» - 					
6	<ul style="list-style-type: none"> - Комплектация тележки горничной. - Выполнение работ по смене постельного белья. - Выполнение работ по уборке обеденной зоны. - Выполнение работ по чистке мягкой мебели. - Выполнение работ по чистке коврового покрытия. - Выполнение работ по чистке стеклянных поверхностей, зеркал. - Выполнение работ по чистке электроприборов. - Выполнение работ по дозировке дезинфицирующих средств. - Использование оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ с соблюдением техники безопасности 	УП.03.01 Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	72	3	Гостиничный комплекс: номерной фонд отеля	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
7	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работ по хранению и смене постельного белья. - Комплектация тележки горничной; - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (генеральная уборка в экспресс уборка, подготовка номеров к заселению, уборка номеров после выезда гостя) - Выполнение уборочных работ в помещениях общего пользования; - Прием и оформление заказов от проживающих на бытовые услуги 	ПП.03.01 Выполнение работ по профессии рабочего: Горничная	36	3	Гостиничный комплекс: номерной фонд отеля	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
8	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление спроса на гостиничные услуги - Анализ конкурентной среды конкретного гостиничного предприятия 	УП.04.01 Выполнение работ по продвижению	36	5	Офис бронирования и продаж	руководитель структурного подразделения

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение сегментации рынка на основе особенностей поведения потребителей - Определение каналов продвижения гостиничных услуг - Подготовка рекламных материалов гостиничного предприятия - Создание и наполнение контентом сообщества гостиничного предприятия - Создание Landing page для конкретного гостиничного предприятия 	основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий				(по согласованию)
9	<ul style="list-style-type: none"> - Информирования гостей об услугах гостиничного комплекса - Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс; - Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу - Регистрация гостей при заезде и выезде - Прием корреспонденции для гостей и ее доставки адресату; - Взаимодействие с отделами (службами) гостиничного комплекса; - Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения - Общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения - Хранение и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения. 	УП.05.01 Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	72	4	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)
10	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс; - Прием и учет запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе и городе (населенном пункте), в котором он расположен; - Подготовка отчетов о своей работе за смену; - Осуществление бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров; - Выдача и хранение ключей от номеров гостиничного комплекса 	ПП 05.01 Выполнение работ по профессии рабочего: Администратор	36	4	Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения	руководитель структурного подразделения (по согласованию)

	<ul style="list-style-type: none"> - Прием на хранение ценностей гостей; - Внесение данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса; - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги - Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения 					
11	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение форм собственности и видов деятельности, - Изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность гостиничного предприятия; - Изучение номерного фонда гостиницы, - Изучение структуры управления в отеле, служб отеля - Анализ деятельности службы номерного фонда, службы приема и размещения, службы бронирования и продаж, службы питания - Взаимодействие служб отеля - Расчеты основных показателей хозяйственной деятельности - Изучение каналов сбыта гостиничных услуг, оформление договоров - Разработка стандартов и предложений для служб отеля 	<p>ПДП Производственная практика (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</p>	144	6	<p>Гостиничный комплекс: стойка администратора службы приема и размещения, номерной фонд отеля, офис менеджеров службы приема и размещения и службы номерного фонда</p>	<p>руководитель структурного подразделения (по согласованию)</p>

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2, 6 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Грин», ООО «Аэрокузбасс», при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Грин», ООО «Аэрокузбасс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломной работы

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Русского языка и литературы;
- Истории и обществознания;
- Физики;
- Биологии;
- Географии;
- Информатики;
- Социально-гуманитарных дисциплин;
- Иностранного языка;
- Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
- Химии;
- Менеджмента и управления персоналом;
- Сервисная деятельность;
- Экономики и бухгалтерского учета.

Лаборатории:

- Обеспечение безопасности гостей / пассажиров в чрезвычайных ситуациях;
- Лаборатория виртуальных технологий в профессиональной деятельности;
- Организация и ведение коммерческой и маркетинговой деятельности;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности;
- Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов);
- Мастерство приготовления чая и кофе;
- Создание рекламного контента для продвижения продукции и услуг.

Мастерские:

- Учебный гостиничный комплекс

Спортивный комплекс:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- открытый стадион широкого профиля
- тир

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет:
- актовый зал:

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Грин», ООО «Аэрокузбасс», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25%.

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных

условиях, ежегодно размещаются на сайте образовательной организации в разделе «Сведения о персональном составе педагогических работников».

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»</i>	2
<i>«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ»</i>	25
<i>«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: 11695 ГОРНИЧНАЯ»</i>	63
<i>«ПМ.04 ПРОДВИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»</i>	79
<i>«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 20062 АДМИНИСТРАТОР»</i>	95

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ
ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
2.1. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
3.1. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>8</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>12</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>21</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>21</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление гостиничных услуг» (с включением вариативной части образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>1.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>1.2. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>1.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>1.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>	<p>1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p>2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p>	<p>2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2.2. приемы структурирования информации;</p> <p>2.3 формат оформления результатов поиска информации;</p>	-

	<p>2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>3.2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>3.7. определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>3.8. составлять различные правовые документы;</p> <p>3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.2. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.5. правила разработки презентации;</p> <p>3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	-
ОК.04	<p>4.1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>4.1. психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>4.2. психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>5.1. грамотно излагать свои</p>	<p>5.1. правила оформления</p>	-

	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	документов; 5.2. правила построения устных сообщений; 5.3. особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.09	9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	

ПК 1.1	<p>1.1.1. владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации);</p> <p>1.1.2. владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры;</p> <p>1.1.3. оказывать первую помощь;</p> <p>1.1.4. владеть культурой межличностного общения;</p> <p>1.1.5. рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах;</p> <p>1.1.6. рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования</p>	<p>1.1.1 законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства;</p> <p>1.1.2. основы трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>1.1.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников;</p> <p>1.1.4. теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии;</p> <p>1.1.5. правила оказания первой помощи;</p> <p>1.1.6. основные и дополнительные услуги в гостинице;</p> <p>1.1.7. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг;</p> <p>1.1.8. программное обеспечение деятельности туристских организаций;</p> <p>1.1.9. этику делового общения;</p> <p>1.1.10. основы делопроизводства;</p>	<p>1.1.1 координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства;</p> <p>1.1.2. использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры;</p> <p>1.1.3. расчета потребности в инвентаре, моющих средствах;</p> <p>1.1.4. расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования.</p>
ПК 1.2	<p>1.2.1. взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов;</p> <p>1.2.2. определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.2.3. составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему;</p> <p>1.2.4. проводить инвентаризацию;</p> <p>1.2.5. составлять персональные задания горничным.</p>	<p>1.2.2. основы трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>1.2.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников;</p> <p>1.2.4. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг;</p> <p>1.2.5. программное обеспечение деятельности туристских организаций;</p> <p>1.2.6. основы делопроизводства;</p> <p>1.2.7. правила проведения инвентаризации;</p> <p>1.2.8. правила составления персональных заданий горничным;</p> <p>1.2.9. правила составления графика инструктажей, - алгоритм составления и проведения инструктажа на заданную тему.</p>	<p>1.2.1. осуществления организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства;</p> <p>1.2.2. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.2.3. составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему;</p> <p>1.2.4. проведения инвентаризации;</p> <p>1.2.5. составления персональных заданий горничным.</p>
ПК 1.3	<p>1.3.1. анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению;</p> <p>1.3.2. составлять чек-листы контроля работы сотрудников</p>	<p>1.3.1. законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства, основы трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>1.3.2. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>1.3.3. теорию межличностного</p>	<p>1.3.1. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.3.2. анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и</p>

	гостиницы; 1.3.3. составлять операционные стандарты для работников служб гостиницы	и делового общения, переговоров, конфликтологии 1.3.4. программное обеспечение деятельности туристских организаций 1.3.5. этику делового общения 1.3.6 правила составления операционных стандартов для работников служб гостиницы 1.3.7 систему мотивации и дисциплинарной ответственности персонала.	персонале; 1.3.3. составления чек-листов контроля работы сотрудников гостиницы; 1.3.4. составления операционных стандартов для работников служб гостиницы
ПК 1.4	1.4.1. рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы 1.4.2. осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.3. проводить и анализировать ночной аудит.	1.4.1. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг; 1.4.2. цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; 1.4.3. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.4.4. понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование; 1.4.5. ключевые показатели эффективности работы гостиницы; 1.4.6. этику делового общения; 1.4.7. основы делопроизводства; 1.4.8. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг.	1.4.1. анализа финансово-экономических показателей работы гостиницы; 1.4.2. расчета ключевых показателей эффективности работы гостиницы; 1.4.3. осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.4. анализа ночного аудита.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	<i>Знания:</i> - нормативы рабочего времени - правила составления графика выходов на работу <i>Умения:</i> - составлять графики выхода на работу <i>Навыки:</i> - составления графика выхода на работу	Тема 2.1 Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	2	расширение содержания самостоятельной работы студентов с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП, задания самостоятельной работы
2	-	<i>Знания:</i> - методы	Тема 2.3 Планирование,	4	направлены на

		<p>формирования лояльности персонала</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы работы горничных в зависимости от класса гостиницы и категории номеров <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методы формирования лояльности персонала; - анализировать утренний отчет администратора гостиницы <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования лояльности персонала - составления персональных заданий горничным 	<p>организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда</p>		<p>формирование общих компетенций</p>
3	-	<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм составления стандарта для работников гостиницы <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять стандарт для работников гостиницы <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления операционного стандарта для работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда 	<p>Тема 2.3 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда</p>	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	172	112
<i>теоретические</i>	80	-
<i>практические</i>	92	92
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета	2	
УП 01.01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПМ.01 (экзамен по модулю)	6	
Всего	290	184

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Нормативная база, регламентирующая деятельность гостиницы	10	4	10	10	6	4	-	-	-		
ОК 01-07,09 ПК 1.1-1.3	Раздел 2. Организация и технологии работы служб предприятий гостеприимства	100	58	100	74	36	38	-	20	6		
ОК 01,02,04,05,06 ПК 1.1-1.3	Раздел 3. Этика делового общения	32	16	32	32	16	16	-	-	-		
ОК 01,02,03,09 ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 4. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства	58	34	58	56	22	34	-	-	2		
ОК 01-07,09 ПК 1.3 - 1.4	Учебная практика	36	36	-							36	
ОК 01-07,09 ПК 1.3 - 1.4	Производственная практика	36	36	-								36
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	12	-	-							-	-
	Всего:	290	184	200	172	80	92	-	20	8	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Нормативная база, регламентирующая деятельность гостиницы		10 / 4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
МДК. 01.01. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия		10 / 4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Тема 1.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность гостиницы.	Содержание	10 / 4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Правила предоставления гостиничных услуг: требования к гостиничным услугам, информация об исполнителе и о предоставляемых исполнителем гостиничных услугах, заключение и изменение договора, порядок и условия предоставления гостиничных услуг, ответственность исполнителя и заказчика.	2	
	Положение о классификации гостиниц: требования к гостиницам (прилегающая территория, номерной фонд, техническое оборудование и оснащение, объекты общего пользования, помещения для предоставления услуг питания, услуги)	2	
	Закон РФ "О защите прав потребителей", Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", Федеральный закон "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации", Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня лиц, ответственных за прием и передачу в органы регистрационного учета документов для регистрации и снятия с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации», ФЗ РФ «О персональных данных».	2	
	В том числе практических занятий	4	
1. Решение ситуационных задач по теме «Правила предоставления гостиничных услуг»	2		

	2. Решение ситуационных задач по теме «Требования к гостиницам»	2	
Раздел 2 Организация и технологии работы служб предприятий гостеприимства		100 / 58	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
МДК. 01.01. Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников служб гостиничного предприятия		100 / 58	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
Тема 2. 1. Функции управления службами предприятий туризма и гостеприимства	Содержание	14 / 4	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Службы предприятий гостеприимства: цели, основные функции, состав персонала. Роль служб предприятий туризма и гостеприимства в цикле обслуживания гостей. Подбор персонала, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному работнику гостиницы. График работы служб гостиницы, график работы персонала в отделах гостиницы. Правила внутреннего распорядка для работников гостиницы.	4	
	Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Показатели оценки деятельности предприятий туризма и гостеприимства.	2	
	Взаимодействие служб в гостинице. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции. Документооборот между службами.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Решение ситуационных задач «Подбор персонала»	2	
	4. Определение численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление графиков выхода на работу	2	
Тема 2.2 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	Содержание	24 / 12	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Документация, необходимая для учета использования номерного фонда на этапах: подготовительном, въезд, пребывание, выезд гостя. Профессиональная автоматизированная программа. Заполнение бланков, регистрационных форм, заявок, писем). Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы.	4	
	Система мотивации и дисциплинарной ответственности персонала. «Тайный гость»	2	
	Способы управления службой приема и размещения. Распределение заданий между работниками службы приема и размещения. Контроль выполнения работниками указаний руководства.	2	

	Международные стандарты гостеприимства. Правила составления стандарта, разработка карты контроля качества работников СПиР	2	
	Тренинги и инструктажи для персонала. Пределы полномочий администратора в принятии решения	2	
	В том числе практических занятий	12	
	5. Деловая игра «Распределение заданий между работниками службы приема и размещения» (ситуация по заданию преподавателя)	2	
	6. Анализ проблемной ситуации (по заданию преподавателя) Пределы полномочий администратора в принятии решения	2	
	7. Составление чек-листа для «тайного гостя» для контроля работы Администратора	2	
	8. Составление и проведение тренинга «Предоставление дополнительных услуг». Проведение инструктажа по передаче смены.	2	
	9. Составление стандарта для работников СПиР (по заданию преподавателя)	2	
	10. Составление графика работы персонала СПиР	2	
Тема 2.3 Планирование, организация, координация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	Содержание	42 / 22	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.3
	Методика определения численности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	2	
	Оказание первой помощи. Контроль за соблюдением мер безопасности при работе с уборочными материалами, техникой, инвентарем. Контроль за технологией обращения с жидкими, порошкообразными и гелеобразными чистящими и моющими средствами.	2	
	Составление персональных заданий горничным	2	
	Тренинги и инструктажи для персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	2	
	Задачи учета и оценки основных средств и материальных ценностей гостиницы	2	
	Понятие, порядок расчета и учет износа основных средств. Учет ремонта основных средств. Понятие и порядок расчета амортизационных отчислений	2	
	Инвентаризация: сущность, значение, виды, порядок проведения, документальное оформление.	2	
	Системы контроля доступа в помещения. Средства обеспечения имущественной безопасности проживающих. Системы видеонаблюдения. Система охранной сигнализации.	2	

	В том числе практических занятий	22	
	11. Составление персональных заданий горничным	2	
	12. Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами. Распределение обязанностей между работниками (по заданию преподавателя)	2	
	13. Разработка карты контроля качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров.	2	
	14. Составление персональных заданий супервайзерам. Проведение текущего инструктажа.	2	
	15. Расчет потребности в мягком инвентаре	2	
	16. Расчет потребности в моющих средствах и инвентаре.	2	
	17. Составление графика инструктажей. Проведение вводного инструктажа на заданную тему.	2	
	18. Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему. Оказание первой помощи.	2	
	19. Расчет амортизационных отчислений оборудования	2	
	20. Решение ситуационных задач «Безопасность проживающих»	2	
	21. Составление стандарта для работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда (по заданию преподавателя)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработка программы формирования лояльности персонала	2	
	2. Составление персональных заданий горничным	2	
Курсовая работа Тематика курсовых работ: 1. Современная организация приема и обслуживания в курортных гостиницах категории пять звезд. 2. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории пять звезд. 3. Современная организация приема и обслуживания в гостиницах курортного типа. 4. Способы совершенствования организации работы службы приема, размещения и выписки гостей 5. Современная организация приема и обслуживания в деловых гостиницах категории две звезды. 6. Организация обслуживания различных категорий гостей в гостинице (на примере гостиницы вашей области). 7. Работа службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы). 8. Организация работы службы приема и размещения и выписки гостей в конгресс – отеле. 9. Процедура подготовки и проведения расчетов за проживание.		20 / 20	ОК 02, 03, 09 ПК 1.1-1.3

<p>10. Отличия организации службы приёма и размещения со службой бронирования</p> <p>11. Проблемы службы приема и размещения и пути их решения (на примере конкретной гостиницы).</p> <p>12. Рассмотрение основных функциональных обязанностей персонала службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы).</p> <p>13. Обеспечения безопасности для проживающих в гостинице (на конкретном примере).</p> <p>14. Нормативная документация, регламентирующая деятельность гостиниц при приёме, регистрации и размещении гостей</p> <p>15. Процедуры выписки гостя (на конкретном примере).</p> <p>16. Деятельности службы ночного аудита (на конкретном примере)</p> <p>17. Критерии обслуживания VIP-гостей в гостинице</p> <p>18. Работа с жалобами гостей в гостинице</p> <p>19. Цикл обслуживания гостя от предварительного заказа до выбытия из гостиничного комплекса, на примере гостиницы 4 звезды</p> <p>20. Культуры гостиничного сервиса на эффективность обслуживания гостей на (на примере конкретной гостиницы)</p> <p>21. Правила регистрации и поселения иностранного гостя</p> <p>22. Технология работы телефонной службы в гостинице</p> <p>23. Гостиничные услуги, предлагаемые гостям</p> <p>24. Способы оплаты и порядок расчёта за проживания</p> <p>25. Служба приёма и размещения: цели, основные функции, состав персонала</p> <p>26. Работа с туристскими и корпоративными группами в гостинице</p> <p>27. Бренд и фирменный стиль гостиничного предприятия: особенности разработки и применения (на конкретном примере)</p> <p>28. Автоматизированные системы в службе приёма и размещения</p> <p>29. Поощрительные программы и программы лояльности для гостей</p> <p>30. Телефонная служба. Этикет телефонных переговоров в гостинице</p> <p>31. Речевые стандарты при общении с гостями</p> <p>32. Виды и формы документации в деятельности службы приёма и размещения</p> <p>33. Стандарты качества обслуживания гостей при выписки</p> <p>34. Принципы взаимодействия службы приёма и размещения с другими службами гостиницы</p> <p>35. Мотивации и стимулирования персонала гостиницы</p> <p>36. Развитие и значимость гостиничной индустрии на туристическом рынке (на конкретном примере)</p> <p>37. Технология работы службы Швейцара в гостинице</p> <p>38. Процесс решения конфликтов в гостиничном бизнесе (на конкретном примере).</p> <p>39. Правовое регулирование договорных отношений гостиницы с гостем</p> <p>40. Влияние возрастных особенностей на сервисную деятельность</p> <p>41. Сложности организации размещения гостей с животными и пути их решения</p> <p>42. Важность рекламы в гостиничной индустрии</p> <p>43. Роль сайта гостиницы и его продвижения</p> <p>44. Особенности развития индустрии гостеприимства в формате мотелей.</p> <p>45. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ в практической деятельности службы приема, размещения и выписки в нашем регионе</p> <p>46. Повышение эффективности процесса продвижения и продажи гостиничного продукта.</p> <p>47. Методы выявления потребностей клиентов гостиничных предприятий.</p> <p>48. Совершенствование технологии бронирования номерного фонда и размещения гостей</p>		
--	--	--

49.Мотивация потребителей и манипуляция потребительским поведением в индустрии гостеприимства			
50.Конфликтные ситуации при расчетах с гостями и алгоритм их разрешения.			
Итого по МДК 01.01.		110 / 42	
Раздел 3. Этика делового общения		32 / 16	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.1-1.3
МДК 01.02 Этика делового общения		32 / 16	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.1-1.3
Тема 3.1 Кодексы профессиональной и корпоративной этики	Содержание	6 / 2	ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.1-1.3
	Понятие профессиональной этики. Сущность и виды профессиональной этики. Основные функции, принципы и нормы профессиональной этики. Место и роль профессиональной этики специалиста по сервису Происхождение профессиональной этики. Сущность и происхождение морали. Структура морального сознания и его функции. Нормативные образцы личности	2	
	Понятие кодекса этики. Этические кодексы в сфере туризма, гостиничного бизнеса: мировой и отечественный опыт. Значение кодекса в трудовом коллективе. Корпоративная этика и кодекс в международном бизнесе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	22/1. Составление корпоративного кодекса в сфере туризма и гостиничного бизнеса	2	
Тема 3.2 Актуальные проблемы профессиональной этики	Содержание	4 / 2	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	Проблема нравственного и безнравственного поведения в деловых взаимоотношениях. Проблема доверия, условия ее реализации и фазы развития. Типология нравственных конфликтов. Актуальные проблемы профессиональной этики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	23/2. Анализ производственных ситуаций, возникающих при обслуживании гостей, связанных с проявлением характера и темперамента.	2	
Тема 3.3 Взаимосвязь этики и этикета	Содержание	2 / 0	ОК 01,02,04,05,06
	Взаимосвязь и различие понятий «этики» и «этикета». Нравственные качества человека. Нравственные требования к общению.	2	
Тема 3.4 Основные элементы делового этикета.	Содержание	4	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Деловой этикет. Элементы делового этикета. Визитные карточки. Деловые подарки. Имидж делового человека. Составляющие имиджа. Понятие дресс-код	2	
	В том числе практических занятий	2	
	24/3. Моделирование процесса обслуживания гостей с учетом особенностей мужского и женского делового этикета.	2	
Тема 3.5 Специфика ведения деловых бесед, встреч,	Содержание	6 / 4	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Деловое общение. Виды, функции и правила общения. Роль вербального и невербального взаимодействия в деловом общении. Проявление правил этики в вербальном и	2	

переговоров	невербальном общении. Деловая беседа и деловой протокол. Особенности ведения деловой беседы. Особенности в ведении деловых переговоров, встреч, презентаций, приемов. Деловая переписка.		
	В том числе практических занятий	4	
	25/4. Отработка навыков невербального поведения в процессе делового общения.	2	
	26/5. Отработка навыков ведения деловых переговоров. Отработка навыков ведения переговоров по телефону.	2	
Тема 3.6 Деловой этикет сервисной деятельности	Содержание	10 / 6	ОК 01,02,04,05,06 ПК 01.01-01.03
	Корпоративная этика и этика организации. Профессионально-служебная этика сервисной деятельности. Основные нормы служебной этики. Профессионально-нравственные требования к специалистам в сфере сервиса. Принципы профессиональной морали работников сервиса	2	
	Стиль обслуживания гостей. Правила поведения персонала гостиницы. Стиль обслуживания клиентов в гостинице в зависимости от личностных особенностей. Этика взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями, трудными клиентами. Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций	2	
	В том числе практических занятий	6	
	27/6. Моделирование процесса общения с сотрудниками с соблюдением правил профессионально-служебной этики.	2	
	28/7. Разработка профессионально-нравственных требований к специалистам сферы гостиничного сервиса	2	
	29/8. Моделирование процесса обслуживания гостей с ограниченными возможностями с соблюдением правил протокола и этикета. Решение профессиональных ситуаций по обслуживанию конфликтных гостей	2	
Раздел 4. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства		58 / 34	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
МДК. 01.03. Расчеты с потребителями за предоставленные услуги гостеприимства		58 / 34	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
Тема 4.1. Ценообразование и ценовая политика	Содержание	40 / 24	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг.	2	
	Понятие тарифа; варианты тарифов. Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	4	
	Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.	4	
	Ключевые показатели эффективности работы гостиницы.	4	
	В том числе практических занятий №№ 30-41 (1-12)	24	
30/1. Предложение условий для формирования различных тарифов относительно Rack	2		

	Rate.		
	31/2. Анализ финансово-экономических показателей работы гостиницы.	2	
	32/3. Анализ финансово-экономических показателей работы гостиницы.	2	
	33/4. Неценовые маркетинговые решения, применяемые в сфере гостеприимства.	2	
	34/5. Взаимодействие с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов	2	
	35/6. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: Room Revenu , Occupancy (ОСС).	2	
	36/7. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: ADR — отпускной тариф	2	
	37/8. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: RevPAC	2	
	38/9. Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия: Double Occupancy	2	
	39/10. Анализ ночного аудита (на примере гостиницы города)	2	
	40/11. Анализ ночного аудита (составление отчета «Arrivals» - незаехавшие гости)	2	
	41/12. Анализ ночного аудита (по заданию преподавателя)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Решение задач КРІ	2	
Тема 4.2. Осуществление расчетов потребителей за предоставленные услуги	Содержание	18 / 10	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 1.3 ПК 1.4
	Формирование счета гостей. Финансово-кредитная политика (фкп) гостиничного комплекса или иного средства размещения. Основные стандарты обслуживания гостей при расчете за предоставленные услуги.	4	
	Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения для расчетов с гостями.	4	
	В том числе практических занятий	10	
	42/13. Осуществление расчетов с гостями во время их пребывания в гостиничном комплексе или ином средстве размещения.	2	
	43/14 .Осуществление расчетов с гостями во время их пребывания в гостиничном комплексе или ином средстве размещения банковскими картами	2	
	44/15. Осуществление расчетов с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения.	2	
	45/16. Осуществление расчетов с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения.	2	
	46/17. Осуществление расчетов с гостями во время их заезда в гостиничный комплекс или иное средство размещения.	2	

Учебная практика Виды работ: - Анализ финансово-экономических показателей работы гостиничного предприятия. - Расчеты ключевых показателей эффективности работы гостиничного предприятия - Проведение ночного аудита - Расчет потребности в инвентаре, моющих средствах - Расчет амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования - Определение численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиничного предприятия.	36	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.4
Производственная практика Виды работ: - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; - Использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры - Проведение тренингов и инструктажей - Составление графика работы персонала - Составление персональных заданий горничным - Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами. Распределение обязанностей между работниками - Проверка качества уборки номера. Оформление контроля качества уборки номеров. - Составление персональных заданий супервайзерам. - Расчет потребности в мягком инвентаре - Расчет потребности в моющих средствах и инвентаре. - Составление графика инструктажей. - Составление и проведение текущего инструктажа на заданную тему - Расчет амортизационных отчислений оборудования	36	ОК 01-07, 09 ПК 1.1-1.4
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в т.ч.	12	-
<i>МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 01.02 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>ПМ.01 Экзамен по модулю</i>	6	
Всего	290	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Учебный гостиничный комплекс, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. И. Ф. Игнатъевой, канд. экон. наук, доц. И. Н. Чурилиной. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-8064-2876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865365> – Режим доступа: по подписке.

2. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1041498. - ISBN 978-5-16-015561-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_187292/. – Текст: электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/>– Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон № 132-ФЗ: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 24 ноября 1996 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_12462/ -Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года].–URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770-Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> 1.1.1 основное законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства; 1.1.2. основы трудового законодательства Российской Федерации; 1.1.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; 1.1.4. теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии; 1.1.5. правила оказания первой помощи; 1.1.6. основные и дополнительные услуги в гостинице; 1.1.7. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.1.8. программное обеспечение деятельности туристских организаций; 1.1.9. этику делового общения; 1.1.10. основы делопроизводства. <p>Умеет:</p> 1.1.1. использовать технологию делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации); 1.1.2. применять технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. оказывать первую помощь; 1.1.4. владеть культурой межличностного общения; 1.1.5. рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах; 1.1.6. рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования <p>Обладает навыками:</p> 1.1.1 координации работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства; 1.1.2. использования техники переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры; 1.1.3. расчета потребности в инвентаре, моющих средствах; 1.1.4. расчета амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования.	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№2-4, 9-11, 14, 28/7</p> <p>- Оценка за самостоятельную работу по теме 2.1</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01</p>
ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	<p>Знает и понимает:</p> 1.2.2. основы трудового законодательства Российской Федерации; 1.2.3. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников; 1.2.4. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.2.5. программное обеспечение деятельности туристских организаций; 1.2.6. основы делопроизводства; 1.2.7. правила проведения инвентаризации; 1.2.8. правила составления персональных заданий горничным; 1.2.9. правила составления графика инструктажей,	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№3-8, 15-20, 22/1, 29/8</p> <p>- Оценка за самостоятельную работу по теме 2.1</p> <p>- Оценка за</p>

	<p>алгоритм составления и проведения инструктажа на заданную тему.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.2.1. взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов;</p> <p>1.2.2. определять численность и функциональные обязанности сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.2.3. составлять графики инструктажей, составлять и проводить текущий инструктаж на заданную тему;</p> <p>1.2.4. проводить инвентаризацию;</p> <p>1.2.5. составлять персональные задания горничным.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>1.2.1. организации и контроля работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства;</p> <p>1.2.2. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.2.3. составления графика инструктажей, составлении и проведении текущего инструктажа на заданную тему;</p> <p>1.2.4. проведения инвентаризации;</p> <p>1.2.5. составления персональных заданий горничным.</p>	<p>дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01</p>
<p>ПК 1.3</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>1.3.1. законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства, основы трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>1.3.2. основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников;</p> <p>1.3.3. теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии;</p> <p>1.3.4. программное обеспечение деятельности туристских организаций;</p> <p>1.3.5. этику делового общения;</p> <p>1.3.6 правила составления операционных стандартов для работников служб гостиницы;</p> <p>1.3.7 систему мотивации и дисциплинарной ответственности персонала.</p> <p>Умеет:</p> <p>1.3.1. анализировать результаты деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению;</p> <p>1.3.2. составлять чек-листы контроля работы сотрудников гостиницы;</p> <p>1.3.3. составлять операционные стандарты для работников служб гостиницы</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>1.3.1. определения численности и функциональных обязанностей сотрудников служб гостиницы;</p> <p>1.3.2. анализа результатов деятельности служб гостиничного предприятия, а также потребности в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>1.3.3. составления чек-листов контроля работы сотрудников гостиницы;</p> <p>1.3.4. составления операционных стандартов для работников служб гостиницы.</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№11,13,14,17,21,23/2, 24/3, 25/4, 26/5</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.02, МДК 01.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01</p>
ПК 1.4	Знает и понимает:	- Оценка отчета по

<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>1.4.1. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг; 1.4.2. цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; 1.4.3. ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 1.4.4. понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование; 1.4.5. ключевые показатели эффективности работы гостиницы; 1.4.6. этику делового общения; 1.4.7. основы делопроизводства; 1.4.8. ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг. Умеет: 1.4.1. рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы 1.4.2. осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.3. проводить и анализировать ночной аудит Обладает навыками: 1.4.1. анализа финансово-экономических показателей работы гостиницы; 1.4.2. расчета ключевых показателей эффективности работы гостиницы; 1.4.3. осуществления расчетов с потребителями за предоставленные услуги; 1.4.4. анализа ночного аудита.</p>	<p>практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 30/1-46/17</p> <p>- Оценка за самостоятельную работу по теме 4.1</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 01.03</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 01</p>
--	--	---

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>27</i>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>27</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>27</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>32</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>34</i>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>34</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>35</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>36</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>56</i>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>56</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>56</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>58</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Предоставление гостиничных услуг»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление гостиничных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Предоставление гостиничных услуг» с добавлением вариативной части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>2.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>1.6. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>1.7. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>1.8. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>	<p>1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p>2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2.2. приемы структурирования информации;</p> <p>2.3. формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p>	-

	<p>2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>3.2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>3.7. определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>3.8. составлять различные правовые документы;</p> <p>3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.2. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.5. правила разработки презентации;</p> <p>3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	-
ОК.04	<p>4.1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>4.1. психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>4.2. психологические особенности личности.</p>	-
ОК.05	<p>5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>5.1. правила оформления документов;</p> <p>5.2. правила построения устных сообщений;</p>	-

	на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.3. особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК.07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК.09	9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 2.1	2.1.1. оформлять профайл гостя; 2.1.2. оформлять документацию при заселении	2.1.1. юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс	2.1.1. заполнения профайла гостя; 2.1.2. оформления документации при заселении

	<p>гражданина России в гостиницу или иное средство размещения;</p> <p>2.1.3. оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан;</p> <p>2.1.4. заселять группы гостей брони и «от стойки»;</p> <p>2.1.5. заселять гостей по информации о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программ.</p>	<p>заселения в гостиницу;</p> <p>2.1.2. стандарты качества обслуживания при приеме гостей;</p> <p>2.1.3. требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя;</p> <p>2.1.4. правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров);</p> <p>2.1.5. особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с райдером гостя;</p> <p>2.1.6. правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности, взаимодействие с УФМС РФ и ПВС;</p> <p>2.1.7. алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещении гостей;</p> <p>2.1.8. алгоритм заселения гостя от стойки.</p>	<p>гражданина России в гостиницу или иное средство размещения;</p> <p>2.1.3. оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина»;</p> <p>2.1.4. оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан;</p> <p>2.1.5. заселения группы гостей заселение гостей по брони и «от стойки».</p>
ПК 2.2	<p>2.2.1. осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса;</p> <p>2.2.2. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих;</p> <p>2.2.3. взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса;</p> <p>2.2.4. управлять конфликтными ситуациями в службах;</p> <p>2.2.5. подготавливать отчеты о своей работе за смену</p> <p>2.1.6. оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда;</p> <p>2.2.7. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих;</p> <p>2.2.8. обслуживать VIP-гостей;</p> <p>2.2.9. рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных.</p>	<p>2.2.1. основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда;</p> <p>2.2.2. систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</p> <p>2.2.3. классификацию гостиниц и гостиничных номеров;</p> <p>2.2.4. основные и дополнительные услуги гостиницы;</p> <p>2.2.5. правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей, Правила и сроки хранения забытых вещей;</p> <p>2.2.6. порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих;</p> <p>2.2.7. правила обслуживания VIP-гостей;</p> <p>2.2.8. организация безопасности гостей в средствах размещения;</p> <p>2.2.9. нормы расхода чистящих и моющих средств;</p> <p>2.2.10. методы оценки уровня предоставляемого сервиса.</p>	<p>2.2.1. контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда;</p> <p>2.2.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса;</p> <p>2.2.3. управления конфликтными ситуациями в службах;</p> <p>2.2.4. подготовки отчетов о своей работе за смену;</p> <p>2.2.5. оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда;</p> <p>2.2.6. приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих;</p> <p>2.2.7. обслуживания VIP-гостей;</p> <p>2.2.8. поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС;</p> <p>2.2.9. общения с гостями при возникновении различных угроз;</p> <p>2.2.10. расчета необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных.</p>

ПК 2.3	<p>2.3.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения;</p> <p>2.3.2. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров;</p> <p>2.3.3. составлять ответы на письменные запросы гостей;</p> <p>2.3.4. осуществлять аннуляцию бронирования;</p> <p>2.3.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.6. консультировать потребителей о применяемых способах бронирования.</p>	<p>2.3.1. законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;</p> <p>2.3.2. основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов;</p> <p>2.3.3. речевые стандарты при бронировании и продажах;</p> <p>2.3.4. теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала;</p> <p>теория межличностного и делового общения, переговоров;</p> <p>2.3.5. гостиничный маркетинг и технологии продаж;</p> <p>2.3.6. требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;</p> <p>2.3.7. специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб гостиничного комплекса;</p> <p>2.3.8. психологические модели потребительских мотиваций;</p> <p>2.3.9. способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная);</p> <p>2.3.10. каналы продаж гостиничного продукта;</p> <p>2.3.11. виды бронирования, виды отказов от бронирования;</p> <p>2.3.12. алгоритм рассмотрения заявок на бронирование;</p> <p>2.3.13. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения;</p> <p>2.3.14. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.15. принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.16. правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.17. алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки».</p>	<p>2.3.1. осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров;</p> <p>2.3.2. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения;</p> <p>2.3.3. составления ответов на письменные запросы гостей;</p> <p>2.3.4. аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании;</p> <p>2.3.5. консультирования потребителей о применяемых способах бронирования.</p>
--------	--	---	---

ПК 2.4	2.4.1. комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применять химические средства для уборки различных поверхностей; 2.4.3. использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки для различных поверхностей при уборке номерного фонда.	2.4.1. санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в гостиницы; 2.4.2. назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН; 2.4.3. требования к постельному белью; 2.4.4. цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов; 2.4.5. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены.	2.4.1. комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц; 2.4.2. применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей; 2.4.3. применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда; 2.4.4. организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.
ПК 2.5	2.5.1. общаться с гостями на иностранном языке; 2.5.2. осуществлять бронирование на иностранном языке; 2.5.3. выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке; 2.5.4. предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке.	2.5.1. стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке; 2.5.1. алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей; 2.5.1. профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей.	2.5.1. общения с гостями на иностранном языке; 2.5.2. осуществления бронирования на иностранном языке; 2.5.3. выполнения процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке; 2.5.4. предоставление туристической информации гостю на иностранном языке.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименован ие темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.5	<i>Знания:</i> - стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке - алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей. профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и размещению гостей речевые клише на иностранном языке при бронировании и продажах услуг - алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от	МДК.02.04 Тема 1.1. Бронирование Тема 1.2. Заселение Тема 1.3. Выселение Тема 1.4. Помощь гостю во время пребывания в гостиницы Тема 1.5. Экстраординарная ситуация Тема 1.6. Предоставление туристической информации	144	С целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Междисциплинарный курс направлен на формирование навыков профессиональной разговорной коммуникации на английском языке у работников службы приема и размещения гостей

		<p>стойки» на иностранном языке профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к бронированию</p> <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с гостями на иностранном языке; - осуществлять бронирование на иностранном языке; - выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке; - предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке. <p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общения с гостями на иностранном языке; - осуществления бронирования на иностранном языке; - выполнения процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке; - предоставления туристической информации гостю на иностранном языке. 			
2	ПК 2.5	<p><i>Навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа информации из интернет источников; - Разработки предложений по улучшению работы с гостями с целью оказания клиентоориентированного сервиса 	<p>ПП.02.01 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ отзывов гостей - Разработка предложений по формированию лояльности гостей к гостинице 	36	с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП, для развития умений и навыков в области клиентоориентированного сервиса службы управления номерным фондом.
3	ПК 2.5	<p><i>Навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с профайлом гостя; - применения информации из профайла гостя при предложении и оказании услуг 	<p>ПП.02.02 Виды работ:</p> <p>Изучение профайла гостя перед его заездом</p> <p>Использование информации профайла гостя при регистрации и предложении услуг гостиницы</p>	36	с целью углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части примерной ОПОП, для развития умений и навыков клиентоориентированного сервиса службы приема и размещения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	452	258
<i>теоретические</i>	<i>194</i>	-
<i>практические</i>	<i>258</i>	<i>258</i>
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч:	216	216
учебная	<i>36</i>	<i>36</i>
производственная	<i>180</i>	<i>180</i>
Консультации	18	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>	6	
<i>УП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<i>ПП 02.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП02.02 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ 02 (экзамен по модулю)</i>	6	
Всего	720	474

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	<i>теоретические занятия</i>	<i>практические занятия</i>	<i>лабораторные занятия</i>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01, 02 ПК 2.4	Раздел 1. Классификация гостиниц. Категории номеров.	10	-	10	10	10	-	-	-	-		
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 07, 09 ПК 2.2	Раздел 2. Организация и технология работы службы приема и размещения	22	6	22	22	16	6	-	-	-		
ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 3. Обслуживание гостей в процессе технологического цикла	118	60	118	114	54	60	-	-	4		
ОК 01-07, 09 ПК 2.2, ПК 2.4	Раздел 4. Организация и технология работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	52	26	52	52	26	26	-	-	-		
ОК 01- 07,09 ПК 2.2, ПК 2.4	Раздел 5. Оказание дополнительных услуг во время проживания	24	10	24	24	14	10					
ОК 01-07, 09 ПК 2.2, ПК 2.4	Раздел 6. Безопасность в гостинице	18	8	18	14	6	8			4		
ОК 01-07, 09 ПК 2.3	Раздел 7. Деятельность службы маркетинга и рекламы	88	36	88	86	50	36			2		
ОК 01-07, 09, ПК 2.3, ПК 2.1, ПК 2.5	Раздел 8. Иностраный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения	132	112	132	130	18	112			2		
ОК 01-07, 09,ПК 2.1- 2.5	Учебная практика	36	36	-							36	
ОК 01-07, 09,ПК 2.1- 2.5	Производственная практика	180	180	-								180
	Консультации	18	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	22	-	-							-	-
	Всего:	720	474	464	452	194	258	-	-	12	36	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Классификация гостиниц. Категории номеров.		10 / 0	ОК 01, 02, ПК 2.4
МДК 02.01 Деятельность службы приема, размещения и бронирования		10 / 0	
Тема 1.1. Классификация гостиниц, типы и виды. Категории номеров	Содержание	10 / 0	
	Положение о классификации гостиниц. Российская классификация. Типы и виды гостиниц. Классификация гостиниц в зарубежных странах.	6	
	Категории номеров в РФ. Типы размещения.	4	
Раздел 2. Организация и технология работы службы приема и размещения		22 / 6	ОК 01-07, 09 ПК 2.2
МДК 02.01 Деятельность службы приема, размещения и бронирования		22 / 6	
Тема 2.1. Организация и технология работы службы приема и размещения	Содержание	22 / 6	
	Роль службы приема и размещения в цикле обслуживания. Служба приема и размещения: цели, основные функции, состав персонала. Рабочие смены, отделы: регистрации, кассовых операций, почты и информации, телефонная служба.	2	
	Требования к обслуживаемому персоналу. Функции портье, кассира и консьержа. Ознакомление с организацией рабочего места службы приема и размещения. Стандартное оборудование секций службы приема и размещения. Соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.	4	
	Внутренние взаимодействия сотрудников службы приема и размещения. Телефонная служба. Этикет телефонных переговоров.	2	
	Взаимодействие службы приема и размещения с другими службами гостиницы. Информационные потоки и документооборот между службой приема и размещения и другими отделами гостиницы.	2	
	График загрузки гостиницы, график занятости номерного фонда	2	

	Служба ночного аудита: назначение и основные функции. Изучение правил выполнения ночного аудита. Правила работы с информационной базой данных гостиницы. Подготовка отчетов о своей работе за смену и передача смены.	2	
	Автоматизированные системы управления в гостиницах. Рынок автоматизированных систем управления.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Решение ситуационных задач. Организация рабочего места администратора.	2	
	2. Составление карты движения номерного фонда. Составление графика загрузки гостиницы на конкретную дату.	2	
	3. Решение ситуационных задач. Выполнение ночного аудита.	2	
Раздел 3. Обслуживание гостей в процессе технологического цикла		118 / 60	ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.3
МДК 02.01 Деятельность службы приема, размещения и бронирования		118 / 60	
Тема 3.1. Бронирование	Содержание	36 / 18	
	Каналы продаж гостиничного продукта.	2	
	Психологические модели потребительских мотиваций. Речевые стандарты при бронировании и продажах. Особенности переговоров по телефону при бронировании. Письменная коммуникация.	2	
	Правила поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании. Понятие клиентоориентированности. Создание благорасположения (гудвилл).	2	
	Способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная).	2	
Виды бронирования: гарантированное бронирование (бронирование по предварительной оплате; бронирование по выставлению счета (внесение депозита или предоплата); бронирование под гарантию кредитной карты; бронирование под гарантию компании или корпорации, гарантированное бронирование ваучером).; негарантированное бронирование; сверхбронирование. Подтверждения при гарантированном и негарантированном бронировании	4		

	Виды отказов от бронирования. Аннуляция при гарантированном и негарантированном бронировании.	2	
	Индивидуальное, групповое, коллективное бронирование и их особенности. Оформление заказов на бронирование номеров. Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок и действия по ним. Формы, бланки заявок на бронирование.	2	
	Алгоритм бронирования по телефону. Алгоритм бронирования от стойки.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	4. Решение ситуационных задач. Индивидуальное гарантированное бронирование по телефону.	2	
	5. Решение ситуационных задач. Индивидуальное негарантированное бронирование от стойки.	2	
	6. Решение ситуационных задач. Составление ответов на письменные запросы гостей	2	
	7. Решение ситуационных задач. Аннуляция при гарантированном и негарантированном бронировании	2	
	8. Составление алгоритма построения и проведения презентации услуг гостиничного предприятия	2	
	9. Формирование пакетов услуг гостиницы	2	
	10. Решение ситуационных задач. Аннулирование бронирования.	2	
	11. Решение ситуационных задач. Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования; осуществление гарантированного бронирования различными методами	2	
	12. Групповое бронирование с использованием профессиональных программ	2	
Тема 3.2. Заселение гостя в гостиницу	Содержание	28 / 14	ОК 01-07, 09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей. Информирование гостей о службах и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	Юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу. Стандарты качества обслуживания при приеме гостей.	2	

	Требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя. Составление и обработка необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги)	2	
	Заселение VIP персон. Особенности работы с постоянными и VIP гостями. Работа с райдером гостя.	2	
	Регистрация и оформление иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности. Миграционная карта. Взаимодействие с УФМС РФ и ПВС.	2	
	Алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей	2	
	Алгоритм заселения гостя от стойки.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	13. Поселение гостя по брони, заполнение профайла гостя, выдача ключей	2	
	14. Поселение гостя от стойки, заполнение регистрационной карточки гостя, выдача ключей	2	
	15. Работа с профайлом гостей: корректировка и внесение изменений в личные данные гостя.	2	
	16. Заселение группы гостей.	2	
	17. Переселение гостя из номера, подселение к гостю в номер.	2	
	18. Оформление хранения ценных вещей гостей.	2	
	19. Заполнение «Уведомления о прибытии иностранного гражданина». Регистрация иностранного гражданина. Оформление документов при регистрации граждан России и СНГ	2	
Тема 3.3. Сопровождение гостей во время их пребывания в гостинице	Содержание	34 / 20	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Предоставление туристической информации. Алгоритм предоставления туристической информации. Информирование гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения; приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату; оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для	2	

заинтересованных лиц;		
Алгоритм работы с актами на возмещение ущерба, обнаружения забытых вещей.	2	
Информирование гостей о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения. Выполнение гостевых запросов, в том числе по телефону, и контроль их выполнения службами гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
Виды и причины жалоб гостей. Алгоритм работы с жалобами гостей; гибкость в предоставлении компенсации за доставленные неудобства. Ответ на жалобы гостей.	2	
Правила и алгоритм поведения в конфликтных ситуациях с потребителями.	2	
Роль администратора в продвижении и максимизации продаж и прибыли. Техника активных продаж: up-sale, cross-sale; продажа дополнительных услуг.	2	
Помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения.	2	
В том числе практических занятий	20	
20. Составление письменного ответа на жалобу	2	
21. Решение конфликтных ситуаций, возникающих при обслуживании гостя.(мозговой штурм)	2	
22. Ролевая игра «Предоставление туристической информации гостю».	2	
23. Оформление актов на возмещение ущерба, оформление забытых вещей гостей.	2	
24. Ролевая игра. Конфликтные ситуации с гостями.	2	
25. Составление плана действий (рассмотрение претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием гостей и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий), распределение обязанностей между работниками службы.	2	
26. Ролевая игра «Предоставление дополнительных платных	2	

	услуг, принятие заказа от гостя, выполнение и контроль их исполнения»		
	27. Ролевая игра «Использование техник активных продаж: up-sale, cross-sale; продажа дополнительных услуг».	2	
	28. Расчет вместимости номерного фонда, количества свободных номеров на любую дату	2	
	29. Разработка правил проживания в гостинице.	2	
Тема 3.4. Выезд гостя	Содержание	16 / 8	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3
	Формирование программ лояльности клиентов	2	
	Работа с рекламациями и отзывами потребителей.	2	
	Процедура выставления счетов при выезде гостя, различные типы оплаты.	2	
	Алгоритм общения с гостем при выезде из гостиницы.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	30. Оформление документов при выселении гостя.	2	
	31. Ролевая игра «Выселение гостей» (классификация гостей и оценка их поведения)	2	
	32. Составление карточки-опроса гостей о качестве обслуживания	2	
	33. Ролевая игра «Выселение гостя с бронированием»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление алгоритма поведения в конфликтных ситуациях с потребителями.	2	
	2. Составление алгоритма поселения, переселения и подселения гостей.	2	
Раздел 4. Организация и технология работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.		52 / 26	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
МДК 02.02 Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами		52 / 26	
Тема 4.1. Особенности организации работы службы обслуживания	Содержание	26 / 12	
	Классификация гостиниц и гостиничных номеров.	2	
	Структура службы эксплуатации номерного фонда. Состав, основные функции. Требования, предъявляемые к внешнему виду	2	

и эксплуатации номерного фонда.	сотрудников. Взаимодействие с другими отделами		
	Основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда: виды назначение, особенности оформления. Система отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	2	
	Нормы расхода чистящих и моющих средств.	2	
	Оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Правила эвакуации	2	
	Внутрифирменные стандарты обслуживания гостей. Методы оценки уровня предоставляемого сервиса.	2	
	Деловое общение. Этика и этикет	2	
	В том числе практических занятий	12	
	34/1. Составление опросника для гостя о комфорте номера.	2	
	35/2. Анализ поведения работников в нестандартных ситуациях	2	
	36/3. Оформление технологических документов службы эксплуатации номерного фонда	2	
	37/4. Ролевая игра «Общение с гостем при оказании услуг»	2	
	38/5. Ролевая игра «Общение с гостем при нестандартных ситуациях»	2	
	39/6. Ролевая игра «Общение с гостем при конфликтных ситуациях»	2	
Тема 4.2. Санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг	Содержание	26 / 14	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
Работа прачечной. Санитарно-эпидемиологические требования. Графики пересечения потоков чистого и грязного белья.	2		
Санитарно-эпидемиологические требования при работе с мягким инвентарем в номере. Требования к белью. Стандарты гостиничного белья. Стандарты замены постельного белья и полотенец.	2		
Международные знаки по уходу за тканями из различных материалов.	2		
Требование к тележке горничной	2		
Применение и цветовая кодировка инвентаря и расходных	2		

	материалов. Профессиональные и бытовые химические средства. Применение химических средств при уборке номерного фонда.		
	Комплектация гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц	2	
	В том числе практических занятий	14	
	40/7. Решение ситуационных задач по применению и цветовой кодировке инвентаря и расходных материалов	2	
	41/8.Решение ситуационных задач по применению химических средств при уборке номерного фонда.	2	
	42/9. Расшифровка ярлыков текстильных изделий	2	
	43/10. Решение ситуационных задач по комплектации гостиничных номеров	2	
	44/11.Составить таблицу «Санитарно-эпидемиологические требования при работе прачечной в гостинице»	2	
	45/12.Составить таблицу «Применение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН» (по заданию преподавателя)	2	
	46/13.Составить таблицу «Требования к постельному белью в гостиницах 1 звезда и 5 звезд»	2	
Раздел 5. Оказание дополнительных услуг во время проживания		24 / 10	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
МДК 02.02 Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами		24 / 10	
Тема 5.1. Стандарты оказания дополнительных услуг во время проживания	Содержание	24 / 0	
	Основные и дополнительные услуги гостиницы. Услуги в гостиничных номерах. Платные и бесплатные услуги.	2	
	Хранение ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей. Оформление забытых вещей. Правила и сроки хранения забытых вещей, оформление возврата.	2	
	Организация работы камеры хранения, сейфов в номерах и на стойке регистрации.	2	
	Порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих.	2	
	Оказание услуги «Вечерний сервис»	2	

	Обслуживание VIP-гостей. Виды «комплиментов». Уборочные материалы, техника, инвентарь	2	
	Роль консьержа при оказании дополнительных услуг	2	
	В том числе практических занятий	10	
	47/14. Оформление забытых вещей.	2	
	48/15. Отработка навыков приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих	2	
	49/16. Анализ нестандартных ситуаций при оформлении заказов гостя на стирку.	2	
	50/17. Отработка навыков оказания услуги «Вечерний сервис»	2	
	51/18. Анализ нестандартных просьб гостя (по заданию преподавателя)	2	
Раздел 6. Безопасность в гостинице		18 / 8	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
МДК 02.02 Деятельность службы управления номерным фондом и дополнительными услугами		20 / 8	
Тема 6.1. Обеспечение безопасности проживающих	Содержание	18 / 8	
	Безопасность в средствах размещения. Требования к службе безопасности гостиницы. Виды угроз в гостинице. Кражи, захват заложников, терроризм. Особенности «открытого» дома. Современные технологии, применение технологий «умный» дом.	2	
	Защита персональных данных. Коммерческая тайна гостиницы. Система контроля удаленного доступа: виды, порядок работы. Порядок обеспечения секретности. Правила обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих в гостинице Воровство в гостинице.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	52/19. Составление концепции безопасности для гостиницы	2	
	53/20. Анализ поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС	2	
	54/21. Отработка навыков общения с гостями при возникновении различных угроз	2	
	55/22. Анализ поведения сотрудников при общении с гостями в	2	

	нестандартных ситуациях при возникновении различных угроз.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	3. Составить презентацию «Необычные дополнительные услуги в гостиницах».	2	
	4. Решение ситуационных задач по теме «Хранение ценных вещей проживающих»	2	
Раздел 7. Деятельность службы маркетинга и рекламы		88 / 36	ОК 01-07,09 ПК 2.3
МДК 02.03 Деятельность службы маркетинга и рекламы		90 / 36	
Тема 7.1. Введение	Содержание	2 / 0	
	Сущность маркетинга. Основные определения. Цели и задачи маркетинга. Методология маркетинга: принципы, функции, средства маркетинга.	2	
Тема 7.2. Введение в маркетинг гостиничных услуг.	Содержание	12 / 4	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Маркетинговая деятельность в гостиничном предприятии: цели, задачи. Функционирование службы маркетинга в гостинице: цели, функции, структура подразделения. Взаимосвязь службы маркетинга с руководством и другими структурными подразделениями.	2	
	Объекты маркетинговой деятельности: потребность, нужда, спрос, товар, рынок. Потребности, удовлетворяемые в сфере гостиничного бизнеса.	2	
	Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия, проводимые гостиничным предприятием, при различных состояниях спроса.	2	
	Окружающая среда гостиничного предприятия: макро- и микросреда, факторы, формирующие окружающую среду предприятия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	56/1. Изучение и анализ спроса потребителей на услуги гостеприимства	2	
	57/2. Изучение зависимости объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды	2	

Тема 7.3. Рынок гостиничных услуг.	Содержание	14 / 6	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства. Производственная концепция, товарная концепция, сбытовая концепция, потребительская (рыночная) концепция, интегрированный маркетинг, стратегический маркетинг, общественный (социально-этичный) маркетинг.	2	
	Сегментация рынка гостиничных услуг, понятие и значение. Признаки и критерии сегментации. Рыночная ниша. Выбор целевых сегментов для предприятия гостиничного хозяйства. Особенности. и перспектив развития рынка гостиничных услуг.	4	
	Стратегии охвата целевого рынка: недифференцированный, дифференцированный, концентрированный маркетинг.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	58/3. Определение целевого сегмента потребителей гостиничных услуг	2	
	59/4. Анализ рынка индустрии гостеприимства на территории России	2	
	60/5. Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства	2	
Тема 7.4. Составляющие комплекса маркетинга	Содержание	20 / 8	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Понятия комплекса маркетинга, его базовые элементы: товар, цена, каналы сбыта, продвижение (4P, 5P, 7P). Гостиничный продукт: характерные особенности. Жизненный цикл гостиничного продукта.	2	
	Формирование комплексного гостиничного продукта, товарный ассортимент, товарная номенклатура. Дополнительные услуги и их влияние на формирование потребительской ценности гостиничного продукта.	2	
	Цена в комплексе маркетинга гостиничного предприятия: понятие и сущность цены. Зависимость цены от спроса.	2	
	Основные виды ценовой стратегии. Особенности ценообразования в гостиничном бизнесе: виды тарифных планов и тарифной политика гостиничного предприятия. Выбор методов	2	

	ценообразования.		
	Организация товародвижения. Каналы распределения (сбыта) гостиничных услуг. Функции каналов сбыта. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	61/6. Определение рыночного жизненного цикла гостиничного продукта и способов его продления	2	
	62/7. Изучение практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов	2	
	63/8. Изучение зависимости объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды	2	
	64/9. Разработка средства стимулирования продаж гостиничного продукта	2	
Тема 7.5. Планирование рекламной деятельности	Содержание	22 / 10	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Цели и средства маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда. Особенности формирования коммуникационной политики гостиничных предприятий. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, E-mail-маркетинг).	4	
	Реклама гостиничных предприятий, ее роль и значение, функции, виды. Ознакомление с критериями выбора средств рекламы предприятиями гостиничного хозяйства.	2	
	Организация рекламной кампании гостиничного предприятия. Выбор видов и носителей рекламы.	2	
	Медиапланирование. Планирование бюджета рекламной компании. Оценка эффективности рекламы.	2	
	Стимулирование сбыта гостиничного продукта; виды, назначение. Оценка эффективности средств стимулирования. Организация стимулирования продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы.	2	

	В том числе практических занятий	10	
	65/10. Разработка рекламного обращения: слогана, логотипа, основного текста, товарного знака торговой марки	2	
	66/11. Овладение методикой разработки рекламной компании гостиничного предприятия	2	
	67/12. Формирование рекламных материалов (брошюр, каталогов, буклетов и т.д.)	2	
	68/13. Разработка концепции гостиничного предприятия: логотипа, торговой марки и рекламного слогана, составление презентации	2	
	69/14. Разработка рекламной компании для гостиницы	2	
Тема 7.6. Методологические основы маркетинговых исследований.	Содержание	10 / 6	ОК 01-07,09 ПК 2.3
	Сущность, содержание и основные направления маркетинговых исследований. Практика маркетинговых исследований в деятельности предприятий сферы гостеприимства. Цели и задачи, объекты исследования.	2	
	Источники сбора информации. Анкетная форма сбора маркетинговой информации: понятие и составные части анкеты. Этапы проведения анкетирования. Порядок составления анкет. Виды вопросов анкеты по содержанию, сути проблемы, по форме содержания и представления.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	70/15. Анализ факторов выбора гостиниц, различных групп потребителей	2	
	71/16. Изучение и освоение методов поиска и анализа актуальной информации в сети Интернет	2	
	72/17. Средств распространения рекламы и оценка ее эффективности	2	
Тема 7.8. Конкурентоспособность гостиничного предприятия.	Содержание	6 / 2	
	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность гостиничного предприятия и гостиничного продукта. Ключевые факторы конкурентоспособности гостиничного продукта и гостиничной	2	

	услуги. Виды конкуренции на рынке гостиничных услуг.		
	Конкурентные стратегии гостиничного предприятия. Критерии оценки и методы анализа конкурентоспособности предприятия гостиничного хозяйства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	73/18. Проведение оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Исследования макро и микросреды организации по регионам РФ, составление презентации.	2	
Раздел 8. Иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения		132 / 112	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
МДК. 02.04. Иностранный язык в профессиональной деятельности сотрудников службы приема и размещения		144 / 112	
Тема 8.1. Бронирование	Содержание	24 / 20	
	Автоматизированные системы управления, используемые гостиницей; виды бронирования; способы гарантирования и аннулирования бронирования. Лексико-грамматический материал по теме.	2	
	Алгоритм бронирования по телефону. Алгоритм бронирования от стойки. Речевые клише.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	74/1. Иностранный гость индивидуально бронирует с номер.	4	
	75/2. Иностранный гость бронирует несколько номеров для себя и своих друзей.	4	
	76/3. Представитель иностранной компании бронирует номер категории VIP для своего руководителя.	4	
	77/4. Представитель иностранной компании бронирует несколько номеров для своих сотрудников на время их командировки	4	
	78/5. Представитель иностранного туристического агентства бронирует номер для своего клиента.	4	
Тема 8.2.	Содержание	22 / 18	ОК 01-07,09

Заселение	Процедура выдачи ключей, виды ключей; особенности работы с профайлом гостя; процедура предоставления бесплатных и платных дополнительных услуг; технология работы с автоматизированными системами управления (АСУ); алгоритм приёма и хранения багажа и ценных вещей. Лексико-грамматический материал по теме.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
	Алгоритм заселения гостя, у которого есть бронирование. Алгоритм заселения walk-in. Речевые клише.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	79/6. Заезжает иностранный гость, который бронировал номер индивидуально.	4	
	80/7. Заезжает группа иностранных гостей, которые бронировали номера самостоятельно.	4	
	81/8. Заезжает клиент иностранного туристического агентства, для которого турфирма бронировала номер.	2	
	82/9. Заезжает семья с детьми, постоянно проживающие за границей.	4	
	83/10. Заезжает гость, у которого нет бронирования.	4	
Тема 8.3. Выселение	Содержание	24 / 20	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
	Финансово-кредитная политика (ФКП) гостиничного предприятия - расчётное время заезда и выезда; процедура выставления счетов при выезде гостя; различные способы оплаты; приём и хранение денежных средств; документация, относящаяся к выезду гостя; процедура и политика позднего выезда. Лексико-грамматический материал по теме.	2	
	Алгоритм выселения гостя. Речевые клише.	2	
	В том числе практических занятий	20	
	84/11. Выезжает иностранный гость, который бронировал номер индивидуально.	4	
	85/12. Выезжает группа иностранных гостей, которые бронировали номера самостоятельно.	4	
	86/13. Выезжает руководитель иностранной компании, для которого организация забронировала номер категории VIP	4	

	87/14. Выезжает группа сотрудников иностранной компании, для которых организация забронировала номера на время их командировки.	4	
	88/15. Выезжает клиент иностранного туристического агентства, для которого турфирма бронировала номер.	4	
Тема 8.4. Помощь гостю во время пребывания в гостинице	Содержание	20 / 18	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
	Реклама и продажа услуг гостям на разных этапах их обслуживания; техника активных продаж: up-sale, cross-sale; продажа дополнительных услуг. Алгоритм оказания помощи гостю во время пребывания в гостинице. Речевые клише.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	89/16. Гость на ресепшн просит разбудить и приготовить сухой паёк, так как не успеет позавтракать, и заказать такси до аэропорта	2	
	90/17. Гость на ресепшн просит администратора забронировать стол в ресторане на вечер	2	
	91/18. Гость на ресепшн просит администратора забронировать конференц-зал на следующий день	2	
	92/19. Гость на ресепшн просит сделать ему ключ от номера, поскольку свой он потерял	2	
	93/20. Гость просит оставить вещи в багажной комнате./ Гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн)	2	
	94/21. Гость сообщает о том, что не работает пульт от телевизора/ забыл пароль от сейфа/ не может настроить кондиционер/ шумят соседи/ в номере холодно/ сломался душ	2	
	95/22. Гость просит поменять постельное белье в связи с тем, что он случайно пролил на простыню красное вино./ Гость на ресепшн сообщает, что в его номере забыли сделать уборку	2	
	96/23. Гость просит таблетку от головной боли/ вызвать врача: он плохо себя чувствует	2	
	97/24. Гость хочет оставить сообщение другому гостю, т.к. его нет в номере	2	
Тема 8.5.	Содержание	20 / 18	

Экстраординарная ситуация	Алгоритм работы с жалобами гостей; гибкость в предоставлении компенсации за доставленные неудобства; основные методы исследования и анализа проблемной ситуации; пределы полномочий в принятии решения. Речевые клише.	2	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
	В том числе практических занятий	18	
	98/25. Гость в состоянии крайнего возмущения звонит на ресепшн. К нему в комнату вошел гость, которого по ошибке заселили в тот же номер. Гость требует разобраться в ситуации, а также компенсацию за предоставленные неудобства. Затем на ресепшн подходит гость, которого заселили в уже занятый семейной парой номер и начинает предъявлять претензии.	2	
	99/26. Звонок из города. Звонящий представившись сотрудником полиции, на повышенных тонах требует предоставить информацию об одном госте.	2	
	100/27. Гость в состоянии алкогольного опьянения, пристаёт с расспросами к администратору.	2	
	101/28. Гость хочет сменить номер из-за шумных «соседей», проживающих напротив. Однако все номера категории «стандарт» уже заняты в гостинице. Остались только номера повышенной комфортности. Гостя это не устраивает, но и проживать в дальнейшем в такой обстановке он не хочет.	2	
	102/29. Гость на ресепшн в панике, его обокрали у входа в гостиницу.	2	
	103/30. Гость звонит в гостиницу и сообщает, что сотрудники ресепшн не вернули его паспорт, ни сразу при заезде, ни при выезде. Сейчас он в аэропорте. Вылет через полтора часа.	2	
	104/31. Гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу и затопило комнату и коридор, а также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы	2	
	105/32. Гость заказывал обед в номер на 15.20. Однако, официант доставил заказ только в 16.00. Гость отказался оплачивать этот заказ ввиду задержки, а также потребовал компенсации за опоздание на киносеанс.	2	
	106/33. Гость получил травму (споткнулся и упал на лестнице).	2	

Тема 8.6. Предоставление туристической информации	Содержание	20 / 18	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5
	Алгоритм предоставления туристической информации. Речевые клише.	2	
	В том числе практических занятий	18	
	107/34. Предложение возможности спортивного досуга молодой пары.	2	
	108/35. Предложение возможности культурного досуга семьи с детьми.	2	
	109/36. Предложение возможности гастрономического досуга.	2	
	110/37. Предложение осмотра достопримечательностей города.	2	
	111/38. Предложение посещения музеев.	2	
	112/39. Предложение посещения парков, скверов, мест для фотографирования.	2	
	113/40. Описание возможности загородного отдыха.	2	
	114/41. Предложение возможности активного (экстремального) досуга	2	
	115/42. Предложение сувениров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление алгоритма бронирования, заселения, выселения.	2		
Учебная практика 02.01. Виды работ: - Отработка приемов организации рабочего места службы приема и размещения - Составление и обработка необходимой документацию по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги. - Отработка навыков общения с потребителем в процессе приема, регистрации и размещения гостей с использованием техники и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами и приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. - Применение профессиональных программ для приема, регистрации и выписки гостей - Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). - Отработка навыков регистрации иностранных граждан. - Оформление и подготовка счетов гостей. - Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) - Оформление бронирования разными способами - Передавать информацию соответствующим службам гостиницы об особых или дополнительных требованиях	36	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5	

<p>гостей к номерам и заказанным услугам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения - Создание отчетов по бронированию - Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб гостиницы. - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения - Составление ответов на письменные запросы гостей - Проведение аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании - Консультирование потребителей о применяемых способах бронирования 		
<p>Производственная практика 02.01 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице - Изучение работы офиса административно-хозяйственной службы - Овладение практическими навыками супервайзера, координатора - Оформление документов на забытые вещи - Оказание персональных и дополнительных услуг гостям - Применение магнитных карт от гостиничных номеров, профессиональное оборудование, инвентарь, противопожарное оборудование - Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) - Оформление документации на хранение ценных вещей проживающих - Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей - Ознакомление с системой сейфового хранения и соблюдением безопасности в гостинице и стандартами использования депозитных ячеек, индивидуальных сейфов, хранения багажа в камерах хранения. - Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием - Составление актов на списание инвентаря и оборудования - Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования. - Ведение учета забытых вещей. - Расчет необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных <p><i>Дополнительные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ отзывов гостей - Разработка предложений по формированию лояльности гостей к гостинице 	72	ОК 01-07,09 ПК 2.2 ПК 2.4
<p>Производственная практика 02.02 Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; - Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице - Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей - Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. <ul style="list-style-type: none"> - Работа с просьбами и жалобами гостей. - Прием заявки на резервирование номеров (по телефону, факсу, Интернету, через центральную систему бронирования и GDS, при непосредственном общении с гостем) 	108	ОК 01-07,09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК2.5

<ul style="list-style-type: none"> - Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости - Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в гостинице - Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях - Оформление принятых заявок на резервирование номеров - Оформление заявок на подтверждение и аннуляцию бронирования - Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров - Внесение изменений в заказ на бронирование - Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения - Заполнение профайла гостя - Оформление документации при заселении гражданина России в гостиницу - Оформление «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», оформление документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан - Заселение группы гостей - Заселение гостей по брони и «от стойки» <p><i>Дополнительные виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение профайла гостя перед его заездом - Использование информации профайла гостя при регистрации и предложении услуг гостиницы 		
Консультации	18	-
<i>МДК 02.01</i>	6	
<i>МДК 02.04</i>	6	
<i>ПМ.02 экзамен по модулю</i>	6	
Промежуточная аттестация, в т.ч.	18	-
<i>МДК 02.01 в форме экзамена</i>	6	
<i>МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>МДК 02.04 в форме экзамена</i>	6	
<i>ПМ.02 экзамен по модулю</i>	6	
Всего	720	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов)», «Обеспечение безопасности гостей / пассажиров в чрезвычайных ситуациях», Лаборатория «Мастерство приготовления чая и кофе», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Учебный гостиничный комплекс, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. И. Ф. Игнатъевой, канд. экон. наук, доц. И. Н. Чуриловой. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-8064-2876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865365> – Режим доступа: по подписке.

2. Кабанова К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учеб. пособие / К.В. Кабанова, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/989446>, ЭБС «Znanium», по паролю. - Текст: электронный.

3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс].. — DOI 10.12737/1041498. - ISBN 978-5-16-015561-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> – Режим доступа: по подписке.

4. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 199 с. - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067373> – Режим доступа: по подписке.

5. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учеб. пособие / В.А. Радовель. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917873> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_187292/. – Текст: электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/>– Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон № 132-ФЗ: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 24 ноября 1996 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_12462/ -Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года]. – URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770-Текст : электронный.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/>-Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04. ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> <p>2.1.1. юридические требования к предоставлению документов при процедуре заселения гостей. Процесс заселения в гостиницу;</p> <p>2.1.2. стандарты качества обслуживания при приеме гостей;</p> <p>2.1.3. требования к регистрации гостей, особенности работы с профайлом гостя;</p> <p>2.1.4. правила составления и обработки необходимой документации (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров);</p> <p>2.1.5. особенности работы с постоянными и VIP гостями, особенности работы с райдером гостя;</p> <p>2.1.6. правила регистрации и оформления иностранных граждан, граждан России и СНГ. Паспортные, визовые формальности, взаимодействие с УФМС РФ и ПВС;</p> <p>2.1.7. алгоритм заселения гостя по брони. Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей;</p> <p>2.1.8. алгоритм заселения гости от стойки.</p> <p>Умеет:</p> <p>2.1.1. оформлять профайл гостя;</p> <p>2.1.2. оформлять документацию при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения;</p> <p>2.1.3. оформлять «Уведомления о прибытии иностранного гражданина», документы при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан;</p> <p>2.1.4. заселять группы гостей</p> <p>2.1.5. заселять гостей по брони и «от стойки»;</p> <p>2.1.6. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использование специализированных программ.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>2.1.1. заполнения профайла гостя;</p> <p>2.1.2. оформления документации при заселении гражданина России в гостиницу или иное средство размещения;</p> <p>2.1.3. оформления «Уведомления о прибытии иностранного гражданина»;</p> <p>2.1.4. оформления документов при регистрации граждан СНГ и иностранных граждан;</p> <p>2.1.5. заселения группы гостей заселение гостей по брони и «от стойки».</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№1,13-19, 20-22, 24-26</p> <p>- Оценка самостоятельной работы по теме № 3.4</p> <p>- Оценка за экзамен по МДК 02.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 02</p>

<p>ПК 2.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Знает и понимает: 2.2.1. основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда; 2.2.2. систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда; 2.2.3. классификацию гостиниц и гостиничных номеров; 2.2.4. основные и дополнительные услуги гостиницы; 2.2.5. правила хранения ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей, Правила и сроки хранения забытых вещей; 2.2.6. порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. правила обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. организация безопасности гостей в средствах размещения; 2.2.9. нормы расхода чистящих и моющих средств; 2.2.10. методы оценки уровня предоставляемого сервиса. Умеет: 2.2.1. осуществлять организацию и координацию деятельности службы номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; 2.2.2. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.3. взаимодействовать с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.4. управлять конфликтными ситуациями в службах; 2.2.5. подготавливать отчеты о своей работе за смену 2.2.6. оформлять документацию службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.7. принимать и оформлять заказы на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.8. обслуживать VIP-гостей; 2.2.9. рассчитывать необходимое количество химических средств и инвентаря для работы бригады горничных. Обладает навыками: 2.2.1. контроля выполнения сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы номерного фонда; 2.2.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса; 2.2.3. управления конфликтными ситуациями в службах; 2.2.4. подготовки отчетов о своей работе за смену; 2.2.5. оформления технологических документов службы эксплуатации номерного фонда; 2.2.6. приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих; 2.2.7. обслуживания VIP-гостей; 2.2.8. поведения сотрудников в нестандартных ситуациях при ЧС;</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№2-3, 23, 40/7-43/10, 45/12, 47/14-51/18</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 02.02</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 02</p>
---	--	--

	<p>2.2.9. общения с гостями при возникновении различных угроз;</p> <p>2.2.10. расчета необходимого количества химических средств и оборудования для работы бригады горничных.</p>	
<p>ПК 2.3 ОК 01 ОК02 ОК03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>2.3.1. законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг;</p> <p>2.3.2. основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов;</p> <p>2.3.3. речевые стандарты при бронировании и продажах;</p> <p>2.3.4. теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала;</p> <p>теория межличностного и делового общения, переговоров;</p> <p>2.3.5. гостиничный маркетинг и технологии продаж;</p> <p>2.3.6. требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения;</p> <p>2.3.7. специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб гостиничного комплекса;</p> <p>2.3.8. психологические модели потребительских мотиваций;</p> <p>2.3.9. способы бронирования: факс, телефон, почта, Интернет, туроператор, центральная система бронирования (присоединенная и неприсоединенная);</p> <p>2.3.10. каналы продаж гостиничного продукта;</p> <p>2.3.11. виды бронирования, виды отказов от бронирования;</p> <p>2.3.12. алгоритм рассмотрения заявок на бронирование;</p> <p>2.3.13. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения;</p> <p>2.3.14. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.15. принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.16. правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.17. алгоритм бронирования по телефону, алгоритм бронирования «от стойки».</p> <p>Умеет:</p> <p>2.3.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения;</p> <p>2.3.2. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров;</p> <p>2.3.3. составлять ответы на письменные запросы</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№4-12, 27, 56/1-57/2, 58/3-60/5, 61/6-69/14</p> <p>- Оценка за экзамен по МДК 02.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 02</p>

	<p>гостей;</p> <p>2.3.4. осуществлять аннуляцию бронирования;</p> <p>2.3.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения;</p> <p>2.3.6. консультировать потребителей о применяемых способах бронирования.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>2.3.1. осуществления бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров;</p> <p>2.3.2. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения;</p> <p>2.3.3. составления ответов на письменные запросы гостей;</p> <p>2.3.4. аннуляции при гарантированном и негарантированном бронировании;</p> <p>2.3.5. консультирования потребителей о применяемых способах бронирования.</p>	
<p>ПК 2.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК02</p> <p>ОК03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>2.4.1. санитарно - эпидемиологические требования при работе прачечной в гостиницы;</p> <p>2.4.2. назначение химических средств для уборки номера, согласно таблице РН;</p> <p>2.4.3. требования к постельному белью;</p> <p>2.4.4. цветовую кодировку инвентаря и расходных материалов;</p> <p>2.4.5. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены.</p> <p>Умеет:</p> <p>2.4.1. комплектовать гостиничные номера, согласно Положению о классификации гостиниц;</p> <p>2.4.2. применять химические средства для уборки различных поверхностей;</p> <p>2.4.3. использовать инвентарь и расходные материалы определенной цветовой кодировки для различных поверхностей при уборке номерного фонда.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>2.4.1. комплектации гостиничных номеров, согласно Положению о классификации гостиниц;</p> <p>2.4.2. применения и использования химических средств для уборки различных поверхностей;</p> <p>2.4.3. применения цветовой кодировки для инвентаря и расходных материалов при уборке номерного фонда;</p> <p>2.4.4. организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте.</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 44/11, 46/3</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 02.02</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 02</p>
<p>ПК 2.5</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>2.5.1. стандарты качества обслуживания при приеме гостей на английском языке;</p> <p>2.5.1. алгоритм заселения гостя на иностранном языке. Речевые клише при приеме, регистрации и размещение гостей;</p> <p>2.5.1. профессиональную лексику на иностранном языке, относящуюся к приему, регистрации и</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 74/1-83/10, 107/34-115/42</p>

	<p>размещению гостей.</p> <p>Умеет:</p> <p>2.5.1. общаться с гостями на иностранном языке;</p> <p>2.5.2. осуществлять бронирование на иностранном языке;</p> <p>2.5.3. выполнять процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке;</p> <p>2.5.4. предоставлять туристическую информацию гостю на иностранном языке.</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>2.5.1. общения с гостями на иностранном языке;</p> <p>2.5.2. осуществления бронирования на иностранном языке;</p> <p>2.5.3. выполнения процедуры оформления счетов гостю на иностранном языке;</p> <p>2.5.4. предоставление туристической информации гостю на иностранном языке.</p>	<p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 02</p>
--	---	--

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: 11695 ГОРНИЧНАЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	65
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	65
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	65
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
2.1. Трудоемкость освоения модуля	70
2.2. Структура профессионального модуля	71
2.3. Содержание профессионального модуля	72
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
3.1. Материально-техническое обеспечение	75
3.2. Учебно-методическое обеспечение	75
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	76

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Освоение профессии рабочего: 11695 Горничная»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего: 11695 Горничная»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «предоставление гостиничных услуг»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>3.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>1.9. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>1.10. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>1.11. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>	<p>1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p>2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>2.3. оценивать практическую значимость результатов</p>	<p>2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2.2. приемы структурирования информации;</p> <p>2.3. формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>2.4. современные средства и устройства информатизации,</p>	-

	<p>поиска;</p> <p>2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>порядок их применения;</p> <p>2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК. 03	<p>3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>3.2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>3.7. определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>3.8. составлять различные правовые документы;</p> <p>3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.2. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.5. правила разработки презентации;</p> <p>3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК. 04	<p>4.1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>4.1. психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>4.2. психологические особенности личности.</p>	
ОК. 05	<p>5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>5.1. правила оформления документов;</p> <p>5.2. правила построения</p>	

	<p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>устных сообщений;</p> <p>5.3. особенности социального и культурного контекста.</p>	
ОК. 06	<p>6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности;</p> <p>6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
ОК. 07	<p>7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>7.3. пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>7.4. принципы бережливого производства;</p> <p>7.5. основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК. 09	<p>9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 3.1	<p>3.1.1. подбирать и комплектовать возобновляемые материалы</p>	<p>3.1.1. правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки</p>	<p>3.1.1 комплектация тележки для уборки номерного фонда</p> <p>3.1.2. проверки исправности и</p>

	<p>гостиничного номера 3.1.2. производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку 3.1.3. осуществлять экипировку номерного фонда 3.1.4. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда 3.1.5. вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке 3.1.6. комплектовать тележку для уборки номерного фонда 3.1.7. производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде 3.1.8. подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов 3.1.9. применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде 3.1.10. удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде</p>	<p>номерного фонда 3.1.2. правила подбора и использования уборочного инвентаря 3.1.3. правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки номерного фонда, уборки номера после выезда гостя 3.1.4. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда 3.1.5. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 3.1.6. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей 3.1.7. правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке 3.1.8. правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки, текущей уборки 3.1.9. процедуры выезда гостя 3.1.10. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера 3.1.11. правила обработки различных поверхностей в номерном фонде</p>	<p>функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 3.1.3. комплектации номерного фонда расходными материалами 3.1.4. смены постельного белья и полотенец в номерном фонде 3.1.5. уборки ванной комнаты в номерном фонде 3.1.6. уборки спальни, комнат в номерном фонде 3.1.7. сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке 3.1.8. выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде 3.1.9. проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде 3.1.10. итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения 3.1.11. итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения 3.1.12. итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения 3.1.13. регистрации забытых и потерянных гостями вещей 3.1.14. приема номера при выезде гостя 3.1.15. сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой 3.1.16. мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда 3.1.17. чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда 3.1.18. чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде 3.1.19. чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде</p>
ПК 3.2	3.2.1. принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые	3.2.1. правила оказания услуги «Вечерний сервис»	3.2.1. приема и оформления заказов от гостя на бытовые

	<p>услуги</p> <p>3.2.2. оформлять на хранение забытые вещи гостя</p> <p>3.2.3. оказывать услугу «Вечерний сервис»</p> <p>3.2.4. планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей</p>	<p>3.2.2. правила оформления на хранение забытых вещей гостя</p> <p>3.2.3. речевые стандарты и правила поведения с гостем</p>	<p>услуги</p> <p>3.2.2. оформления на хранение забытых вещей гостя</p> <p>3.2.3. оказания услуги «Вечерний сервис»</p>
ПК 3.3	<p>3.2.1. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда</p> <p>3.2.2. комплектовать тележку для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.3. проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде</p> <p>3.2.4. соблюдать технику безопасности при работе в номере</p>	<p>3.2.1. правила подбора и использования уборочного инвентаря</p> <p>3.2.2. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.3. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>3.2.4. правила антитеррористической безопасности</p>	<p>3.2.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде</p> <p>3.2.3. проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда</p> <p>3.2.4. соблюдения техники безопасности при работе в номере</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	68	22
<i>теоретические</i>	46	-
<i>практические</i>	22	22
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i>	2	
<i>УП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i>	-	
<i>ПМ 03 (экзамен по модулю)</i>	6	
Всего	192	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	<i>теоретические занятия</i>	<i>практические занятия</i>	<i>лабораторные занятия</i>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07,09, ПК 3.1, 3.2, 3.3	Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения уборки номеров	70	22	70	68	46	22	0	0	2		
ОК 01-07,09, ПК 3.1, 3.2, 3.3	Учебная практика	72	72	-							72	
ОК 01-07,09, ПК 3.1, 3.2, 3.3	Производственная практика	36	36	-								36
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	8	-	-							-	-
	Всего:	192	130	70	68	46	22	0	0	2	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология организации и выполнение работ по уборке номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения уборки номеров		46 / 22	ОК 01-07, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3
МДК 03.01 Освоение профессии рабочего: 11695 Горничная		192 / 22	
Тема 1.1. Организация уборочных работ в гостинице	Содержание	42 / 14	
	Должностные обязанности горничных	2	
	Правила подбора и использования уборочного инвентаря	2	
	Правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда	2	
	Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда	2	
	Тележка горничной: виды, назначение. Стандарт комплектации тележки горничной, в том числе в соответствии с требованиями Роспотребнадзора	2	
	Правила и методы текущей уборки номерного фонда, экспресс уборки	2	
	Порядок замены постельного белья, полотенец и халатов, способы заправки кроватей постельным бельем, способы выкладки полотенец, правила пересечения потоков грязного и чистого белья	2	
	Правила обработки различных поверхностей в номерном фонде	2	
	Правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки	2	
	Технология чистки мягкой мебели, выведение пятен	2	
	Процедуры выезда гостя	2	
	Правила оформления на хранение забытых вещей гостя	2	
	Оформление номеров. Флористика и озеленение гостиниц	2	
	В том числе практических занятий	14	
	1. Комплектация тележки для уборки номерного фонда	2	
	2. Проверка рабочего состояния, регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда	2	
	3. Смена постельного белья и полотенец в номерном фонде	2	
	4. Правила обработки различных поверхностей в номерном фонде. Подборка и комплектация возобновляемых материалов гостиничного номера	2	
	5. Подбор моющих средств и использование их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов. Применение моющего оборудования для	2	

	чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде		
	6. Проверка исправности инвентаря, оборудования в номерном фонде. Удаление пыли и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде	2	
	7. Оформление на хранение забытых вещей гостя	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Текущая уборка номерного фонда, уборка номерного фонда после выезда гостей, генеральная уборка. Соблюдение техники безопасности при работе в номере	2	
Тема 1.2 Безопасность гостевых номеров	Содержание	28 / 8	ОК 01-07, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3
	Осуществление экипировки номерного фонда	2	
	Ведение документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке	2	
	Правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке	2	
	Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера	2	
	Поведение горничной в нестандартных ситуациях	2	
	Прием и оформление заказов от гостя на бытовые услуги	2	
	Оказание услуги «Вечерний сервис»	2	
	Планирование своего рабочего времени, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей	2	
	Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены	2	
	Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей	2	
	В том числе практических занятий	8	
	8. Правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке	2	
	9. Речевые стандарты и правила поведения с гостем	2	
	10. Правила оказания услуги «Вечерний сервис»	2	
11. Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. Правила антитеррористической безопасности	2		
Учебная практика МДК 03.01 Виды работ: - Комплектация тележки горничной. - Выполнение работ по смене постельного белья. - Выполнение работ по уборке обеденной зоны. - Выполнение работ по чистке мягкой мебели. - Выполнение работ по чистке коврового покрытия.	72	ОК 01-07, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3	

<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работ по чистке стеклянных поверхностей, зеркал. - Выполнение работ по чистке электроприборов. - Выполнение работ по дозировке дезинфицирующих средств. - Использование оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ с соблюдением техники безопасности 		
Производственная практика МДК 03.01 Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение работ по хранению и смене постельного белья. - Комплектация тележки горничной; - Выполнение различных видов уборочных работ в жилых помещениях и помещениях общего пользования (генеральная уборка в экспресс уборка, подготовка номеров к заселению, уборка номеров после выезда гостя) - Выполнение уборочных работ в помещениях общего пользования; - Прием и оформление заказов от проживающих на бытовые услуги 	36	ОК 01-07, 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в т.ч.		-
<i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачёта</i>	2	
<i>ПМ.03 Экзамен по модулю</i>	6	
Всего	192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Учебный гостиничный комплекс, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. И. Ф. Игнатъевой, канд. экон. наук, доц. И. Н. Чурилиной. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-8064-2876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865365> – Режим доступа: по подписке.

2. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/1041498. - ISBN 978-5-16-015561-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_187292/. – Текст: электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/>– Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон № 132-ФЗ: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 24 ноября 1996 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_12462/ -Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> <p>3.1.1. правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда</p> <p>3.1.2. правила подбора и использования уборочного инвентаря</p> <p>3.1.3. правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки номерного фонда, уборки номера после выезда гостя</p> <p>3.1.4. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда</p> <p>3.1.5. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>3.1.6. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p> <p>3.1.7. правила ведения и оформления документации по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке</p> <p>3.1.8. правила уборки номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборки, текущей уборки</p> <p>3.1.9. процедуры выезда гостя</p> <p>3.1.10. основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера</p> <p>3.1.11. правила обработки различных поверхностей в номерном фонде</p> <p>Умеет:</p> <p>3.1.1. подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера</p> <p>3.1.2. производить текущую уборку номерного фонда, уборку номерного фонда после выезда гостей, генеральную уборку</p> <p>3.1.3. осуществлять экипировку номерного фонда</p> <p>3.1.4. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда</p> <p>3.1.5. вести документацию по текущей уборке номерного фонда, уборке номерного фонда после выезда гостей, генеральной уборке</p> <p>3.1.6. комплектовать тележку для уборки номерного фонда</p> <p>3.1.7. производить смену постельного белья и полотенец в номерном фонде</p> <p>3.1.8. подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов</p> <p>3.1.9. применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде</p> <p>3.1.10. удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>3.1.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда</p> <p>3.1.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде</p> <p>3.1.3. комплектации номерного фонда расходными материалами</p> <p>3.1.4. смены постельного белья и полотенец в номерном фонде</p> <p>3.1.5. уборки ванной комнаты в номерном фонде</p> <p>3.1.6. уборки спальни, комнат в номерном фонде</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №1-6,8</p> <p>- Оценка самостоятельной работы по теме №1</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 03.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03</p>

	<p>3.1.7. сдачи вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке</p> <p>3.1.8. выявления дефектов и поломок мебели в номерном фонде</p> <p>3.1.9. проверки наличия и сохранности имущества организации в номерном фонде</p> <p>3.1.10. итоговой проверки соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения</p> <p>3.1.11. итоговой проверки соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения</p> <p>3.1.12. итоговой проверки соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения</p> <p>3.1.13. регистрации забытых и потерянных гостями вещей</p> <p>3.1.14. приема номера при выезде гостя</p> <p>3.1.15. сдачи в стирку гардин и тюля, постельных принадлежностей с их заменой</p> <p>3.1.16. мытья окон, витражей, элементов декора номерного фонда</p> <p>3.1.17. чистки вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда</p> <p>3.1.18. чистки ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде</p> <p>3.1.19. чистки стен, плинтусов, потолка в номерном фонде</p>	
<p>ПК 3.2</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>3.1.1. правила использования моющих и чистящих средств,</p> <p>3.2.1. правила оказания услуги «Вечерний сервис»</p> <p>3.2.2. правила оформления на хранение забытых вещей гостя</p> <p>3.2.3. речевые стандарты и правила поведения с гостем</p> <p>Умеет:</p> <p>3.1.1. подбирать и комплектовать</p> <p>3.2.1. принимать и оформлять заказы от гостя на бытовые услуги</p> <p>3.2.2. оформлять на хранение забытые вещи гостя</p> <p>3.2.3. оказывать услугу «Вечерний сервис»</p> <p>3.2.4. планировать свое рабочее время, учитывая особенности ритма жизнедеятельности гостей</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>3.1.1 комплектации тележки для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.1. приема и оформления заказов от гостя на бытовые услуги</p> <p>3.2.2. оформления на хранение забытых вещей гостя</p> <p>3.2.3. оказания услуги «Вечерний сервис»</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 3,7,9,10,11</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 03.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03</p>
<p>ПК 3.3</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>3.2.1. правила подбора и использования уборочного инвентаря</p> <p>3.2.2. правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.3. требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>3.2.4. правила антитеррористической безопасности</p> <p>Умеет:</p> <p>3.2.1. производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда</p> <p>3.2.2. комплектовать тележку для уборки номерного фонда</p> <p>3.2.3. проверять исправность инвентаря, оборудования в номерном фонде</p> <p>3.2.4. соблюдать технику безопасности при работе в номере</p> <p>Обладает навыками:</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 1-11</p> <p>- Оценка самостоятельной работы по теме №1</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 03.01</p>

	3.2.1. комплектации тележки для уборки номерного фонда 3.2.2. проверки исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде 3.2.3. проверки рабочего состояния и регулирования бытовых приборов и оборудования номерного фонда 3.2.4. соблюдения техники безопасности при работе в номере	- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 03
--	---	---

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ПРОДВИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>81</i>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>81</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>81</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>85</i>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>85</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>86</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>87</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</i>	<i>92</i>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>92</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>92</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>93</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>4.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>7.2. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>7.3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>7.4. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>	<p>1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p>2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>2.4. применять средства информационных технологий</p>	<p>2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2.2. приемы структурирования информации;</p> <p>2.3. формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	-

	<p>для решения профессиональных задач;</p> <p>2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>		
ОК. 03	<p>3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>3.2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>3.7. определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>3.8. составлять различные правовые документы;</p> <p>3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.2. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.5. правила разработки презентации;</p> <p>3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК. 04	<p>4.1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>4.1. психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>4.2. психологические особенности личности.</p>	
ОК. 05	<p>5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>5.1. правила оформления документов;</p> <p>5.2. правила построения устных сообщений;</p> <p>5.3. особенности социального и культурного контекста.</p>	
ОК. 06	<p>6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>6.2. демонстрировать осознанное поведение;</p>	<p>6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	

	описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК. 07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК. 09	9.1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1	4.1.1. сегментировать и описывать целевую аудиторию предприятия 4.1.2. проводить сравнительный анализ конкурентной среды	4.1.1. правила описания и сегментации целевой аудитории гостиничного предприятия 4.1.2. правила проведения анализа и мониторинга информационного пространства в сфере гостеприимства	4.1.1. анализа информационного пространства в сфере гостиничных услуг
ПК 4.2	4.2.1. использовать онлайн-сервисы для продвижения гостиничного предприятия 4.2.2. использовать социальные сети для продвижения услуг гостиничного предприятия 4.2.3. использовать e-mail рассылки для продвижения услуг гостиничного	4.2.1. особенности функционирования социальных сетей и правила их использования для продвижения гостиничных услуг 4.2.2. правила использования онлайн-сервисов для создания рекламных материалов 4.2.3. основы копирайтинга для	4.2.1. создания и ведения сообществ гостиничных предприятий в социальных сетях 4.2.2. организации рекламных кампаний гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной

	<p>предприятия</p> <p>4.2.4. использовать контекстную, медийную и таргетированную рекламу для продвижения услуг гостиничного предприятия</p> <p>4.2.5. использовать нейросети для продвижения гостиничного предприятия</p> <p>4.2.6. использовать рекламные механизмы в сети Интернет</p> <p>4.2.7. создавать и оформлять сообщества в социальных сетях</p> <p>4.2.8. разрабатывать рубрикаторы и контент-планы</p> <p>4.2.9. разрабатывать уникальные торговые предложения гостиничного предприятия</p> <p>4.2.10. формировать семантическое ядро для сайта гостиничного предприятия</p> <p>4.2.11. создавать лендинги на конструкторах</p>	<p>продвижения услуг гостиничного предприятия</p> <p>4.2.4. варианты использования нейросетей для продвижения гостиничного предприятия</p> <p>4.2.5. правила разработки уникальных торговых предложений гостиничного предприятия</p> <p>4.2.6. особенности подготовки фото- и видеоматериалов для продвижения услуг гостиничного предприятия</p> <p>4.2.7. возможности email-рассылок для продвижения услуг гостиничного предприятия</p> <p>4.2.8. ключевые особенности лендингов и сайтов, правила их создания и использования для продвижения услуг гостиничного предприятия</p>	<p>сети «Интернет»</p> <p>4.2.3. подготовки и запуска e-mail-рассылок для продвижения гостиничного предприятия</p> <p>4.2.4. использования онлайн-сервисов и конструкторов для реализации маркетинговых мероприятий</p>
ПК4.3	<p>4.3.1. расчета ключевых показателей эффективности маркетинговых мероприятий</p> <p>4.3.2. разработка маркетинговых стратегий для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>4.3.1. виды каналов коммуникации и особенности их использования для продвижения гостиничного предприятия</p> <p>4.3.2. правила разработки стратегии продвижения гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий;</p> <p>4.3.3. методы расчета ключевых показателей эффективности маркетинговых мероприятий</p>	<p>4.3.1. разработки маркетинговых стратегий для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	126	54
<i>теоретические</i>	72	-
<i>практические</i>	54	54
<i>лабораторные</i>	-	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК XX.01 в форме дифференцированного зачета	2	
УП 04.01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПМ 04 (экзамен по модулю)	6	
Всего	180	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	теоретические занятия	практические занятия	лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Цифровые технологии в профессиональной деятельности сотрудников службы маркетинга и рекламы	130	54	130	126	72	54	-	-	4		
ОК 01-07, 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	Учебная практика Выполнение работ по продвижению основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	36	36	-							36	
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	8	-	-							-	-
	Всего:	180	90	130	128	74	54	-	-	4	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.01 Цифровые технологии в профессиональной деятельности сотрудников службы маркетинга и рекламы		128 / 54	ОК01 - ОК07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 1. Маркетинг как концепция управления индустрией гостеприимства	Содержание	20 / 6	
	Современные технологии в профессиональной сфере. Направления интернет-маркетинга. Основные термины и понятия в интернет-маркетинге.	2	
	Сущность и содержание маркетинга в индустрии гостеприимства. Понятия комплекса маркетинга, его базовые элементы: продукт, цена, каналы сбыта, продвижение. Определение понятий «гостиничный продукт», «гостиничная услуга».	2	
	Основные подходы гостиничных предприятий к маркетингу: «Четыре Пи», «Семь Пи», «Девять Пи» в гостиничном маркетинге.	2	
	Особенности формирования фирменного стиля предприятий гостеприимства. Позиционирование, личный бренд.	2	
	Выявление целевой аудитории для гостиничного предприятия. Сегментация ЦА.	2	
	Разработка гостиничного продукта на основе маркетингового подхода. Позиционирование гостиничных продуктов и услуг. Понятие ассортимента гостиничных продуктов и услуг, ассортиментной политики гостиницы.	2	
	Уникальные торговые предложения гостиничного предприятия.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Создание визитки гостиничного предприятия с помощью шаблонов в онлайн-сервисах	2	
	2. Сегментация и описание целевой аудитории для гостиницы	2	
3. Разработка уникальных торговых предложений гостиничного предприятия	2		

Тема 2. Организация маркетинговых коммуникаций в интернете для рынка гостиничных услуг	Содержание	40 / 22	ОК01 - ОК07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Каналы коммуникации и сбыта гостиничных услуг.	2	
	Маркетинг в социальных сетях. Создание сообщества для гостиничного предприятия	2	
	Дизайн, копирайтинг в сообществе гостиничного предприятия	2	
	Производство и использование фотографий для продвижения гостиничных услуг	2	
	Производство и использование видео для продвижения гостиничных услуг	2	
	Рубрикатор и контент-план как основа успешного ведения сообщества гостиничного предприятия	2	
	Маркетинговые коммуникации. Работа с комментариями. Формирование образа гостиничного предприятия в сети «Интернет»	2	
	Использование E-mail-маркетинга для продвижения гостиничных услуг	2	
	PR в индустрии гостеприимства, продвижение гостиничных услуг через лидеров общественного мнения	2	
	В том числе практических занятий	22	
	4. Создание и оформление сообщества гостиничного предприятия в социальных сетях	2	
	5. Использование онлайн-сервисов для оформления постов	2	
	6. Подготовка текстов для социальных сетей. Работа с разными видами постов	2	
	7. Практика использования фотографий в сообществе гостиничного предприятия	2	
8. Практика использования видео в сообществе гостиничного предприятия	2		
9. Разработка рубрикатора для сообщества гостиничного предприятия	2		
10. Разработка контент-плана для сообщества гостиничного предприятия	2		
11. Создание карточек для сообщества гостиничного предприятия с помощью онлайн-сервисов	2		
12. E-mail-маркетинг. Подготовка рассылок гостиничных услуг.	2		
13. E-mail-маркетинг. Оформление продающего письма гостиничного предприятия	2		
14. Формирование заголовков с максимальным Open Rate	2		

Тема 3. Реклама гостиничных услуг с использованием цифровых технологий	Содержание	22 / 8	ОК01 - ОК07 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Организация рекламной кампании. Ознакомление с методикой разработки рекламной программы гостиничного предприятия. Выбор видов и носителей рекламы. Правила рекламы	2	
	Контекстная реклама услуг гостиничного предприятия	2	
	Медийная реклама услуг гостиничного предприятия	2	
	Таргетированная реклама услуг гостиничного предприятия в социальных сетях	2	
	А/В тестирование рекламных материалов	2	
	Формирование рекламных материалов (брошюр, каталогов, буклетов и т.д.) с помощью онлайн-сервисов	2	
	Эффективность рекламы различных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Изучение методов оценки эффективности рекламы.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	15. Подготовка контекстной рекламы гостиничного предприятия	2	
	16. Подготовка медийной рекламы гостиничного предприятия	2	
	17. Подготовка таргетированной рекламы гостиничного предприятия	2	
18. Создание рекламных макетов для А/В тестирования	2		
Тема 4. Использование сайтов для продвижения гостиничных услуг	Содержание	14 / 6	ОК01 - ОК07, ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Виды сайтов	2	
	Поисковая оптимизация. Семантическое ядро.	2	
	Landing page. Структура, основные элементы	2	
	Конструкторы для создания Landing page	2	
	В том числе практических занятий	6	
	19. Составление семантического ядра для сайта гостиничного предприятия	2	
	20. Разработка структуры Landing page для гостиничного предприятия	2	
21. Создание Landing page для гостиничного предприятия с помощью конструктора	2		
Тема 5. Организация, управление и	Содержание	12 / 4	ОК01 - ОК07 ПК 4.1 ПК 4.3
	Формирование целей и задач гостиничного предприятия	2	
	Формирование ценовой политики предприятия гостеприимства	2	

планирование маркетинговой деятельности	Разработка маркетинговой стратегии продвижения гостиничных услуг	2	
	В том числе практических занятий	4	
	22. Формирование целей и задач гостиничного предприятия	2	
	23. Разработка маркетинговой стратегии продвижения гостиничных услуг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение правил безопасного поведения в сети Интернет	2	
Тема 6. Маркетинговые исследования в интернет-среде	Содержание	22 / 6	ОК01 – ОК07 ПК 4.1 ПК 4.3
	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность гостиничного предприятия и гостиничного продукта. Виды конкуренции и конкурентов в гостиничном бизнесе. Конкурентные преимущества	2	
	Методика SWOT анализа	2	
	Анализ присутствия гостиничного предприятия в сети Интернет.	2	
	Мониторинг информационного поля конкурентов конкретного гостиничного предприятия	2	
	Анализ сайтов гостиничных предприятий	2	
	Системы статистики. Яндекс. Метрика.	2	
	Мобильный маркетинг. Чат-бот	2	
	В том числе практических занятий	6	
	24. Анализ присутствия гостиничного предприятия в сети Интернет.	2	
	25. Мониторинг информационного поля конкурентов гостиничного предприятия	2	
	26. Сравнительный анализ каналов продвижения конкурентов Расчет основных показателей эффективности. Digital-метрики и KPI	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 2. Работа с негативными отзывами о гостиничном предприятии в сети Интернет.	2	
	Учебная практика Виды работ: - Выявление спроса на гостиничные услуги - Анализ конкурентной среды конкретного гостиничного предприятия - Проведение сегментации рынка на основе особенностей поведения потребителей - Определение каналов продвижения гостиничных услуг - Подготовка рекламных материалов гостиничного предприятия	36	

- Создание и наполнение контентом сообщества гостиничного предприятия - Создание Landing page для конкретного гостиничного предприятия		
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в т.ч.	8	-
<i>МДК 04.01 дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>	
<i>Экзамен по модулю</i>	<i>6</i>	
Всего	180	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Создания рекламного контента для продвижения продукции и услуг (оснащенная) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брагин, Л. А. Организация розничной торговли в сети Интернет : учебное пособие / Л.А. Брагин, Т.В. Панкина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 120 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850631>

2. Алексунин, В. А. Маркетинг : учебник / В. А. Алексунин. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091798> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Резник, Г. А. Маркетинг : учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903657>

2. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 174 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902731>.

3. Электронная коммерция : учебник / Л.А. Брагин, Г.Г. Иванов, А.Ф. Никишин, Т.В. Панкина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1758036> .

4. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации : учебник / А.А. Романов, И.М. Синяева, В.А. Поляков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839949> .

5. Левкина, А. В. Техника и искусство фотографии : учебное пособие / А.В. Левкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 295 с. + Доп. материалы. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1986567>

6. Моуат, Д. Видеомаркетинг: стратегия, контент, производство / Джон Моуат ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2022. - 402 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078483>.

7. Ткаченко, О. Н. Дизайн и рекламные технологии : учебное пособие / О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429047>.

8. Евсеева, И. В. Интернет-коммуникация и жанры русского электронного эпистолярия : учебное пособие / И. В. Евсеева, А. В. Кожеко. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092501>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - пользуется поисковыми системами в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», выбирать необходимую информацию; - формирует список актуальных запросов пользователей в поисковых системах; - определяет этапы анализа интернет пространства, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы для анализа; - осуществляет поиск информации, выбор целей, задач и стратегий маркетинговой деятельности гостиничного предприятия - оценивает эффективность маркетинговой деятельности - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет правила проведения анализа и мониторинга информационного пространства в сфере гостеприимства - планирует мероприятия по минимизации негативного воздействия на природу - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - выполняет работы в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе практических занятий №№ 2, 22, 25-27 ; - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики; - оценка отчета по практике, самостоятельной работы - оценка ответов студентов в ходе письменного фронтального опроса по темам: 1.1 - 1.7
ПК 4.2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - владеет механизмами создания и ведения сообществ в социальных медиа; - подготавливает макеты для рекламы с помощью онлайн-сервисов; - подготавливает текст для рекламных сообщений; - владеет механизмами запуска различных видов рекламы для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия; - формирует список актуальных запросов пользователей в поисковых системах; - определяет этапы анализа интернет пространства, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы для анализа; - осуществляет поиск информации, выбор целей, задач и стратегий маркетинговой деятельности гостиничного предприятия - оценивает эффективность маркетинговой деятельности - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определяет правила проведения анализа и мониторинга информационного пространства в сфере гостеприимства - планирует мероприятия по минимизации негативного воздействия на природу - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - выполняет работы в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе практических занятий №№ 3, 4-11, 14, 15-21 ; - оценка ответов студентов в ходе письменного фронтального опроса по темам: 2.8 – 2. 16 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики; - оценка отчета по практике, самостоятельной работы

<p>ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет и сегментирует целевую аудиторию; - определяет каналы коммуникации с каждым сегментом ЦА и каналы для запуска рекламных кампаний; - формирует общую маркетинговую стратегию для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия; - формирует список актуальных запросов пользователей в поисковых системах; - определяет этапы анализа интернет пространства, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы для анализа; - осуществляет поиск информации, выбор целей, задач и стратегий маркетинговой деятельности гостиничного предприятия - оценивает эффективность маркетинговой деятельности -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач -определяет правила проведения анализа и мониторинга информационного пространства в сфере гостеприимства - планирует мероприятия по минимизации негативного воздействия на природу -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - выполняет работы в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами на русском и иностранных языках 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка в ходе практических занятий №№ 1-3, 12-14, 23-27; - Оценка ответов студентов в ходе письменного фронтального опроса по темам: 6.31 – 6.37 - анализ и оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной практики; - оценка отчета по практике, самостоятельной работы
---	---	---

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО 20062 АДМИНИСТРАТОР»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>97</i>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>97</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>97</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>102</i>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>102</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>103</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>104</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</i>	<i>108</i>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>108</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>108</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>109</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение профессии рабочего 20062 Администратор»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего 20062 Администратор»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>5.1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>7.5. определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>7.6. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>7.7. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника.)</p>	<p>1.1. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>1.2. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>1.3. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>1.4. методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>1.5. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	-
ОК.02	<p>2.1. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>2.2. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>2.3. оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>2.1. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>2.2. приемы структурирования информации;</p> <p>2.3. формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>2.4. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p>	-

	<p>2.4. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>2.5. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>2.6. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>2.5. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК. 03	<p>3.1. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>3.2. применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>3.3. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>3.5. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>3.6. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>3.7. определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>3.8. составлять различные правовые документы;</p> <p>3.9. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>3.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>3.1. содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3.2. современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>3.3. возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>3.4. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>3.5. правила разработки презентации;</p> <p>3.6. основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	-
ОК. 04	<p>4.1. организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>4.2. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>4.1. психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>4.2. психологические особенности личности.</p>	-
ОК. 05	<p>5.1. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике</p>	<p>5.1. правила оформления документов;</p> <p>5.2. правила построения устных сообщений;</p>	

	на государственном языке; 5.2. проявлять толерантность в рабочем коллективе.	5.3. особенности социального и культурного контекста.	
ОК. 06	6.1. проявлять гражданско-патриотическую позицию; 6.2. демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; 6.3. применять стандарты антикоррупционного поведения.	6.1. сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 6.2. значимость профессиональной деятельности по специальности; 6.3. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК. 07	7.1. соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; 7.2. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 7.3. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; 7.4. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	7.1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; 7.2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; 7.3. пути обеспечения ресурсосбережения; 7.4. принципы бережливого производства; 7.5. основные направления изменения климатических условий региона; 7.6. правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-
ОК. 09	9.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 9.2. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; 9.3. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 9.4. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 9.5. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	9.1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 9.2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 9.3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 5.1	5.1.1. информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения	5.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы 5.1.2. методы обеспечения	5.1.1. информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения

	<p>5.1.2. осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.1.3. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>5.1.4. взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p> <p>5.1.5. вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.1.6. выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.1.7. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров осуществлять аннуляцию бронирования</p>	<p>лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.1.3. речевые стандарты общения с гостем при заезде</p> <p>5.1.4. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.5. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.1.6. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.7. алгоритм аннуляции бронирования</p>	<p>5.1.2. встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей</p> <p>5.1.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>5.1.4. ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.1.5. выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p>
ПК 5.2	<p>5.2.1. оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.2.2. осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>5.2.3. оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p>	<p>5.2.1. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах</p> <p>5.2.2. речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя</p> <p>5.2.3. алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.2.4. алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.2.5. правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>	<p>5.2.1. проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.2.2. общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.2.3. хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.</p>
ПК 5.3	<p>5.3.1. информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса</p>	<p>5.3.1. основные службы гостиницы и их функционал</p> <p>5.3.2. алгоритм предоставления</p>	<p>5.3.1. информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и</p>

	<p>5.3.2. оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.3.3. составлять маршрутную карту по запросу гостя</p> <p>5.3.4. находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p>	<p>туристической информации гостям</p> <p>5.3.3. речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя</p> <p>5.3.4. роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p> <p>5.3.5. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.3.6. требования охраны труда</p> <p>5.3.7. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>5.3.8. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p>	<p>дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.3.2. предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</p> <p>5.3.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p>
ПК 5.4	<p>5.4.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.2. предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>5.4.3. разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</p> <p>5.4.4. вести журнал передачи смены</p> <p>5.4.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.4.6. хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p>	<p>5.4.1. нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.4.2. правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p> <p>5.4.3. основные службы гостиницы и их функционал</p> <p>5.4.4. специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.4.5. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>5.4.6. правила ведения журнала передачи смен</p> <p>5.4.7. правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.4.8. алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.9. алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги</p>	<p>5.4.1. приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p> <p>5.4.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса</p> <p>5.4.3. приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено</p> <p>5.4.4. подготовки отчетов о своей работе за смену</p> <p>5.4.5. внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса</p> <p>5.4.6. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.7. в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах</p>

	5.4.7. осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме	гостиничного комплекса или иного средства размещения 5.4.10. алгоритм проведения расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	магазинов, ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения 5.4.8. приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия, в т.ч.	70	22
<i>теоретические</i>	46	-
<i>практические</i>	22	22
Самостоятельная работа	2	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 (экзамен по модулю)</i>	2 - - 6	
Всего	192	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия, в т.ч.	<i>теоретические занятия</i>	<i>практические занятия</i>	<i>лабораторные занятия</i>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.4	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	70	22	70	68	46	22	-	-	2		
ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.4	Учебная практика	72	72	-							72	
ОК 01-07,09 ПК 5.1-5.4	Производственная практика	36	36	-								36
	Консультации	6	-	-							-	-
	Промежуточная аттестация	8	-	-							-	-
	Всего:	192	130	70	68	46	22	X	X	2	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 05. 01	Технология организации и выполнение работ по приему, регистрации и размещению гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения	192 / 22	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.4
Тема 1.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	Содержание	24 / 8	ОК 01-06,09 ПК 5.1
	Основные службы гостиницы и их функционал	2	
	Правила и алгоритм регистрации, размещения и хранения ключей российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения.	2	
	Особенности поселения коллектива. Переселение гостя из номера. Подселение к гостю в номер. Комплексное задание по модулю.	2	
	Речевые стандарты общения с гостем при заезде	2	
	Основные и дополнительные услуги гостиницы	2	
	Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения	2	
	Алгоритм бронирования и аннуляция бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения	2	
	Алгоритм бронирование по телефону. Этикет телефонных переговоров	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Процесс регистрации российских и иностранных гостей, выдачи ключей гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	8. Бронирование и аннуляция бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров	2	
	9. Обработка и внесение информации о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов	2	
10. Взаимодействие с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям	2		
Тема 1.2	Содержание	16 / 4	ОК 01-06,09

Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс	Роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу	2	ПК 5.3
	Алгоритм предоставления туристической информации гостям	2	
	Речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя	2	
	Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей	2	
	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения	2	
	Правила ведения журнала передачи смен	2	
	В том числе практических занятий	4	
	5. Поиск информации и предоставление услуги гостям. Составление маршрутной карты по запросу гостя.	2	
	6. Оказание помощи гостям в чрезвычайных ситуациях. Решение ситуационных задач (Решение проблем гостей, связанных с услугами в гостинице и городе)	2	
Тема 1.3	Содержание	16 / 4	ОК 01-06,09 ПК 5.4
Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей	Правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения	2	
	Алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	Правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату	2	
	Алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	Алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	Алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей и правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	7. Решение ситуационных задач по приему гостевых запросов, по составлению ответов, контроль выполнения службами гостиничного комплекса или иного средства размещения	2	
	8. Решение ситуационных задач по предоставлению дополнительных услуг, связанных с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в гостинице и	2	

	городе.		
Тема 1.4 Регистрация выезда гостей	Содержание	16 / 6	ОК 01-06, 09 ПК 5.2
	Речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя	2	
	Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах	2	
	Алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	9. Оформление документов, подтверждающих пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения	2	
	10. Осуществление расчетов с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме	2	
	11. Оформление выезда гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Решение ситуационных задач	2	
Учебная практика МДК 05.01 Виды работ: - Информирования гостей об услугах гостиничного комплекса - Информирования гостей о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс; - Оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу - Регистрация гостей при заезде и выезде - Прием корреспонденции для гостей и ее доставки адресату; - Взаимодействие с отделами (службами) гостиничного комплекса; - Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения - Общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения - Хранение и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.	72	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.4	
Производственная практика МДК 05.01 Виды работ: - Оказание помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах магазинов,	36	ОК 01-07, 09 ПК 5.1-5.4	

<p>ресторанов, баров, медицинских учреждений и прочих услуг, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием и учет запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе и городе (населенном пункте), в котором он расположен; - Подготовка отчетов о своей работе за смену; - Осуществление бронирования номерного фонда и дополнительных услуг, оформления заказов на бронирование номеров; - Выдача и хранение ключей от номеров гостиничного комплекса - Прием на хранение ценностей гостей; - Внесение данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса; - Осуществление приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги - Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения 		
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация, в т.ч.		-
<i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачёта</i>	2	
<i>ПМ.05 Экзамен по модулю</i>	6	
Всего	192	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов)», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская Учебный гостиничный комплекс, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. И. Ф. Игнатъевой, канд. экон. наук, доц. И. Н. Чурилиной. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-8064-2876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865365> – Режим доступа: по подписке.

2. Резник, Г. А. Маркетинг: учебное пособие / Г.А. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 199 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018914-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2067373> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_187292/. – Текст: электронный.

2. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/>– Текст: электронный

3. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон № 132-ФЗ: [Принят Верховным Советом Российской Федерации 24 ноября 1996 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_12462/ -Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии»: Федеральный закон № 16-ФЗ: [Принят Государственной Думой 19 января 2018 года].–URL: http://Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289770-Текст : электронный.

5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года]. –URL: <https://normativ.kontur.ru/>-Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> <p>5.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы</p> <p>5.1.2. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.1.3. речевые стандарты общения с гостем при заезде</p> <p>5.1.4. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.5. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.1.6. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.7. алгоритм аннуляции бронирования</p> <p>Умеет:</p> <p>5.1.1. информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.1.2. осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.1.3. обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>5.1.4. взаимодействовать с другими отделами гостиничного комплекса по оказанию помощи гостям в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p> <p>5.1.5. вносить данные о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.1.6. выдавать и хранить ключ от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.1.7. осуществлять бронирование номерного фонда и дополнительных услуг, оформлять заказы на бронирование номеров осуществлять аннуляцию бронирования</p> <p>5.1.1. основные и дополнительные услуги гостиницы</p> <p>5.1.2. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.1.3. речевые стандарты общения с гостем при заезде</p> <p>5.1.4. правила и алгоритм регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.5. правила выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.1.6. алгоритм бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.1.7. алгоритм аннуляции бронирования</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>5.1.1. информирования гостей об услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.1.2. встречи и регистрации гостей РФ и иностранных гостей</p> <p>5.1.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>5.1.4. ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.1.5. выдачи и хранения ключей от номеров гостиничных комплексов или иных средств размещения</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 1-4</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 05.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 05</p>

ПК 5.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> <p>5.2.1. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной формах</p> <p>5.2.2. речевые стандарты общения с гостем при выезде гостя</p> <p>5.2.3. алгоритм выписки гостей в специализированных программных комплексах, используемых в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.2.4. алгоритм оформления выезда российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.2.5. правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Умеет:</p> <p>5.2.1. оформлять выезд гостя в информационной системе управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>5.2.2. осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>5.2.3. оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>5.2.1. проведения расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.2.2. общения с гостями при выезде из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.2.3. хранения и выдачи багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения.</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 9-11</p> <p>- Оценка самостоятельной работы по теме №1</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 05.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 05</p>
ПК 5.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	<p>Знает и понимает:</p> <p>5.3.1. основные службы гостиницы и их функционал</p> <p>5.3.2. алгоритм предоставления туристической информации гостям</p> <p>5.3.3. речевые стандарты общения с гостем при предоставлении туристической информации и составлении маршрутной карты гостя</p> <p>5.3.4. роль администратора в организации ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу</p> <p>5.3.5. методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.3.6. требования охраны труда</p> <p>5.3.7. основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>5.3.8. правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p> <p>Умеет:</p> <p>5.3.1. информировать гостей о службах, дополнительных услугах гостиничного комплекса</p> <p>5.3.2. оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.3.3. составлять маршрутную карту по запросу гостя</p> <p>5.3.4. находить информацию и предоставлять услуги по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, по работе городского транспорта, об офисных услугах, о работе магазинов, ресторанов, баров, казино, медицинских учреждений и о прочих услугах, оказываемых организациями в городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>5.3.1. информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.3.2. предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное</p>	<p>-Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 5-6</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 05.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 05</p>

	<p>средство размещения;</p> <p>5.3.3. оказания помощи в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p>	
<p>ПК 5.4</p> <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>5.4.1. нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиниц и иных средств размещения</p> <p>5.4.2. правила приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p> <p>5.4.3. основные службы гостиницы и их функционал</p> <p>5.4.4. специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.4.5. правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>5.4.6. правила ведения журнала передачи смен</p> <p>5.4.7. правила оформления приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>5.4.8. алгоритм внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.9. алгоритм приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги</p> <p>Умеет:</p> <p>5.4.1. принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.2. предоставлять дополнительные услуги, связанные с выполнением запросов и просьб гостей по услугам в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>5.4.3. разрешать возникшие у гостей проблемы, связанные с услугами в отеле и городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения;</p> <p>5.4.4. вести журнал передачи смены</p> <p>5.4.5. использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>5.4.6. хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Обладает навыками:</p> <p>5.4.1. приема корреспонденции для гостей и ее доставки адресату</p> <p>5.4.2. взаимодействия с отделами (службами) гостиничного комплекса</p> <p>5.4.3. приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено</p> <p>5.4.4. подготовки отчетов о своей работе за смену</p> <p>5.4.5. внесения данных по заказам гостей в информационную систему гостиничного комплекса</p> <p>5.4.6. осуществления приема заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>5.4.7. в оказании помощи в получении услуг по бронированию авиабилетов и железнодорожных билетов, билетов в театры, на музыкальные и развлекательные мероприятия, в музеи, по аренде автомобилей, такси, информации по работе городского транспорта, об офисных услугах, услугах</p>	<p>- Оценка отчета по практике</p> <p>- Оценка в ходе практических занятий №№ 7-8</p> <p>- Оценка за дифференцированный зачет по МДК 05.01</p> <p>- Оценка за экзамен квалификационный по ПМ 05</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	14
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	24
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	37
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	45
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	55
«ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ».....	66
«ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»	76
«ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ».....	89
«ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»	102
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ».....	111
«ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»	122
«ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)».....	134
«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»	149
«ОП.09 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЦЕ».....	160

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, её основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко – просвещенскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности, как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за 	<ul style="list-style-type: none"> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные тенденции экономического, политического и культурного развития России; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших документов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

	<p>судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач, анализировать исторические документы и их значение; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики РФ в историческом контексте</p>	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	58	20
<i>теоретические</i>	38	
<i>практические</i>	20	20
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	60	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России в системе мировой истории.		2/0	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин Россия – великая наша держава.	<p>Содержание</p> <p>Введение. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Основные этапы истории развития Российского государства.</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		4/2	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	<p>Содержание</p> <p>Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Русская Правда. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	В том числе практических занятий	2	
	1. Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	2	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVII вв.		4/2	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	<p>Содержание</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p>	2	ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	В том числе практических занятий	2	
	2. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги). Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени		6/2	
Тема 4.1.	Содержание		ОК02, ОК03, ОК05,

Российское государство в эпоху Нового времени	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в	2	OK06, OK09, ПК5.3
	Реформы Петра I. и их последствия. Формирование Российской империи. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма		6/2	
Тема 5.1. Россия в период Просвещенного абсолютизма	Содержание		OK02, OK03, OK05, OK06, OK09, ПК5.3
	Социально-политическое развитие России при Екатерине II. Политика просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Реформы и их последствия.	2	
	Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).	2	
Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.		4/0	
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание		OK02, OK03, OK05, OK06, OK09, ПК5.3
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика.	2	
	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.	2	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.		6/2	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2-я половина XIX в.)	Содержание		OK02, OK03, OK05, OK06, OK09, ПК5.3
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ.	2	
	Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.). Введение всеобщей воинской повинности (1874 г.). Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического	2	

	движения. Контрреформы Александра III.		
	В том числе практических занятий	2	
	5. Заполнение таблицы «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций		6/2	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Распространение марксизма в России. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия.	2	
	Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война. Февральская революция.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги). Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне	2	
Раздел 9. Форсированное строительство «государственного социализма» 1922– 1941гг.		2/0	
Тема 9.1 Форсированное строительство «государственного социализма» 1922– 1941гг.	Содержание		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	Советское государство в 1920 – 1930 – е гг. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Курс на строительство социализма и его последствия.	2	
Раздел 10. Вставай страна огромная. Великая Отечественная война		4/2	
Тема 10.1. Вставай страна огромная. Великая Отечественная война	Содержание		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Итоги и уроки II мировой войны. Нюрнбергский процесс	2	
Раздел 11. СССР в 1945 – 1991 годах.		6/2	
Тема 11.1.	Содержание	2	ОК02, ОК03, ОК05,

СССР в 1945 – нач.80х годов.	Геополитические результаты Великой Отечественной. СССР в середине 60-80-х годов: нарастание кризисных явлений. Роль ВПК в экономике СССР. Экономическое соревнование двух социально-политических систем. СССР на международной арене. Холодная война.		ОК06, ОК09, ПК5.3
Тема11.2. СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Тема 8.3. Распад СССР	Содержание		
	СССР в 1985 – 1991 гг. Перестройка. Цели, предпосылки перестройки. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Распад СССР.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Ликвидация (распад) СССР. Россия как правопреемница СССР. Объективные и субъективные причины распада СССР.	2	
Раздел 12. Россия в 90-е годы XXвека - XXI век.		8/4	
Тема 12.1. Национальные конфликты. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание		ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК5.3
	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Межнациональные конфликты. Радикальный исламизм и терроризм. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	2	
Тема 12.2. Основные направления внешней политики	В том числе практических занятий	2	
	9. Анализ основных направлений внешней политики России и мировых интеграционных процессов. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	
Тема12.3. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
Тема 12.4.	В том числе практических занятий	2	

Россия в XXI в.	10. Экономическое возрождение. Национальные проекты. Россия в деле. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Курс на суверенную внешнюю политику. Перспективы импортозамещения. История антироссийской пропаганды. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Истории и обществознания, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 550 с. — DOI 10.12737/1086532.ISBN 978-5-16-016200-3 (print), ISBN 978-5-16-108533-2 (online)

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России.1914-1945 годы:10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл.- Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : ил. ISBN 978-5-09-111214-6.

3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл.- Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил. ISBN 978-5-09-109477-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воейков Е.В. История России IX — начала XXI века : учебное пособие / Е.В. Воейков. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). DOI10.12737/1870115. ISBN 978-5-16-017712-0 (print), ISBN 978-5-16-110358-6 (online)

2. Самыгин, П. С. История : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624> – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	демонстрирует знание основных периодов истории Российского государства, ключевых социально-экономических процессов, а также дат важнейших событий отечественной истории;	Оценка выполнения практического задания (заполнение таблицы, эссе, работа с источником). Устный опрос. Тестирование. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач, письменного опроса.
- выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные тенденции экономического, политического и культурного развития России;	демонстрирует знание выдающихся деятелей отечественной истории; - важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.	
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;	демонстрирует знание: о назначении международных организаций и основных направления их деятельности; основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте;	
- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	демонстрирует знание: о приемах структурирования информации; о формате оформления результатов поиска информации; возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;	
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности;	демонстрирует знание: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; о сущности гражданско-патриотической позиции; общечеловеческих ценностях;	
- содержание и назначение важнейших документов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	демонстрирует знание: о содержании и назначении важнейших документов государственного значения; перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	
<i>Умеет:</i>		
–ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; –анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; –оценивать результат и последствия исторических событий; –определять задачи поиска исторической информации; –определять необходимые	Демонстрирует умение: –ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; –анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; –оценивать результат и последствия исторических событий; –определять задачи поиска исторической информации; –определять необходимые источники информации; –структурировать получаемую	Оценка выполнения практического задания (заполнение таблицы, эссе, работа с источником). Устный опрос. Тестирование. Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения

<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> –структурировать получаемую информацию; –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; –выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; –организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; –излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; –осознавать личную ответственность за судьбу России; –проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; –применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; –анализировать исторические документы и их значение; –определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики РФ в историческом контексте. 	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> –выделять наиболее значимое в перечне информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; –выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; –организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; –излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; –осознавать личную ответственность за судьбу России; –проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; –применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; –анализировать исторические документы и их значение; –определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития экономики РФ в историческом контексте. 	<p>ситуационных задач, письменного опроса.</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	16
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	16
2.2. Содержание дисциплины.....	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	104
<i>теоретические</i>	20	
<i>практические</i>	104	104
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	140	104

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения об индустрии гостеприимства		14 / 10	ОК.02-04, ОК.06, ОК.09, ПК 5.3
Тема 1.1. Индустрия гостеприимства. Профессии индустрии гостеприимства.	Содержание	8	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06
	Индустрия гостеприимства: понятие индустрии гостеприимства. Профессии в индустрии гостеприимства: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в индустрии гостеприимства. Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Интервью с работником индустрии гостеприимства: встреча, знакомство, специальности, приветствия, благодарности, прощание, формы обращения.	2	
	2. Ролевая игра: Приветствие. Знакомство. Рассказ о будущей специальности.	4	
Тема 1.2. Стратегия гостиничного бизнеса	Содержание	6	ОК 02, ОК.09 ПК 5.3
	Стратегии гостиничного бизнеса: рынок гостиничных услуг и его сегментирование, цели и задачи гостиничных предприятий, конкуренты, реклама в индустрии гостеприимства. Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	3. Фразы согласия или несогласия.	2	
	4. Написание рекламы гостиниц, гостиничных услуг. Образцы рекламных объявлений.	2	
Раздел 2. Организация путешествий		46/38	ОК 02-04, ОК.06, ОК.09

			ПК 2.1, ПК 5.3, ПК 5.4
Тема 2.1. Виды путешествий	Содержание	10	ОК.02, ОК.09 ПК 5.3, ПК 5.4
	Виды путешествий: в зависимости от времени года, продолжительности, целей и интересов. Модальные глаголы; причастие настоящего времени; союзы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	5. Заказ туристической поездки: информация о путешествиях. Телефонные разговоры: как отвечать на телефонные звонки, правила ведения телефонных разговоров.	4	
	6. Электронные сообщения. Образцы сообщений. Письмо с информацией о путешествиях; письмо - подтверждение информации; заполнение бланка с информацией о путешествии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по специальности	2	
Тема 2.2. Путешествие по воздуху	Содержание	8	ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 5.4
	Путешествия по воздуху: описание аэропорта и его служб: регистрация, таможня, паспортный контроль, багаж; магазин duty-free; правила безопасности в самолете; сокращения и символы, принятые в авиаперевозках; чтение авиабилета, монитора в аэропорту. Будущее время, the Present Indefinite Tense для обозначения будущего действия в расписаниях; специальные вопросы; отрицательные предложения; предлоги времени, места, направления; повелительное наклонение.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	7. Бронирование мест на самолет: расположение мест в самолете (у окна, у прохода, классы); время, дата, авиакомпания, рейсы.	4	
	8. Меморандум или служебная записка, объявление. Образцы записок, объявлений.	2	
Тема 2.3. Путешествия наземными видами транспорта	Содержание	8	ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 5.4
	Путешествия наземными видами транспорта: поездка по железной дороге, расписание, проезд в автобусе, на автомобиле; цены и скидки на билеты; чтение описательного текста. Числительные; будущее время (The Future Indefinite); The Present Continuous Tense для обозначения будущего действия (планов); модальные глаголы (would + like + to (глагол)/существительное; would + rather (do)/prefer to, could, should, ought to); предлоги времен	2	
	В том числе практических занятий	6	

	9. Запрос информации о железнодорожном транспорте: расписание, время, даты, цены.	2	
	10. Правила ведения телефонных разговоров: запрос информации и ответ на запрос.	4	
Тема 2.4. Международные путешествия	Содержание	6	ОК. 02, ОК.06, ОК.09 ПК 2.1
	Международные путешествия: названия стран, национальностей, языков; климат и погода; местные достопримечательности и развлечения; всемирно известные достопримечательности; покупки, подарки, сувениры; условия въезда в страну; транспорт. Образование прилагательных; модальные глаголы долженствования; советы и предложения; глагол «will»; артикли с географическими названиями и именами собственными; абстрактные понятия. Настоящее перфектное время о прошлом опыте.		
	В том числе практических занятий	6	
	11. Описание национальных особенностей проживающих гостей.	2	
	12. Информационное письмо об условиях въезда в страну; образцы документов в соответствии с темой.	2	
	13. Описание достопримечательностей и сувениров.	2	
Тема 2.5. Экскурсии по городу.	Содержание	6	ОК.02, ОК.06 ПК 5.3
	Экскурсии по городу; городской транспорт (метро, трамвай, автобус, такси); развлечения в городе (музеи и выставки, фестивали, спортивные мероприятия, парки и аттракционы). Указательные местоимения; страдательный залог (настоящее и прошедшее время); артикли.		
	В том числе практических занятий	6	
	14. Объяснение пути в городе; информация о городах и их достопримечательностях.	4	
	15. Описание достопримечательностей. Схемы городов и транспортных маршрутов.	2	
Тема 2.6. Путешествие и безопасность	Содержание	8	ОК.03, ОК.04, ОК.09, ПК 5.3
	Путешествия и безопасность: советы, связанные со здоровьем, погодой и климатом, сохранностью вещей, покупками, едой и др.; службы и профессии, обеспечивающие безопасность туристов; страхование. Модальные глаголы – советы, разрешения, запреты.		
	В том числе практических занятий	8	
	16. Советы и правила поведения в разных местах (в гостинице, на экскурсии и др.). Как улаживать жалобы и претензии гостей.	4	

	17. Письмо-извинение на жалобу гостя.	4	
Раздел 3. Гостиничное обслуживание		68/56	ОК. 02-04, ОК.06, ОК.09 ПК 2.1-2.3 ПК 5.2-5.4
Тема 3.1. Гостиницы и другие места проживания	Содержание	10	ОК.02, ОК.04, ОК.09 ПК 5.3
	Гостиницы и другие места проживания: типы гостиниц и услуг, которые они предоставляют; цены и скидки. Артикли: определенный, неопределенный, отсутствие артикля; степени сравнения прилагательных; структура «to be going to» (о планах).	2	
	В том числе практических занятий	8	
	18. Деловые переговоры: посещение гостиницы.	4	
	19. Электронное сообщение: описание гостиницы и услуг. Образцы буклетов о гостиницах. Символы, обозначающие услуги в гостинице.	4	
Тема 3.2. Типы размещения	Содержание	10	ОК.04, ОК.06, ОК.09 ПК 2.1 ПК 5.3
	Типы размещения: описание гостиничного номера, аббревиатуры, обозначающие типы размещения в гостинице. Видовременные формы глагола в английском языке (обобщение пройденного материала).	2	
	В том числе практических занятий	8	
	20. Фразы делового общения при встрече и размещении гостей в гостинице.	4	
	21. Предложение гостям тип размещения.	4	
Тема 3.3. Виды услуг в гостинице	Содержание	10	ОК.02, ОК.04 ПК 2.3 ПК 5.4
	Виды услуг в гостинице: деловой центр и его оборудование, конференции в гостинице, спортивные услуги; автомобиль напрокат. Условные предложения (if/when-clauses). Настоящее перфектное время с предлогами for/since.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	22. Предоставлении информации о возможностях бизнес-центра. Ответ на запрос на проведение конференции в гостинице.	8	
Тема 3.4. Питание	Содержание	14	ОК.02, ОК.04 ПК 2.3 ПК 5.4
	Питание: виды ресторанов, кафе, баров; меню; типы питания в гостинице; виды продуктов и их приготовление. Неличные формы глагола: причастие прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; much/many; (a) few/(a) little/ a lot (of);	2	

	too + much(many)/прилагательное/(not) enough.		
	В том числе практических занятий	12	
	23. Заказ блюд. Объяснение, из чего состоит блюдо и/или как его приготовить.	4	
	24. Бронирование столика в ресторане.	4	
	25. Заказ завтрака в номер.	4	
Тема 3.5. Расчеты. Деньги	Содержание	10	ОК.03, ОК.04, ОК.09 ПК 2.3 ПК 5.2
	Расчеты. Деньги: валюты разных стран; различные виды оплаты; кредитные карты; документы – счета. Сроки оплаты. Прямая/косвенная речь; правило согласования времен.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	26. Телефонные разговоры и переговоры об условиях оплаты.	8	
Тема 3.6. Источники в индустрии гостеприимства	Содержание	6	ОК.02, ОК.09 ПК 5.3
	Источники в индустрии гостеприимства: буклеты, рекламные материалы, документы и бланки в соответствии с профессией, карты.		
	В том числе практических занятий	4	
	27. Заполнение документов в соответствии со специальностью.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся лексико-грамматический тест	2	
Тема 3.7. Перспективы специальности.	Содержание	8	ОК.03, ОК.04, ОК.06
	Перспективы специальности: устройство на работу; умения и навыки, необходимые для работы, подготовка к собеседованию, содержание собеседования, правила поведения на собеседовании и написания резюме.		
	В том числе практических занятий	8	
	28. Собеседование о приеме на работу.	8	
Консультация		6	-
Промежуточная аттестация		6	-
Всего		140	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кабанова К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учеб. пособие / К. В. Кабанова, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 190 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/989446>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учеб. пособие / В. А. Радовель. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01813-2>. - ISBN 978-5-369-01813-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917873> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык: гостиничное дело и общественное питание: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 358 с. - ISBN 978-5-16-017599-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862789>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

2. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; - адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; - владение лексическим и грамматическим минимумом; - логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; - соответствие лексических единиц и грамматических структур; - применять иностранный язык для обеспечения сервисного обслуживания в рамках профессиональной деятельности. 	<p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	26
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	26
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	27
2.2. Содержание дисциплины.....	28
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование представлений о защите человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение для него комфортных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.3	1) организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; 2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; 3) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; 4) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 5) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 6) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 7) применять первичные средства пожаротушения; 8) оказывать первую помощь пострадавшим.	1) принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; 2) основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; 3) основы военной службы и обороны государства; 4) основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; 5) организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; 6) область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 7) задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 8) способы защиты населения от оружия массового поражения; 9) меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах; 10) порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	28
<i>теоретические</i>	38	-
<i>практические</i>	28	28
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	2	-
Всего	68	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		12 / 6	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09,
Тема 1.1. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и в чрезвычайных ситуациях.	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Понятие и общая квалификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан, ГО, МЧС. Действия населения по сигналам.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>1. Изучение правил поведения и отработка действий по сигналам гражданской обороны.</p>	<p>4 / 2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ПК 3.1., 3.3
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях.	<p>Содержание</p> <p>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Характеристика оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического), поражающие факторы. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очагах поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.</p> <p>Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте (администратор гостиницы, горничная).</p> <p>Основы обороны государства. Обеспечение национальной безопасности РФ. Основные угрозы национальной безопасности РФ. Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности РФ.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	<p>8 / 4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p>	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 3.1., 3.3

	2. Составление алгоритма поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	3. Изучение терроризма как серьезной угрозы национальной безопасности России. (формы проявления терроризма, виды терроризма, борьба с терроризмом; террористические организации; отработка правил безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта)	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний		4 / 2	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09, ПК 3.1., 3.3
Тема 2.1. Первая помощь пострадавшим	Содержание		
	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Первая доврачебная помощь при ранениях и при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Отработка техники выполнения реанимационных мероприятий.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		50 / 20	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09
Тема 3.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	4 / 0	
	Современная оборона России как обязательное условие мирного социально-экономического развития государства и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе.	2	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 3.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	12 / 6	
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	2	
	Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с	2	

	военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.		
	Уставы вооруженных сил России (Военная присяга. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	5. Решение ситуационных задач по исполнению обязанностей военной службы	2	
	6. Анализ перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.	2	
	7. Решение ситуационных задач по взаимодействию военнослужащих в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.	2	
Тема 3.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание	6 / 4	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	8. Отработка нормативов по строевой подготовке.	2	
	9. Отработка нормативов по строевой подготовке.	2	
Тема 3.4. Основы огневой подготовки	Содержание	8 / 4	ОК 01-04 ОК 06-07, ОК 09
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.	2	

	Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	10. Отработка начальных навыков обращения с оружием. Отработка нормативов по неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	
	11. Проведение тренировочных стрельб из учебного оружия, метание ручных гранат.	2	
Тема 3.5. Основы тактической подготовки	Содержание	4 / 0	ОК 01-04 ОК 06-07, ОК 09
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.	2	
	Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	
Тема 3.6. Основы военной топографии	Содержание	8 / 4	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09
	Виды топографических карт и их содержание. Местность как элемент боевой обстановки. Методы измерения по топографической карте, способы измерения расстояний на местности	2	
	Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
	В том числе практических занятий	4	
	12. Основы военной топографии (Измерения по топографической карте, измерение расстояний на местности)	2	
	13. Отработка навыков ориентирования на местности. Определение точки стояния и целеуказание на местности.	2	
Тема 3.7. Основы инженерной подготовки	Содержание	2 / 0	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	
Тема 3.8.	Содержание	4 / 2	ОК 01-04, ОК 06-07,

Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Порядок выполнения мероприятий первой помощи.	2	ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	14. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание	2 / 0	ОК 01-04, ОК 06-07, ОК 09
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего:		68	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Обеспечение безопасности гостей / пассажиров в чрезвычайных ситуациях, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174> – Режим доступа: по подписке.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> – Режим доступа: по подписке.

3. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды : учеб. пособие / Л.И. Егоренков. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-586-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967456> – Режим доступа: по подписке.

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. - ISBN 978-5-369-01784-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064078> – Режим доступа: по подписке.

5. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москв : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. —. - ISBN 978-5-00091-623-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1203931> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс].– URL: <https://www.mchs.gov.ru/>

2.Университетская информационная система «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

3.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusneb.ru/>

4.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bzhde.ru/>

5. Алексеев, С. В. Женщины и армия: учебный модуль для девушек: учебное пособие / С. В. Алексеев, С. П. Данченко, Г. А. Костецкая ; под ред. С. В. Алексеева. — Москв : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. - ISBN 978-5-16-015506-7. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039209> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- знание и понимание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - использование полученных знаний при выполнении заданий практической работы №1	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1; - оценка результатов выполнения практического занятия № 1
2) основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- знание и понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации, - использование полученных знаний при выполнении заданий практической работы №2	- оценка ответов студентов в ходе тестирования по темам 1.2 - оценка результатов выполнения практического занятия №2
3) основы военной службы и обороны государства;	- знание и понимание основ военной службы и обороны государства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 5 - 14	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 3.1 – 3.9 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 5 - 14
4) основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- знание и понимание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 10 - 13	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 3.4, 3.6 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 10 - 13
5) организацию и порядок призыва граждан на военную службу и	- знание и понимание организации и порядка призыва граждан на военную службу и	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 3.1, 3.2

поступления на неё в добровольном порядке;	поступления на неё в добровольном порядке; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 5, 6, 7	- оценка результатов выполнения практических занятий №5, 6, 7
6) область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- знание и понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 5 - 8	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2.1 – 2.8 - оценка результатов выполнения практических занятий №№5 - 8
7) задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- знание и понимание задач и основных мероприятий гражданской обороны; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 5 - 7	- оценка ответов студентов в ходе тестирования опроса по теме 3.2, 3.9 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 5 - 7
8) способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание и понимание способов защиты населения от оружия массового поражения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ №№ 2, 3	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.2 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2, 3
9) меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах;	- знание и понимание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; - использование полученных знаний при выполнении заданий практической работы №1	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1; - оценка результатов выполнения практического занятия №1
10) порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- знание и понимание порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим. - использование полученных знаний при выполнении заданий практической работы №4	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №4
<i>Умеет:</i>		
1) организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	выполнение практических заданий по теме 1.1	оценка результатов выполнения практического занятия № 1
2) предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	выполнение практических заданий по темам 1.1, 1.2	оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1,2,3

3) ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	выполнение практических заданий по темам 3.1, 3.2	оценка результатов выполнения практического занятия № 6
4) владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	выполнение практических заданий по теме 3.2	оценка результатов выполнения практических занятий № 5, 7
5) применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	выполнение практических заданий по темам 3.3 – 3.8	оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8 - 14
6) использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	выполнение практических заданий по темам 1.1 – 1.2	оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1 - 3
7) применять первичные средства пожаротушения;	выполнение практических заданий по теме 1.1	оценка результатов выполнения практического занятия №1
8) оказывать первую помощь пострадавшим.	выполнение практических заданий по теме 2.1	оценка результатов выполнения практического занятия №4

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	39
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	39
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
2.2. Содержание дисциплины.....	40
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	43
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура» - способствовать формированию физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 08	1) использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; 3) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	1) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; 2) основы здорового образа жизни; 3) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; 4) средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	68
<i>теоретические</i>	6	-
<i>практические</i>	68	68
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	8	-
Всего	82	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		6 / 0	ОК 08	
Тема 1.1. Значение физической культуры и здоровый образ жизни.	Содержание	6 / 0	ОК 08	
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры	2		
	2. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание	2		
	3. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	2		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		68 / 68	ОК 08	
Тема 2.1. Легкая атлетика.	Содержание	18 / 18	ОК 08	
	Легкая атлетика.	-		
	В том числе практических занятий			18
	1. Личная и общественная гигиена. Гигиеническая основа физических упражнений.	2		
	2. Виды легкой атлетики: ходьба, бег. Основы техники движений.	2		
	3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Сдача контрольного норматива – бег 30м, 60м.	2		
	4. Совершенствование техники бега с ускорениями с хода. Эстафета 4x100м.	2		
	5. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Сдача контрольного норматива – бег 2000м(д), 3000м(ю).	2		
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Сдача контрольного норматива – прыжок в длину с места.	2		
	7. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт. Совершенствование техники бега на средние дистанции (400м).	2		
8. Совершенствование техники эстафетного бега. Передача и прием эстафетной палочки.	2			
9. Совершенствование техник бега на средние дистанции.	2			
Тема 2.2. Спортивные игры.	Содержание	30 / 30	ОК 08	
	Спортивные игры.	-		
	В том числе практических занятий			30

	10. Техника владения мячом. Ловля мяча одной, двумя руками.	2	
	11. Совершенствование техники владения мячом, ловля мяча, передвижения баскетболиста.	2	
	12. Передачи мяча одной, двумя руками, от плеча, сверху. Учебная игра	2	
	13. Совершенствование техники ведения мяча.	2	
	14. Совершенствование техники броска мяча двумя руками, одной рукой от плеча.	4	
	15. Совершенствование техники игры в нападении, защите. Учебная игра.	4	
	16. Совершенствование техники владения мячом: верхняя передача, передача назад за голову	2	
	17. Совершенствование техники владения мячом: подачи мяча.	2	
	18. Совершенствование верхней прямой подачи. Учебная игра.	2	
	19. Совершенствование техники нижней подачи. Учебная игра.	2	
	20. Совершенствование техники владения мячом: передача мяча в парах.	2	
	21. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками, одной рукой.	2	
	22. Совершенствование техники игры в защите. Стойка защитника, выпады.	2	
Тема 2.3. Лыжная подготовка.	Содержание	10 / 10	ОК 08
	Лыжная подготовка.	-	
	В том числе практических занятий	10	
	23. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Работа рук и ног при передвижении.	2	
	24. Совершенствование техники одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции 1км.	2	
	25. Совершенствование техники перехода от попеременных к одновременным ходам. Совершенствование техники одновременных ходов, их использование при прохождении дистанции.	2	
	26. Совершенствование техники изученных ходов. Прохождение дистанции 3000м.(д), 5000м.(ю).	2	
	27. Совершенствование попеременных и одновременных ходов.	2	
Тема 2.4. Гимнастика.	Содержание	6 / 6	
	Гимнастика.	-	
	В том числе практических занятий	6	
	28. Совершенствование техники перекатов вперед, назад, в стороны, кувырков вперед, назад.	2	
	29. Сдача контрольного норматива – акробатическая комбинация (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост»).	2	

	30. Выполнение комплекса утренней гимнастики. Сдача к/н – прыжки со скакалкой.	2	
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	Содержание	4 / 4	ОК 08
	Профессионально-прикладная физическая подготовка	-	
	В том числе практических занятий	4	
	31. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	2	
	32. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8	-
Всего		82	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал, открытый стадион широкого профиля, тир) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: КНОРУС, 2022 - 380 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019.- 225 с.: URL: <https://znanium.com/catalog/product> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Филипова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филипова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. -197 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	знание и понимание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- письменные/ устные ответы; - тестирование; - на практических занятиях; - при проведении фрагментов занятий студентом с обоснованием
2) основы здорового образа жизни;	знание и понимание основ здорового образа жизни;	целесообразности использования средств
3) условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	знание и понимание условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;
4) средства профилактики перенапряжения.	знание и понимание средств профилактики перенапряжения.	
<i>Умеет:</i>		
1) использовать физкультурно - оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях: <i>Легкая атлетика</i> (оценка техники выполнения двигательных действий; бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); <i>Спортивные игры</i> (оценка техники базовых элементов техник спортивных игр; оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм)
2) применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности характерными для данной специальности.	<i>Лыжная подготовка</i> (оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов <i>Гимнастика</i> (оценка техники выполнения комбинаций и упражнений).
3) пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	47
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	48
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	48
2.2 Содержание дисциплины.....	49
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	52
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	52
3.2. Учебно-методическое обеспечение	52
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив, применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.03	1) составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов; 2) производить оплату с применением различных видов платежных средств; 3) определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; 4) выбирать продукты страхования; 5) оформлять налоговую декларацию, оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер. 6) нормативные основания по защите прав потребителей; 7) выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.	1) структуру семейного бюджета и экономики семьи 2) основы банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование. 3) расчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания. 4) виды платежных средств. 5) страхование и его виды. 6) налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). 7) правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. 8) признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основные виды финансового мошенничества; 9) основы предпринимательства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	18
<i>теоретические</i>	16	
<i>практические</i>	18	18
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	2	-
Всего	36	18

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6 / 4	ОК 01, ОК 03
Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 03
	Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT–анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения)	2	
	2. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.	2	
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы		10 / 6	ОК 01, ОК 03
Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	4 / 2	4 / 2	ОК 01, ОК 03
	Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов..	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки.	2	
Тема 2.2. Банковские депозиты. Банковские кредиты. Инвестиции	Содержание	6 / 4	ОК 01, ОК 03
	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных	2	

	<p>продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	4. Оценка условий и составление депозитного договора.	2	
	5. Решение ситуационных задач: Кейс «Куда вложить деньги»	2	
Раздел 3. Страхование		4 / 2	ОК 01, ОК 03
Тема 3.1. Страхование	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03
	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Классификация форм и видов страхования в туризме (медицинское, имущественное, гражданской ответственности)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Оформление договора на страхование жизни	2	
Раздел 4. Налоги		4 / 2	ОК 01, ОК 03
Тема 4.1. Налоги. Расчетно-кассовые операции	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03
	Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения	2	

	операций при пользовании интернет-банкингом.		
	В том числе практических занятий	2	
	7. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	2	
Раздел 5. Пенсия		2 / 0	ОК 01, ОК 03
Тема 5.1. Пенсия	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 03
	Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
Раздел 6. Распознавание мошеннических операций		4 / 2	ОК 01, ОК 03
Тема 6.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03
	Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Решение ситуационных задач: Кейс «Заманчивое предложение»	2	
Раздел 7. Создание собственного дела		4 / 2	ОК 01, ОК 03
Тема 7.1. Предпринимательство	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Разработка бизнес-плана	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		36	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090562>. – Режим доступа: по подписке.

2. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности : научно-популярное издание / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2023. - 134 с. - ISBN 978-5-394-05233-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082711>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с.— DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717> – Режим доступа: по подписке.

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1308447> – Режим доступа: по подписке.

3. Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова ; ИЗИСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864374> – Режим доступа: по подписке.

4. Основы финансовой грамотности : учебник / под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — DOI 10.12737/1859083. - ISBN 978-5-16-017498-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859083>. – Режим доступа: по подписке.

5. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>

6. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>

7. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>

8. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>

9. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) структуру семейного бюджета и экономики семьи	знание и понимание структуры семейного бюджета и экономики семьи; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1, 5.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1, 2
2) основы банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование.	знание и понимание основ банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, инвестирование использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.1, 2.2 - оценка результатов выполнения практического занятия № 3
3) расчетно-кассовые операции, дистанционные формы банковского обслуживания.	знание и понимание расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 7
4) виды платежных средств.	знание и понимание видов платежных средств; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.2 - оценка результатов выполнения практического занятия № 4
5) страхование и его виды	знание и понимание страхования и его видов; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 3.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 6
6) налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).	знание и понимание налогов (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 7
7) правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.	знание и понимание правовых нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 6.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 8
8) признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основные виды финансового мошенничества;	знание и понимание признаков мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц, основных видов финансового мошенничества использование полученных знаний	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 6.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 8

	при выполнении заданий практических работ	
9) основы предпринимательства.	знание и понимание основы предпринимательства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 7.1 - оценка результатов выполнения практического занятия № 9
<i>Умеет:</i>		
1) составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов;	выполнение практических заданий по составлению семейного бюджета и разработке финансового плана, расчёту сроков осуществления финансовых планов	- оценка результатов выполнения практических занятий №2
2) производить оплату с применением различных видов платежных средств;	выполнение практических заданий по осуществлению оплаты с применением различных видов платежных средств	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4
3) определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;	выполнение практических заданий по определению выгодности использования различных продуктов банков для различных целей	- оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 5
4) выбирать продукты страхования;	выполнение практических заданий по выбору продуктов страхования	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
5) оформлять налоговую декларацию, оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.	выполнение практических заданий по оформлению налоговой декларации, оформлению документов для получения налогового вычета, расчету его размера	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7
6) нормативные основания по защите прав потребителей;	выполнение практических заданий по поиску нормативных оснований по защите прав потребителей	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
7) выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке	выполнение практических заданий по выявлению и пресечению случаев мошенничества на финансовом рынке	- оценка результатов выполнения практических занятий № 8

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	57
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	58
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	59
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2 Содержание дисциплины.....	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	63
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	63
3.2. Учебно-методическое обеспечение	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование умений и знаний, позволяющих использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения, анализировать организационные структуры управления, проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала, применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения, принимать эффективные решения, используя систему методов управления, организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учётом основ бережливого производства.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК 2.2 ПК 3.1	8) использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; 9) анализировать организационные структуры управления; 10) проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; 11) применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; 12) принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 13) организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	10) сущность, характерные черты и история развития бережливого производства; 11) методы планирования и организации работы подразделения; 12) принципы построения организационной структуры управления; 13) основы формирования мотивационной политики организации; 14) внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента в бережливом производстве; 15) процесс принятия и реализации управленческих решений; 16) стили управления, коммуникации - современные методы и инструменты бережливого производства; 17) основы бережливого производства, признаки качества гостиничных услуг, 18) принципы бережливого производства; 19) основы системы 5S и цели ее применения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
<i>теоретические</i>	24	
<i>практические</i>	16	16
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	42	16

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: проблематизация	производство: основные понятия, принципы, методология,	16 / 6	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Понятие и история бережливого производства. Бережливое производство и производственная система. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Эволюция представлений об организации бережливого производства. Поток создания ценности.	2	
	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь Классификация и характеристика потерь. Принципы организации бережливого производства Карта потока создания ценностей	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)	2	
Тема 1.2 Основные инструменты системы бережливого производства.	Содержание	6 / 2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь. Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt). системы.	2	
	Кайдзен (непрерывное улучшение). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Организация рабочего места по системе 5S	2	
Тема 1.3. Методы решения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема»,	2	

проблем	определение и формулирование проблемы в бережливом производстве. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация		
	В том числе практических занятий	2	
	3. Моделирование производственных процессов предприятия (организации). Выявление проблем и выбор инструментов решения проблемы (пять «почему?», листы наблюдения, техника 4W2H)	2	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		28 / 10	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
Тема 2.1. Внедрение методов бережливого производства	Содержание	8 / 4	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы.	2	
	Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	4. Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.	2	
5. Практическое занятие №5 Имитационная игра «Организация деятельности предприятия». Разработка кайдзен предложения	2		
Тема 2.2. Как сделать необратимыми изменения при переходе к бережливому производству.	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Какие факторы влияют на успешный переход компании к бережливому производству. О роли культуры постоянного совершенствования и ключевых этапах преобразования компании. Каких конкретных успехов добиваются компании, внедрившие систему Бережливого производства.	2	
Тема 2.3. Коммуникации в бережливом производстве	Содержание	2 / 0	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Понятие и назначение информации и коммуникаций в бережливом производстве. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Бережливое производство обеспечивает отслеживание и прозрачность, чтобы все участники четко понимали задания, обязанности и сроки выполнения.	2	

	Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации		
Тема 2.4. Процесс принятия решений в бережливом производстве	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Методы и способы принятия решений в бережливом производстве. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5. Лидерство на всех уровнях бережливого производства.	Содержание	4 / 2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2, ПК 3.1
	Лидерство на всех уровнях бережливого производства. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента	2	
	В том числе практических занятий	2	
	7. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2	
Тема 2.6. Технологии вовлечения и мотивации персонала в бережливое производство	Содержание	2	ОК 01, ОК 03-06, ПК 2.2
	Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Применение методов мотивации персонала	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		42	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации: учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — DOI 10.12737/768. - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860359> – Режим доступа: по подписке.

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> – Режим доступа: по подписке.

3. Виниченко, В. А. Бережливое производство : учебное пособие / В. А. Виниченко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2023 Основные инструменты и методы их применения
2. ГОСТ Р 56020 Бережливое производство. Основные положения и словарь
3. ГОСТ Р 56404 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента
4. ГОСТ Р 56406 Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента
5. ГОСТ Р 56906 Бережливое производство. Организация рабочего места (5S)
6. ГОСТ Р 56907 Бережливое производство. Визуализация
7. ГОСТ Р 56908 Бережливое производство. Стандартизация работы
8. ГОСТ Р 57523 Бережливое производство. Руководство по системе подготовки персонала
9. ГОСТ Р 57524— 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности
<https://udsu.ru/files/berezhlivoe-proizvodstvo/005936-5.%20%20ГОСТ%20Р%2056407-2023>
10. Ушаков, О. В. Организация рабочего пространства в условиях бережливого производства по «5S» : учебное пособие / О. В. Ушаков, Е. Е. Можаяев, Е. Н. Закабунина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-4499-3075-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141387> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) сущность, характерные черты и история развития бережливого производства;	знание и понимание сущности, характерных черты и истории развития бережливого производства использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1
2) методы планирования и организации работы подразделения;	знание и понимание методов планирования и организации работы подразделения использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №№1,2
3) принципы построения организационной структуры управления;	знание и понимание принципов построения организационной структуры управления; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.4 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6,7
4) основы формирования мотивационной политики организации;	знание и понимание основ формирования мотивационной политики организации; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.6 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 8
5) внешняя и внутренняя среда организации; цикл менеджмента в бережливом производстве;	знание и понимание внешней и внутренней среды организации; цикл менеджмента в бережливом производстве; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.3 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3
6) процесс принятия и реализации управленческих решений;	знание и понимание процесса принятия и реализации управленческих решений; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.4 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6
7) стили управления, коммуникации -современные методы и инструменты бережливого производства;	знание и понимание стилей управления, коммуникации - современных методов и инструментов бережливого производства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.1,2.2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4,5
8) основы бережливого производства, признаки качества гостиничных услуг,	знание и понимание основ бережливого производства, признаков качества гостиничных услуг; использование полученных знаний	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.1 - оценка результатов выполнения практического

	при выполнении заданий практических работ	занятия №№ 4,5
9) принципы бережливого производства;	знание и понимание принципов бережливого производства; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.1 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1
10) основы системы 5S и цели ее применения	знание и понимание основы системы 5S и цели ее применения; использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1.2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 2
<i>Умеет:</i>		
8) использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;	выполнение практических заданий по применению методов планирования и организации работы подразделения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1-4
9) анализировать организационные структуры управления;	выполнение практических заданий по анализу организационных структур управления	- оценка результатов выполнения практических занятий № 4,6
10) проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	выполнение практических заданий по мотивации трудовой деятельности персонала	- оценка результатов выполнения практических занятий № 8
11) применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	выполнение практических заданий по применению в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 7
12) принимать эффективные решения, используя систему методов управления;	выполнение практических заданий по применению эффективных решений, используя систему методов управления	- оценка результатов выполнения практических занятий № 6
13) организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства	выполнение практических заданий по организации рабочего места и трудовой деятельности с учетом основ бережливого производства	- оценка результатов выполнения практических занятий № 2

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 СЕРВИСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	58
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	58
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	58
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	59
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	59
2.2 Содержание дисциплины.....	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	63
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	63
3.2. Учебно-методическое обеспечение	63
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	64

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве»: формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать сервисную деятельность, историю развития сервиса, виды сервисной деятельности, принципы классификации услуг и характеристики, теории организации обслуживания, инновации в совершенствовании сферы сервиса на предприятиях туризма и гостеприимства.

Дисциплина «Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2	1) проводить поиск и сбор информации в различных поисковых системах; 2) проводить мониторинг рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран; 3) проводить анализ сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг); 4) оценивать уровень подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности; 5) оценивать качество сервисных услуг гостиницы; 6) применять Положение о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	1) историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства; 2) методы мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия; 3) виды сервисной деятельности. Классификацию сервиса; 4) основные виды услуг, формы, методы, правила обслуживания потребителей. Показатели качества сервисных услуг; 5) Положение о классификации гостиниц в РФ. Порядок классификации гостиниц. Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц. Требования к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	32
<i>теоретические</i>	30	
<i>практические</i>	32	32
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачёт</i>	2	
Всего	64	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы сервисной деятельности		22 / 12	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 3.2
Тема 1.1 Основы теории услуг	Содержание	8 / 4	ОК 02, ПК 3.2
	Понятие услуги. Свойства услуги. Типы услуг. Классификация услуг.	2	
	Услуги в современной экономике и их особенности как товара. Рынок услуг и его особенности.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Характеристика основных показателей услуг.	2	
	2. Анализ рынка гостиничных услуг г. Новокузнецка	2	
Тема 1.2. Сущность системы сервиса	Содержание	14 / 8	ОК 01,02,04, ПК 3.2
	Сервис как деятельность. Основные задачи современного сервиса: консультирование, подготовка персонала и покупателя	2	
	Виды сервисной деятельности. Классификация сервиса: по времени его осуществления, по содержанию работ, по направленности услуг, по степени адаптации к потребителям, по масштабу и т.д.	2	
	Основные подходы к осуществлению сервиса. Тенденции современного сервиса. Принципы современного сервиса	2	
	В том числе практических занятий	8	
	3. Составление таблицы «Виды сервисной деятельности».	2	
	4. Составление таблицы «Классификация сервиса»	2	
	5. Решение ситуационных задач по подготовке персонала к осуществлению сервисной деятельности	2	
	6. Решение ситуационных задач по теме «Виды сервисной деятельности».	2	
Раздел 2. Организация сервисной деятельности		42 / 20	

Тема 2.1. Предоставление основных видов услуг. Формы, методы, правила обслуживания потребителей. Качество сервисных услуг	Содержание	20 / 8	ОК 02, 05, 09, ПК 3.2
	Основные характеристики материальных и социально-культурных услуг	2	
	Специфика предоставления услуг: помещение, оборудование, персонал, организация обслуживания, основные этапы исполнения услуг. Требования по предоставлению услуг.	2	
	Сервис как потребность. Роль сервиса в удовлетворении потребностей человека. Формы и методы обслуживания потребителей в гостеприимстве. Обслуживание потребителей в контактной зоне. Соответствие контактной зоны характеру и содержанию сервисной деятельности; техническая оснащённость; помещения; описание услуг; стоимость услуг.	2	
	Показатели профессионального уровня персонала в контактной зоне. Профессиональные качества сотрудника. Культура сервиса.	2	
	Правила обслуживания потребителей. Система законодательно-правовых, нормативных, технических документов по регулированию отношений между исполнителями услуг и потребителями, установлению правил конкурентной борьбы, ограничению рисков.	2	
	Договор как основание для оказания услуг потребителю. Расторжение договора. Ответственность сторон. Возмещение убытков. Недостатки оказанной услуги. Качество услуги. Качество обслуживания. Система показателей услуг. Основные характеристики качества. Контроль качества услуг. Система контроля качества.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	7. Составление характеристик и специфики предоставление основных услуг гостиницы;	2	
	8. Составление характеристик и специфики предоставление дополнительных услуг гостиницы;	2	
	9. Определение качества сервисных услуг	2	
	10. Решение ситуационных задач по качеству предоставляемых услуг	2	

Тема 2.2. Осуществление услуг во время проживания гостей в отеле	Содержание	22 / 12	ОК 01, 02, 04, 05, 09, ПК 3.2
	Положение о классификации гостиниц в РФ	2	
	Порядок классификации гостиниц	2	
	Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц;	2	
	Требования к гостиницам, в зависимости от класса (уровня) гостиницы	2	
	В том числе практических занятий	12	
	11. Составление таблицы «Требования к номеру сьют и люкс»;	2	
	12. Сравнительный анализ требований к номерам джуниор сьют и номеру 1 категории, согласно Положению о классификации гостиниц;	2	
	13. Сравнительный анализ требований к номерам апартамент и номеру-студия, согласно Положению о классификации гостиниц;	2	
	14. Анализ технического оборудования и оснащения гостиниц «5 звезд», согласно Положению о классификации гостиниц	2	
	15. Сравнительный анализ требований к номерному фонду гостиницы «3 звезды» и «4 звезды»	2	
	16. Решение ситуационных задач.	2	
Консультация	-	-	
Промежуточная аттестация	2		
Всего	64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сервисной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гостиничное дело: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук, проф. И. Ф. Игнатъевой, канд. экон. наук, доц. И. Н. Чурилиной. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-8064-2876-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865365> – Режим доступа: по подписке.

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> – Режим доступа: по подписке.

3. Можаяева, Н. Г. Гостиничный сервис: учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 242 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1041498. - ISBN 978-5-16-015561-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073488> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егоров, П. А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016206-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087061>. – Режим доступа: по подписке.

2. Черевичко, Т. В. Гостиничный сервис: учебное пособие / Т. В. Черевичко, М. С. Отнюкова. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-9765-4964-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873764> – Режим доступа: по подписке.

3. Правила: Правила предоставления гостиничных услуг [утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации № 1853 от 18 ноября 2020 года]. – URL: http://document/cons_doc_LAW_187292/. – Текст: электронный.

4. Правила: Порядок классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями. [утверждены Приказом Министерства культуры Российской Федерации № 1860 от 18 ноября 2020 года]. URL: <http://base.garant.ru/70843354/>– Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства;	- знание и понимание истории и теории в сфере туризма и гостеприимства;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1,2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-6
2) методы мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия;	- знание и понимание методов мониторинга рынка услуг и сервиса гостиничного предприятия;	- оценка ответов студентов в ходе тестирования по теме 1,3 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 2,7,8,9,10
3) виды сервисной деятельности. Классификацию сервиса;	- знание и понимание видов сервисной деятельности, классификации сервиса;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3-6
4) основные виды услуг, формы, методы, правила обслуживания потребителей. Показатели качества сервисных услуг;	- знание и понимание основных видов услуг, форм, методов, правил обслуживания потребителей, а также показателей качества сервисных услуг;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 3 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 7-10
5) Положение о классификации гостиниц в РФ. Порядок классификации гостиниц. Требования к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц. Требования к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).	- знание и понимание Положения о классификации гостиниц в РФ, порядка классификации гостиниц, требований к номерам гостиниц в соответствии с положением о классификации гостиниц, требований к гостиницам, в зависимости от его класса (уровня).	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 4 - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-16
<i>Умеет:</i>		
1) проводить поиск и сбор информации в различных поисковых системах;	- выполнение практических заданий по проведению поиска и сбора информации в различных поисковых системах;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,3,4,7,8,9,10
2) проводить мониторинг рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран;	- выполнение практических заданий по проведению мониторинга рынка гостиничных и туристских услуг города, региона, РФ и других стран;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2,7,8,9,10

3) проводить анализ сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг)	- выполнение практических заданий по проведению анализа сервисной деятельности гостиничного предприятия (по видам, классификации сервиса; характеристик и специфик основных и дополнительных услуг);	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-10
4) оценивать уровень подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности;	- выполнение практических заданий по оценке уровня подготовки персонала к осуществлению сервисной деятельности;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 5,6
5) оценивать качество сервисных услуг гостиницы;	- выполнение практических заданий по оценке качества сервисных услуг гостиницы;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-10
6) применять Положение о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	- выполнение практических заданий по применению Положения о классификации гостиниц в РФ при оценке требований к техническому оборудованию, оснащению гостиниц и номеров разной категории.	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 11-16

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И
ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	78
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	78
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	78
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	79
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	79
2.2. Содержание дисциплины.....	80
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	84
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	84
3.2. Учебно-методическое обеспечение	84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса»: формирование представлений об предпринимательской деятельности в туристической сфере и гостиничном бизнесе, основных видах организационно – правовых форм, воспитание культуры предпринимательской деятельности.

Дисциплина «Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостиничного бизнеса» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; 2) составлять план действия, определить необходимые ресурсы, реализовать составленный план; 3) правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 4) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; 5) оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; 2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	6) выстраивать траектории профессионального и личностного развития; 7) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 8) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; 9) составлять различные правовые документы (оформлять документы применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и	3) содержание актуальной нормативно-правовой документации; 4) современная научная и профессиональная терминология; 5) возможные траектории профессионального развития и самообразования; 6) основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности (алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей); 7) основные этапы разработки и реализации проекта (основы проектной деятельности); 8) правила разработки презентации (порядок выстраивания презентации);

	специалистов;	
ОК 04	10) организовывать работу коллектива и команды; 11) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	9) психологические основы деятельности коллектива и личности;
ОК 05	12) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (в том числе оформлять бизнес-план);	10) правила оформления документов; 11) особенности социального и культурного контекста;
ОК 09	13) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 14) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	12) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 13) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1	15) понимать общий смысл планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства (определять численность и функциональные обязанности сотрудников, планировать потребности в материальных ресурсах, планировать и прогнозировать продажи и пр.).	14) рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта ; знать о целях планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	14
<i>теоретические</i>	<i>30</i>	
<i>практические</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
<i>лабораторные</i>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	
Всего	48	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержание предпринимательской деятельности		8 / 2	ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание	8 / 2	ОК 01 ОК 03-05 ОК 09, ПК 1.1
	Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.	2	
	Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий	2	
	Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	2	
	Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров	2	
	В том числе практических занятий	2	
1. Выбор организационно-правовой формы предприятия,	2		

	составление документации для открытия расчетного счета.		
Раздел 2. Предпринимательская идея и ее выбор		4/ 2	ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Предпринимательская идея и ее выбор	Содержание	4/ 2	ОК 01 , ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
	Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей.	2	
	Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий. Основные типы ключевых факторов успеха. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Выработка предпринимательской идеи. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи. Конкурентный лист. Товарные характеристики. Позиционирование товара.	2	
Раздел 3. Создание собственного дела		6/ 2	ОК 01 , ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 3.1. Создание собственного дела	Содержание	6	ОК 01 , ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
	Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.	2	
	Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.	2	
	Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Создание нового предприятия и подготовка пакета документов	2	

	для государственной регистрации		
Раздел 4. Технология бизнес-планирования		14/ 8	ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 4.1. Технология бизнес-планирования	Содержание	12	ОК 01, ОК 03-05, ОК 09, ПК 1.1
	Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана	2	
	Методики разработки бизнес-плана	2	
	Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана	2	
	План маркетинга	2	
	План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия). Потребность в материальных и трудовых ресурсах. Структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания)	2	
	Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита. Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	4. Разработка концепции предприятия сферы туризма и гостеприимства. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2	
	5. Разработка маркетингового и финансового планов	2	
	6. Подготовка инвестиционного предложения	2	
	7. Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		

	Составление презентации «Бизнес-план предприятия».		
Консультация		-	-
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		48	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Организация и ведение коммерческой и маркетинговой деятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1780132>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса : учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 176 с. - ISBN 978-5-91134-337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815943>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гомилевская, Г. А. Экономика и предпринимательство в сервисе и туризме : учебник / Г. А. Гомилевская, Т. В. Терентьева, А. С. Квасов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/1712-8>. - ISBN 978-5-369-01712-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995619>. – Режим доступа: по подписке.

2. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - ISBN 978-5-16-014188-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940014>. – Режим доступа: по подписке.

3. Предпринимательство : учебник / Н.Н. Ползунова, Н.В. Родионова, Н.В. Моргунова [и др.] ; под ред. д-ра экон. наук Н.Н. Ползуновой, д-ра экон. наук Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 413 с. — DOI 10.12737/1852443. - ISBN 978-5-16-017418-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852443> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знает:</i>		
1) актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- знание и понимание актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
2) основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- знание и понимание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
3) содержание актуальной нормативно-правовой документации;	- знание и понимание содержания актуальной нормативно-правовой документации; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
4) современная научная и профессиональная терминология;	- знание и понимание современной научной и профессиональной терминологии; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
5) возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- знание и понимание возможных траектории профессионального развития и самообразования; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
6) основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности (алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана; структура плана для решения задач; порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей);	- знание и понимание основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1, 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3, 2-7
7) основные этапы разработки и реализации проекта (основы	знание и понимание основ финансовой грамотности;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по

проектной деятельности);	использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-7
8) правила разработки презентации (порядок выстраивания презентации);	- знание и понимание правил разработки презентации (порядка выстраивания презентации); - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-7
9) психологические основы деятельности коллектива и личности;	- знание и понимание психологических основ деятельности коллектива и личности; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 1; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-3
10) правила оформления документов;	- знание и понимание правил оформления документов; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-7
11) особенности социального и культурного контекста;	- знание и понимание особенностей социального и культурного контекста; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ;	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-7
12) правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); 13) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	- знание и понимание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, лексического минимума; - использование полученных знаний при выполнении и оформлении заданий практических работ;	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1-7
14) рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта; знать о целях планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	- знание и понимание рынка гостиничных услуг и современных тенденций развития гостиничного рынка; видов каналов сбыта гостиничного продукта; - знание и понимание цели планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по темам 2, 3, 4; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4-7

	практических работ	
<i>Умеет:</i>		
1) распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- выполнение практических заданий по распознаванию задач или проблем в профессионально социальном контексте, по проведению анализа и выделению составных частей задачи или проблемы;	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2) составлять план действия, определить необходимые ресурсы, реализовать составленный план;	- выполнение практических заданий по составлению плана действий, определению ресурсов, реализации составленного плана;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3) правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- выполнение практических заданий по выявлению и эффективному поиску информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4) владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- выполнение практических заданий по владению актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5) оценивать результат и последствия своих действий; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий по оценке результата и последствия своих действий, по определению актуальной нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
6) выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	- выполнение практических заданий по построению траектории профессионального и личностного развития;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7) выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	- выполнение практических заданий по выявлению достоинств и недостатков коммерческой идеи;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 3
8) презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий по презентации идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 4
9) составлять различные правовые документы (оформлять документы, применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей; составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями; использовать	- выполнение практических заданий по оформлению документов, применению на практике правовых и нормативных документов в контексте своих профессиональных обязанностей; - выполнение практических заданий по составлению договорной документации в соответствии со своими	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - оценка результатов выполнения практического занятия № 6

хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов);	профессиональными функциями; - выполнение практических заданий по использованию хозяйственно-экономических положений профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов	-оценка результатов выполнения практического занятия № 4, 5, 6, 7
10) организовывать работу коллектива и команды; 11) взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- выполнение практических заданий по организации работы коллектива и команды, по взаимодействию с клиентами, руководством и коллегами;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
12) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке (в том числе оформлять бизнес-план);	- выполнение практических заданий по изложению своих мыслей на государственном языке, по оформлению документов;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
13) понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 14) участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- выполнение и оформление практических заданий с использованием профессиональных терминов;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
15) понимать общий смысл планирования текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства (определять численность и функциональные обязанности сотрудников, планировать потребности в материальных ресурсах, планировать и прогнозировать продажи)	- выполнение практических заданий по планированию текущей деятельности сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;	- оценка результатов выполнения практического занятия № 7; - оценка результатов выполнения практического занятия № 5

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.03 ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУРИЗМЕ И
ГОСТЕПРИИМСТВЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	91
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	91
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	91
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	92
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	92
2.2. Содержание дисциплины.....	93
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	98
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	98
3.2. Учебно-методическое обеспечение	98
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	100

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве»: формирование способности и готовности к сознательным и ответственным действиям в сфере профессиональных отношений, урегулированные нормами российского законодательства.

Дисциплина «Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 2.3	1) применять правовые нормы в профессиональной деятельности; 2) применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом; 3) оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации; 4) организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных;	1) основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации; 2) правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе; 3) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; 4) общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	20
<i>теоретические</i>	<i>34</i>	
<i>практические</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	56	20

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в дисциплину		4 / 0	
Тема 1.1. Введение	Содержание	4 / 0	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности.	2	
	Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса	2	
Раздел 2. Основы предпринимательского и гражданского права		24 / 10	
Тема 2.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание	4 / 0	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения	2	
	Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ	2	
Тема 2.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	Содержание	4 / 2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Понятия и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц. Отдельные виды юридических лиц Индивидуальные предприниматели	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Составление учредительных документов гостиницы,	2	

	турагентства, туроператора или экскурсионного бюро		
Тема 2.3. Сделки, представительство, сроки	Содержание	4 / 2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Сделки: понятие, содержание, форма Представительство и доверенность Сроки осуществления и защиты гражданских прав	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Решение ситуационных профессиональных задач. Составление возмездных и безвозмездных сделок	2	
Тема 2.4. Обязательственное право	Содержание	4 / 2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Общие положения об обязательствах. Общие положение о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды обязательств	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Решение ситуационных профессиональных задач. Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере.	2	
Тема 2.5. Обязательственное право	Содержание	4 / 2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Общие положения об обязательствах. Общие положение о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. Отдельные виды обязательств	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Составление договоров, используемых в гостиничной сфере	2	
Тема 2.6. Правовое регулирование сферы туризма и гостеприимства	Содержание	4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Защита прав потребителей. Международная гостиничная конвенция. Общие требования к правилам предоставления услуг. Правовое регулирование рекламы	2	

	В том числе практических занятий	2	
	5. Решение ситуационных профессиональных задач. Составление претензий.	2	
Раздел 3. Трудовое право		16 / 8	
Тема 3.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	Содержание	2 / 0	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ занятости и трудоустройства в Российской Федерации локальных нормативных актов. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия.	2	
Тема 3.2. Трудовой договор	Содержание	6 / 4	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок. Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения). Трудовой договор и право социального обеспечения	2	
	В том числе практических занятий	4	
	6. Составление трудового договора с сотрудником предприятия сферы туризма и гостеприимства	2	
	7. Решение ситуационных профессиональных задач. Основания прекращения трудового договора.	2	
Тема 3.3.	Содержание	4 / 2	ОК 01-02

Рабочее время и время отдыха	Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска	2	ОК 04-05 ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	8. Решение ситуационных профессиональных задач. Определение материальной ответственности работника и работодателя.	2	
Тема 3.4. Заработная плата в ответственность за нарушение трудового законодательства	Содержание	4 / 2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09, ПК 2.3
	Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Разбор расчетных листов и расчет различных выплат	2	
Раздел 4. Административное право		4 / 0	
Тема 4.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Административное право как отрасль и его источники. Административные правонарушения: понятие, признаки. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию. Изучение понятия и видов административных	2	

	взысканий		
Тема 4.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Конституционные нормы защиты нарушенных прав. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП. Защита прав и законных интересов предприятий сферы туризма и гостеприимства - юридических лиц и физических лиц. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях	2	
Раздел 5. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		6 / 2	
Тема 5.1. Делопроизводство и общие нормы оформления документов	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Документ и его функция. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Требования к составлению и оформлению деловых документов Классификация и структура организационно-распорядительных документов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	10. Составления организационных и распорядительных документов гостиницы	2	
Тема 5.2. Основные виды управленческих документов	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09
	Понятие и принципы организации документооборота. Порядок ведения документации в сфере туризма и гостиничного бизнеса. Документы по трудовым отношениям Деловая речь и ее грамматические особенности	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		56	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вотинцева, Н. А. Правовое обеспечение гостиничной деятельности: учебное пособие / Н. А. Вотинцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 299 с. — . - ISBN 978-5-369-01653-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/982341>. – Режим доступа: по подписке.

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1865357> – Режим доступа: по подписке.

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1225693> – Режим доступа: по подписке.

4. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 221 с. — DOI: <https://doi.org/10.12737/24252>. - ISBN 978-5-369-01657-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1788152> – Режим доступа: по подписке.

5. Быкова, Т. А. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — - ISBN 978-5-16-013913-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141796> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 120 с. - ISBN 978-5-00156-095-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138758>:– Режим доступа: по подписке.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Части 1,2,3,4: текст с изменениями и дополнениями на 3 февраля 2019 года. - Москва: Эксмо,2019. - 576 с. – ISBN 978-5-04-099708-4. - Текст: непосредственный.

3. Федеральный закон: Выпуск 2(536). О защите прав потребителей. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2012. - 40 с. (Федеральный закон; Вып. 2[536]). ISBN 978-5-16-005670-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/349930> – Режим доступа: по подписке.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 1-го сентября 2017 года): Справочник - Ставрополь: Энтропос, 2019. - 324 с. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004211> – Режим доступа: по подписке.

5. Скачкова, Г. С. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Скачкова Г.С., - 8-е изд. - Москв : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 556 с. - ISBN 978-5-369-01799-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002301> – Режим доступа: по подписке.

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части I и II. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 608 с. (Библиотека кодексов; Вып. 3 (155)). ISBN 978-5-16-003621-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/189838> . – Режим доступа: по подписке.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. (Библиотека кодексов; Вып. 4(142)). ISBN 978-5-16-003057-9.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/142655>– Режим доступа: по подписке.

8. Консультант – плюс: портал. - Элетрон, дан. URL: <http://www.consultant.ru> – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации	- знание и понимание законодательных актов, регулирующих правоотношения в сфере туризма и гостеприимства	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.6. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1,2,3,4,5
2) правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе;	- знание и понимание правового регулирования партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме 2.6; 4.1; 4.2. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3, 4, 5
3) права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;	- знание и понимание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности	- оценка ответов студентов в ходе тестирования по теме: 3.1;3.2;3.4. - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6, 7, 8.
4) общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации	- знание общих требований к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства, стандарты, нормы и правила ведения документации	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:5.1;5.2. - оценка результатов выполнения практического занятия № 10
<i>Умеет:</i>		
1) применять правовые нормы в профессиональной деятельности	- выполнение практических заданий по применению правовых норм в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения практических занятий №1-10
2) организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных	- выполнение практических заданий по организации оформлению документации, составление, учет и хранение отчетных данных	- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:4.1; 4.2.
3) оформлять документацию в соответствии с	- выполнение практических заданий по оформлению документации в соответствии с	- оценка результатов выполнения практических занятий №10 - оценка ответов студентов в

<p>требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;</p>	<p>требованиями государственных стандартов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации.</p>	<p>ходе письменного опроса по теме:5.1; 5.2.</p>
<p>4) применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом</p>	<p>- выполнение практических заданий по применению норм трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом</p>	<p>- оценка ответов студентов в ходе письменного опроса по теме:3.1-3.3 - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6, 7, 8, 9.</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	104
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	104
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	104
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	105
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	105
2.2. Содержание дисциплины.....	106
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	109
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	109
3.2. Учебно-методическое обеспечение	109
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Менеджмент в туризме и гостеприимстве» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент в туризме и гостеприимстве»: формирование у обучающихся системы взглядов и представлений о теоретических основах менеджмента и особенностях менеджмента в туризме, получение практических навыков в области менеджмента организаций, действующих в сфере туризма.

Дисциплина «Менеджмент в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	1) применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения; 2) формировать организационные структуры управления; 3) учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	1) сущность и характерные черты современного менеджмента; 2) внешнюю и внутреннюю среду организации; 3) цикл менеджмента; 4) процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; 5) функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; 6) систему методов управления; 7) стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; 8) особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	24
<i>теоретические</i>	28	
<i>практические</i>	24	24
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>	6	6
Всего	64	30

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в дисциплину		52 / 24	ОК01-02, ОК04-05, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.3
Тема 1. Особенности туризма и гостеприимства как объекта управления	Содержание	12 / 2	ОК01-02, ОК04-05, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.3
	Введение. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Основные понятия и управленческие категории	2	
	История развития менеджмента	2	
	Развитие туризма и сферы гостеприимства в России	2	
	Внутренняя среда гостиничного предприятия. Системная модель внутренних переменных: цели, задачи, структура, технологии, персонал. Внешняя среда гостиничного предприятия.	2	
	Понятие, значимость, особенности внешней среды отеля. Особенности влияния на гостиничное предприятие факторов прямого и косвенного воздействия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ внешней и внутренней среды гостиничного предприятия	2	
Тема 2. Система и структура управления туризмом и гостеприимством	Содержание	20 / 14	ОК01-02, ОК04-05, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.3
	Система управления сферой гостеприимства. Экономические функции.	2	
	Виды предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства	2	
	Функции гостиничного менеджмента: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	2. Разработка плана и определение целей деятельности службы гостиницы (структурного подразделения).	2	
	3. Планирование потребности в материальных ресурсах и персонале службы	2	
	4. Составление графиков выхода на работу	2	

	5. Составление схемы взаимодействия различных служб гостиницы и координации их работы. Разработка заданной организационной структуры гостиницы.	2	
	6. Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения гостиничного предприятия и подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду.	2	
	7. Разработка программы формирования лояльности персонала структурного подразделения гостиничного предприятия.	2	
	8. Составление плана-схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении организации гостиничного бизнеса. Оценка эффективности работы службы.	2	
Тема 3. Функции, принципы и методы менеджмента в туризме и гостеприимстве	Содержание	10 / 0	ОК01-02, ОК04-05, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.3
	Структура управления организацией в сфере туризма и гостеприимства. Цели, задачи.	2	
	Функции и принципы управления. Классификация принципов управления	2	
	Понятие и классификация методов управления. Понятие самоуправления. Управление персоналом в организации гостеприимства	2	
	Обучение сотрудников: цели, виды, формы и методы обучения, используемые в гостиничном бизнесе	2	
	Структура различных служб гостиницы и их взаимосвязь. Виды организационных структур управления.	2	
Тема 4. Эффективность менеджмента туризма и гостеприимства	Содержание	10 / 8	ОК01-02, ОК04-05, ОК09 ПК 1.1-ПК 1.3
	Понятие эффективности менеджмента в туризме и гостеприимстве. Экономическая эффективность	2	
	В том числе практических занятий	8	
	9. Решение ситуационных задач на определение стилей управления, способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными	2	
	10. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений связанных с анализом результатов деятельности службы гостиницы и выявлением потребности в материальных ресурсах и персонале	2	
	11. Решение ситуационных задач по анализу конфликтных ситуаций в сфере гостеприимства. Анализ состава личностных	2	

	качеств, нежелательных для персонала гостиницы. Составление анкеты при приеме на работу		
	12. Разработка плана мероприятий по адаптации новых работников в гостинице	2	
Консультация		6	-
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	-
Всего		64	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Менеджмента и управления персоналом, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Басовский, Л. Е. Менеджмент: учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-16-006401-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228802> - Режим доступа: по подписке.

2. Гришко, Н. И. Менеджмент в туризме: учебное пособие / Н. И. Гришко. - Минск: РИПО, 2020. - 274 с. - ISBN 978-985-7234-37-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215094> - Режим доступа: по подписке.

3. Зайцева, Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / Н. А. Зайцева. - 3-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 366 с. - ISBN 978-5-16-016114-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903789> - Режим доступа: по подписке.

4. Резник, С. Д. Менеджмент: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 367 с. - DOI 10.12737/1514558. - ISBN 978-5-16-017017-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937176> - Режим доступа: по подписке.

5. Пищулов, В. М. Менеджмент в сервисе и туризме: учебное пособие / В.М. Пищулов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 284 с. - ISBN 978-5-16-014869-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141790> - Режим доступа: по подписке

3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о классификации гостиниц [утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. N 1860]. URL: <https://base.garant.ru/> - Текст: электронный

2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»

4. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1) сущность и характерные черты современного менеджмента	знание и понимание сущности и характерных черт современного менеджмента	- оценка по результатам тестирования по теме 1
2) внешнюю и внутреннюю среду организации	знание и понимание внешней и внутренней среды организации	- оценка по результатам тестирования по теме 1; - оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 5
3) цикл менеджмента	знание и понимание цикла менеджмента	- оценка по результатам тестирования по теме 1
4) процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	знание и понимание процесса и методики принятия и реализации управленческих решений	- оценка по результатам тестирования по теме 4
5) функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	знание и понимание функций менеджмента: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта	- оценка по результатам тестирования по темам 1 и 2; - оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях № 9-10
6) систему методов управления	знание и понимание системы методов управления	- оценка по результатам тестирования по теме 2
7) стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	знание и понимание стилей управления, коммуникаций, делового и управленческого общения	- оценка по результатам тестирования по теме 3 - оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 9
8) особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	знание и понимание особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве	- оценка по результатам тестирования по теме 1
<i>Умеет:</i>		
1) применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	выполнение практических заданий по применению в профессиональной деятельности методов, средств и приемов менеджмента, делового и управленческого общения	- оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 9
2) формировать организационные структуры управления	выполнение практических заданий по формированию организационных структур управления	- оценка результатов выполнения заданий на практическом занятии № 5
3) учитывать особенности менеджмента в туризме и гостеприимстве	выполнение практических заданий по учёту особенностей менеджмента в туризме и гостеприимстве	- оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях №№ 1-12

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ТУРИЗМЕ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	113
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	113
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	113
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	114
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	114
2.2. Содержание дисциплины	115
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	119
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	119
3.2. Учебно-методическое обеспечение	119
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве»: формирование знаний в области информатики и ИКТ, развитие практических навыков применения аппаратного и программного обеспечения ПК, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03	пользоваться современными средствами связи и оргтехнологией;	основные понятия автоматизированной обработки информации;
ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	обрабатывать текстовую и табличную информацию;	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;
	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
	обеспечивать информационную безопасность;	методы и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
	применять антивирусные средства защиты информации;	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
	осуществлять поиск необходимой информации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	26
<i>теоретические</i>	28	
<i>практические</i>	26	26
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>	6	-
Всего	66	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		2	ОК 01, 02, 09
Тема 1.1. Введение	Содержание	2	ОК 01, 02, 09
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 2. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		8/2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1-4.3
Тема 2.1. Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	2	
Тема 2.2. Операционные системы, виды операционных систем и их основные характеристики, и функции	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.	2	
Тема 2.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	1. Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	2	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		28/16	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1-4.3
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буква. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	2. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	2	
Тема 3.2. Технология обработки графической информации	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)	2	
	В том числе практических занятий	2	
	3. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	2	
Тема 3.3. Компьютерные презентации	Содержание	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	2	
	В том числе практических занятий	2	
	4. Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по специальности. Создание презентаций по современным трендам.	2	
Тема 3.4. Технологии обработки числовой информации в	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции,	2	

профессиональной деятельности	статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.		
	В том числе практических занятий	6	
	5. Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.	4	
	6. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки. Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета	2	
Тема 3.5. Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	2	
	Составление и получение отчетов о деятельности предприятия. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	7. Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников	4	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		16/8	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1-4.3
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание	6	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	2	
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции	2	
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц	2	
	В том числе практических занятий	4	

	8. Создание Web-страницы	4	
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 09 ПК 4.1, 4.2, 4.3
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	9. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	4	
Консультация		6	
Экзамен		6	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 542 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190684> – Текст: электронный.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 335 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=415453> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
основные понятия автоматизированной обработки информации;	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность выполнения задания (для тестирования – не менее 75% правильных ответов); - соблюдение последовательности выполнения практической работы; - отбор и использование необходимой информации; - оформление результатов с использованием ИКТ; - самостоятельность выполнения задания; выполнение работы качественно, в поставленный срок.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;		Проведение устных и письменных опросов по теме 2.2
базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;		Оценка результатов выполнения практического занятия № 8
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
методы и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности		Оценка результатов выполнения практического занятия № 11
<i>Умеет:</i>		
пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и правильность выполнения задания; - соблюдение последовательности выполнения практической работы; - отбор и использование необходимой информации; - оформление результатов с использованием ИКТ; - самостоятельность выполнения задания; выполнение работы качественно, в поставленный срок.	Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11
обрабатывать текстовую и табличную информацию;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-8
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-10
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять		Оценка результатов выполнения практического занятия № 8

компьютерные и телекоммуникационные средства;		
обеспечивать информационную безопасность;		Оценка результатов выполнения практического занятия № 11
применять антивирусные средства защиты информации;		Оценка результатов выполнения практических занятий № 11
осуществлять поиск необходимой информации		Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-11

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ПРЕДПРИЯТИЙ ТУРИЗМА И
ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	124
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	124
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	125
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	125
2.2. Содержание дисциплины.....	126
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	130
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	130
3.2. Учебно-методическое обеспечение	130
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела»: формирование систематизированных знаний об организации ведения бухгалтерского учета предприятий туризма и гостиничного дела.

Дисциплина «Экономика и бухгалтерский учет предприятий туризма и гостиничного дела» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4	1)рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы; 2)определять потребности в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; 3)планировать и прогнозировать продажи (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы); 4)вести необходимую бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы; 5)вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов; 6)рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования; 7)рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах	1)ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг; 2)цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; 3)ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг; 4)ключевые показатели эффективности работы гостиницы; 5)основы делопроизводства; 6)особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; 7)виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; 8)особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; 9)методы определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства; 10)учет и порядок ведения кассовых операций; 11)основные бухгалтерские документы и требования к их составлению; 12)содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	26
<i>теоретические</i>	26	-
<i>практические</i>	26	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	2	-
Всего	54	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Экономика гостиничного предприятия		52 / 26	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
Тема 1.1 Отраслевые особенности сферы гостеприимства.	Содержание Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль отрасли гостеприимства в современной экономике. Особенности производства и реализации гостиничной услуги. Сущность и специфика гостиничной услуги. Гостиничный продукт, составляющие гостиничного продукта.	2 / 0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
		2	
Тема 1.2 Экономические основы организации предприятий отрасли гостеприимства	Содержание Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в гостиничном бизнесе. Формы управления организациями в гостиничной отрасли	2 / 0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
		2	
Тема 1.3 Экономические основы функционирования предприятия (организации) отрасли гостеприимства	Содержание Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов гостиничного предприятия. Текущий план предприятия гостеприимства. Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход гостиничного предприятия (загрузка номерного фонда и цены на гостиничные услуги (стоимость номера, питания, дополнительных услуг). Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы В том числе практических занятий 1. Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда Расчёт объёма реализации основных услуг. Расчёт объёма реализации дополнительных услуг.	6/2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
		2	
		2	
		2	
Тема 1.4	Содержание	6 / 4	ОК.01-05, ОК 09

Экономические ресурсы предприятия сферы туризма и гостеприимства	Производственные фонды предприятий отрасли гостеприимства. Имущество и капитал предприятия. Основные фонды гостиничного предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств гостиничного предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах. Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов гостиничного предприятия. Учёт и оценка деловой репутации гостиничного предприятия. Оборотные средства гостиничного предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах. Капитальные вложения и их эффективность.	2	ПК 1.4
	В том числе практических занятий	4	
	2.Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.	2	
	3.Показатели использования основных производственных фондов предприятий гостиничной отрасли. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости	2	
Тема 1.5 Трудовые ресурсы гостиничного предприятия	Содержание	6 / 4	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Структура трудовых ресурсов и кадрового состава гостиничного предприятия. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	4.Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	2	
	5.Планирование фонда заработной платы. Расчёт заработной платы	2	
Тема 1.6 Издержки гостиничного предприятия	Содержание	4 / 2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение услуг гостеприимства. Управление издержками гостиничного предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек	2	
	В том числе практических занятий	2	
	6.Расчет издержек обращения по статьям расходов и по предприятию в целом.	2	
Тема 1.7 Цены и ценовая политика	Содержание	4 / 2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Стратегии управления доходами гостиницы. Факторы, влияющие	2	

на предприятиях гостиничной индустрии	на объем и уровень продаж гостиничных услуг. Технологии максимизации доходов		
	В том числе практических занятий	2	
	7.Расчёт стоимости проживания гостя в гостинице	2	
Тема 1.8 Показатели эффективности функционирования предприятий гостиничной индустрии	Содержание	4 / 2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Основные показатели эффективности функционирования предприятия гостиничной индустрии. Прибыль предприятия гостиничного комплекса. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность. Специфические показатели оценки экономической эффективности гостиничного предприятия	2	
	В том числе практических занятий	2	
	8.Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения гостиницы. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли дополнительных услуг	2	
Тема 1.9 Управление доходами от продаж в гостиничном бизнесе	Содержание	2 / 0	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Стратегии управления доходами гостиницы. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж гостиничных услуг. Технологии максимизации доходов.	2	
Раздел 2 Бухгалтерский учет гостиничного предприятия			
Тема 2.1 Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	Содержание	8 / 6	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в гостиничном предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности в гостинице. Учётная политика гостиницы и правила документооборота. Методы учёта доходов. Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов. Отчет кассира. Синтетический учет кассовых операций. Учет денежных документов. Учет переводов в пути. Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	9.Содержание бухгалтерской отчетности баланс. Строение и содержание бухгалтерского баланса.	2	
	10.Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки, их	2	

	классификация.		
	11.Порядок оценки и калькуляции –основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях.	2	
Тема 2.2 Бухгалтерский и налоговый учет доходов гостиниц	Содержание	4 / 2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Учёт реализации гостиничных услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг по проживанию в бухгалтерском и налоговом учете. Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете Внереализационные доходы гостиниц. Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	12.Учёт выручки от услуг по проживанию. Заполнение первичных документов. Отражение операций по бронированию номеров. Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами.	2	
Тема 2.3 Бухгалтерский и налоговый учёт расходов гостиниц	Содержание	4 / 2	ОК.01-05, ОК 09 ПК 1.4
	Особенности учёта расходов в составе расходов на гостиничном предприятии Учёт расходов на материально-техническое обеспечение гостиниц. Оплата труда гостиничного - ресторанного комплекса. Формы оплаты труда. Структура расходов(издержек). Классификация издержек на услуги гостеприимства. Организация налогового учета в гостиничном предприятии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	13.Учет постельного белья, моющих средств. Нормы списания посуды. Учет расходов на форменную одежду. Учет затрат на ремонт, рекламу. Учет затрат на благоустройство и приобретение многолетних насаждений.	2	
Промежуточная аттестация		2	-
Всего		54	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экономики и бухгалтерского учета, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богаченко, В. М. Бухгалтерский учет : учебник / В. М. Богаченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2021. - 538 с. - ISBN 978-5-222-35320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839560> – Режим доступа: по подписке.

2. Елицур, М. Ю. Экономика и бухгалтерский учет. Профессиональные модули : учебник / М.Ю. Елицур, О.М. Носова, М.В. Фролова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — DOI 10.12737/23883. - ISBN 978-5-00091-417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931475> – Режим доступа: по подписке.

3. Малых, Н. И. Экономика гостиничного предприятия : учебное пособие / Н. И. Малых, Н. Г. Можяева. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-91134-745-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149642> – Режим доступа: по подписке.

4. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины : учебник / М.Ю. Елицур, В.П. Наумов, О.М. Носова, М.В. Фролова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-00091-416-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141793> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации" (на 01.01.2020 г.). - Москва : Финансы и статистика, 2020. - 111, [1] с. - (Законодательство в сфере туризма); ISBN 978-5-279-03604-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
1)ценообразование: методы расчета цены гостиничных услуг;	- знание и понимание ценообразования: методов расчета цены гостиничных услуг; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.3
2)цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги;	- знание и понимание цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
3)ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг;	- знание и понимание ассортимента и характеристики предлагаемых туристских услуг; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
4)ключевые показатели эффективности работы гостиницы;	- знание и понимание ключевых показателей эффективности работы отеля; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
5)основы делопроизводства;	- знание и понимание основ делопроизводства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
6)особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;	- знание и понимание особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
7)виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства;	- знание и понимание видов, форм, этапов, методов определения и планирования потребностей в материальных ресурсах, персонале на предприятиях туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.9
8)особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;	- знание и понимание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; - использование полученных знаний при выполнении заданий	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-1.3

	практических работ	
9)методы определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства;	- знание и понимание методов определения эффективности работы структурных подразделений, основные бухгалтерские документы и требования к их составлению на предприятиях туризма и гостеприимства; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
10)учет и порядок ведения кассовых операций;	- знание и понимание учета и порядка ведения кассовых операций; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 2.1
11)основные бухгалтерские документы и требования к их составлению;	- знание и понимание основных бухгалтерских документов и требований к их составлению; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
12)содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия.	- знание и понимание содержания профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	оценка результатов письменного опроса по теме 1.1-2.3
<i>Умеет:</i>		
1)рассчитывать и анализировать финансово-экономических показателей работы гостиницы;	выполнение практических заданий по расчёту и анализу финансово-экономических показателей работы отеля	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-7
2)определять потребности в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства;	выполнение практических заданий по определению потребностей в материальных ресурсах и персонале на предприятиях туризма и гостеприимства	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4-5
3)планировать и прогнозировать продажи (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы);	выполнение практических заданий по планированию и прогнозированию продаж (применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы)	- оценка результатов выполнения практических занятий № 1
4)вести необходимую бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы;	выполнение практических заданий по ведению необходимой бухгалтерской отчетности, заполнению первичных документов	- оценка результатов выполнения практических занятий № 12

5)вести учёт выручки от услуг, отражать выручку от внереализационных доходов;	выполнение практических заданий по ведению учёта выручки от услуг, отражению выручки от внереализационных доходов	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8-11
6)рассчитывать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования;	выполнение практических заданий по расчёту амортизационных отчислений и остаточной стоимости оборудования	- оценка результатов выполнения практических занятий №№ 2-3
7)рассчитывать потребность в инвентаре, моющих средствах	выполнение практических заданий по расчёту потребностей в инвентаре, моющих средствах	- оценка результатов выполнения практических занятий № 13

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	137
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	137
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	137
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	137
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	137
2.2. Содержание дисциплины.....	138
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	147
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение	147
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	148

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (второй)» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (второй)»: формирование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции как инструмента решения профессиональных задач и осуществления продуктивного межкультурного общения.

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	94	76
<i>теоретические</i>	18	
<i>практические</i>	76	76
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	100	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		8 / 4	ОК02
Тема 1.1. Вводный курс	Содержание	8	ОК02
	Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения. Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы. Распознавание их в текстах.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах	2	
	2. Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении	2	
Раздел 2. Формы общения с гостями		92/72	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК06 ОК09 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
Тема 2.1. Прибытие гостей	Содержание	12	ОК01 ОК04 ОК09 ПК 2.1
	Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и	2	

	<p>диалоги. Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть». Правила построение простых повествовательных предложений. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом. Вежливая форма императива</p>		
	В том числе практических занятий	10	
	<p>3. Усвоение необходимой лексики и стандартных речевые клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме</p>	2	
	<p>4. Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме</p>	2	
	<p>5. Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек</p>	2	
	<p>6. Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости</p>	2	
	<p>7. Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме</p>	2	
Тема 2.2. Гостиничный номер и завтрак	<p>Содержание Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице Описание гостиничного номера: лексика. Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «mögen». Винительный падеж существительных.</p>	12	ОК01 ОК04 ПК 2.1 ПК 5.3 ПК 5.4

	Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.		
	В том числе практических занятий	10	
	8. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме	2	
	9. Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме	2	
	10. Счёт до 1000. Диалоги по теме	2	
	11. Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы	2	
	12. Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten»	2	
Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры	Содержание	10	OK01 OK02 OK04 OK09 ПК 2.3
	Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании. Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen»	2	
	В том числе практических занятий	8	
	13. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме	2	
	14. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление).	2	

	Диалоги по теме		
	15. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования	2	
	16. Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте	2	
Тема 2.4. Сервис в гостинице	Содержание	12	OK01 OK04 OK09 ПК 5.3 ПК 5.4
	Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю». Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дательный падеж существительных. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков». Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».	2	
	В том числе практических занятий	8	
	17. Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице.	2	
	18. Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю» Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать	2	

	справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме		
	19. Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону»	2	
	20. Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана» Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Перевод текста	2	
Тема 2.5. Справки и информация о гостинице	Содержание	10	ОК01 ОК02 О04 ПК 2.3 ПК 5.3 ПК 5.4
	Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме. Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже	2	
	В том числе практических занятий	8	
	21. Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме	2	

	22. Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме	2	
	23. Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону	2	
	24. Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление	2	
Тема 2.6. Предложения в гостинице	Содержание	14	OK01 OK02 OK.04 OK.09 ПК 2.3 ПК 5.4
	Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме. Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	25. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме	2	
	26. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске	2	

	гостиницы». Построение диалогов по теме		
	27. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме	2	
	28. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме	2	
	29. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматический тест	2	
Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	Содержание	10	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК 5.3 ПК 5.4
	Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	30. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск	2	

	предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме		
	31. Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц	2	
	32. Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме	2	
	33. Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи	2	
Тема 2.8. Отъезд гостей	Содержание	12	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.09 ПК 5.2 ПК.5.4
	Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме. Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме. Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».	2	
	В том числе практических занятий	10	
	34. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме	2	
	35. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме.	2	
	36. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме	2	
	37. Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме	2	

	38. Проведение деловой игры по всем пройденным темам	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И. Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело: Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 302 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/958948>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-019012-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2053226> – Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.

2. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный: учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-4239-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866044>, ЭБС «Znaniум», по паролю. - Текст: электронный.

3. Дубинский, В. И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля: учебник / В. И. Дубинский. - 8-е изд. – Москва: Дашков и К, 2021. - 398 с. - ISBN 978-5-394-04496-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084848> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; - адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; - владение лексическим и грамматическим минимумом; - логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; - соответствие лексических единиц и грамматических структур; - применять иностранный язык для обеспечения сервисного обслуживания в рамках профессиональной деятельности. 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	152
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	152
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	152
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	153
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	153
2.2. Содержание дисциплины.....	154
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	157
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	157
3.2. Учебно-методическое обеспечение	157
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	158

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология делового общения и конфликтология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология делового общения и конфликтология»: освоение теоретических и практическими навыков по психологии общения в практической деятельности и повседневной жизни обучающихся, а также знакомство обучающихся с сущностью, природой, причинами, механизмами конфликтов в трудовом коллективе, а также разработка путей их предотвращения и разрешения.

Дисциплина «Психология делового общения и конфликтология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01-05 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 П.К 5.1 П.К 5.2 П.К 5.3 П.К 5.4	1) планировать прогнозировать и анализировать деловое общение; 2) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; 3) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; 4) устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета; 5) использовать эффективные приемы управления конфликтами.	1) цели, функции, виды и уровни общения, роли и ролевые ожидания в общении 2) специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта; 3) нормы и правила профессионального поведения и этикета; 4) механизмы взаимопонимания в общении; 5) техники и приёмы общения, правила слушания ведения беседы, убеждения; 6) этические принципы общения; 7) влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; 8) источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; 9) закономерности формирования и развития команды; 10) техники работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	20
<i>теоретические</i>	26	
<i>практические</i>	20	20
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>	2	2
Всего	50	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		6 / 2	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Цели и функции общения. Классификация видов общения. Структура и средства общения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ особенностей общения в деятельности специалиста по гостеприимству	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
1. Составление схемы «Стили и уровни общения»	2		
Раздел 2. Психология общения		30 / 14	
Тема 2.1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание	8 / 4	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Понятие социальной перцепции. Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия, искажения в процессе восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	2. Анализ механизмов формирования имиджа в процессе общения	2	
3. Построение эффективной самопрезентации	2		
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание	8 / 4	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Взаимосвязь общения и деятельности. Структура, стратегии и тактики межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Механизмы взаимопонимания в общении. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Роли и ролевые ожидания в общении.	4	
В том числе практических занятий	4		

	4. Формулирование целей взаимодействия	2	
	5. Выбор оптимальных стратегии и тактики делового взаимодействия	2	
Тема 2.3 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание	8 / 4	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Основные элементы коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Техники и приемы общения, правила ведения беседы. Виды, правила и техники слушания. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	6. Сопоставление вербальных и невербальных средств общения	2	
	7. Анализ коммуникативных барьеров и способов их преодоление	2	
Тема 2.4 Формы делового общения и их характеристики	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Письменная коммуникация	4	
	В том числе практических занятий	2	
	8. Деловая игра «Подготовка и проведение совещания»	2	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		10 / 4	
Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание	6 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Понятие конфликта и его структура. Источники и причины конфликтов. Невербальные проявления конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Способы управления конфликтами. Разрешение конфликтов в работе с персоналом и клиентами, работа с жалобами. Роль профессиональных и личностных качеств специалиста в прогнозировании, разрешении и профилактике конфликтных ситуаций.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	9. Деловая игра: «Разрешение конфликтной ситуации»	2	
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание	4 / 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Саморегуляция в конфликтной ситуации	2	
	В том числе практических занятий	2	
	10. Применение методов саморегуляции в конфликтных ситуациях	2	
Раздел 4. Этические формы общения		2 / 0	

Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре	Содержание Понятия «этика» и «мораль». Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Этические принципы общения	2 / 0 2	ОК 1-5 ОК 9 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7 ПК 5.1-5.4
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2059563>. – Режим доступа: по подписке.

2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 304 с.- ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082174> – Режим доступа: по подписке.

3. Табак, Л. В. Культура делового общения в профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. В. Табак, Н. А. Суворова. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-4924-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897313> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Барышева, А. Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учеб. пособие / А. Д. Барышева, Ю. А. Матюхина, Н. Г. Шередер. - Москва : Альфа-М; НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - (ПРОФИЛЬ).- ISBN 978-5-98281-095-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535092> – Режим доступа: по подписке.

2. Кислицына, И. Г. Психология делового общения : учебное пособие / И. Г. Кислицына. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-8158-1886-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875087> – Режим доступа: по подписке.

3. Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник для студентов вузов / И.И. Аминов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01098-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028555> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знает:</i>		
1) цели, функции, виды и уровни общения, роли и ролевые ожидания в общении	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание целей, функций, видов и уровней общения, ролей и ролевых ожиданий от общения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по темам 1.1- 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5
2) специфика делового общения, структура коммуникативного акта и условия установления контакта	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание специфики делового общения, структуры коммуникативного акта и условий установления контакта; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6, 7
3) нормы и правила профессионального поведения и этикета	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание норм и правил профессионального поведения и этикета; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6, 7
4) механизмы взаимопонимания в общении	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание механизмов взаимопонимания в общении. - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.1- 1.4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
5) техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.4; - оценка результатов выполнения практических занятий № 6, 7
6) этические принципы общения	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание этических принципов общения; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий № 4, 5, 6
7) влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание влияния индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; - использование полученных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов тестирования по теме 1.3, 1.5; - оценка результатов выполнения

	знаний при выполнении заданий практических работ	практического занятия №№ 5, 6, 7
8) источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- знание и понимание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.6-1.8; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 10, 11
9) закономерности формирования и развития команды	- знание и понимание закономерностей формирования и развития команды; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.1-1.8; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
10) техники работы в команде	- знание и понимание техник работы в команде; - использование полученных знаний при выполнении заданий практических работ	- оценка результатов тестирования по теме 1.1-1.8; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
<i>Умеет:</i>		
1) планировать прогнозировать и анализировать деловое общение	выполнение практических заданий по планированию прогнозированию и анализу делового общения	оценка результатов выполнения практических занятий № 1, 2
2) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий по применению техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности	оценка результатов выполнения практического занятия № 3, 4
3) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	выполнение практических заданий по использованию приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	оценка результатов выполнения практического занятия № 7
4) устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета;	выполнение практических заданий по установлению деловых контактов с учетом особенностей партнеров по общению с соблюдением делового этикета;	оценка результатов выполнения практического занятия № 6
5) использовать эффективные приемы управления конфликтами	выполнение практических заданий по использованию эффективных приемов управления конфликтами	оценка результатов выполнения практического занятия № 10

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ В
ГОСТИНИЦЕ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	162
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	162
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	162
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	163
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	163
2.2. Содержание дисциплины.....	164
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	168
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	168
3.2. Учебно-методическое обеспечение	168
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице»: освоение студентами основами организации экскурсионного обслуживания в гостиничных предприятиях, формирование базовых представлений об основных технологиях разработки и проведения экскурсий на основе нормативно-правовой и технологической документации.

Дисциплина «Технология предоставления экскурсионных услуг в гостинице» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.1-6 ОК.9 ПК 5.3.	1) использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий; 2) использовать различные информационные источники; 3) определять цели, задачи и тему экскурсии; 4) определять ключевые позиции программы экскурсии; 5) организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и при завершении экскурсии; 6) составлять «Пакет экскурсовода»; 7) определять особые потребности тургруппы или индивидуального экскурсанта; 8) согласовывать место встречи экскурсионной группы и организовывать встречу; 9) использовать методические приемы показа экскурсионных объектов; 10) вести отчеты по установленной форме; 11) проводить различные виды инструктажей при проведении экскурсий разных типов; 12) производить анализ и отбор конкретных организаций,	1) законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела; 2) экскурсионную теорию; 3) технику подготовки экскурсии; 4) объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа; 5) достопримечательности в контексте истории, географии и культуры; 6) методику проведения экскурсий, экскурсии с использованием различных видов транспорта; 7) методические приемы показа экскурсионных объектов; 8) техники ведения экскурсионного рассказа, ответов на вопросы; 9) транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии; 10) организации питания по маршруту экскурсии; 11) перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры); 12) формы установленной отчетности и правила их ведения.

	необходимых для обеспечения проведения экскурсии; 13) заключать договоры на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	74
<i>теоретические</i>	44	
<i>практические</i>	30	30
<i>лабораторные</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамен</i>	6	6
Всего	88	88

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Основы экскурсоведения	Содержание	2 / 0	ОК 1-6, ОК 9 ПК 5.3
	Экскурсоведение как наука. Экскурсия как вид деятельности и форма общения. Экскурсионная теория. История развития экскурсионного дела в России в разные периоды.	2	
Тема 1.2. Экскурсионная теория.	Содержание	16 / 4	ОК 1-6, ОК 9 ПК 5.3
	Понятие экскурсии, её сущность и функции. Методы познания в экскурсии.	2	
	Экскурсионный анализ, виды и применение. Схема экскурсионного анализа объекта.	2	
	Методические приёмы показа экскурсионных объектов, применяющиеся в процессе экскурсионного анализа: зрительное сравнение, зрительная конструкция, абстрагирование, наблюдение, восприятие, ощущение.	2	
	Техника подготовки экскурсии. Построение экскурсионной работы с учётом законов и требований педагогики. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуального экскурсанта.	2	
	Классификация экскурсий (по содержанию, составу участников, месту проведения, способу передвижения, форме проведения).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Отработка техники подготовки экскурсии с использованием методических разработок по формам и видам экскурсий. Определение целей, задач и темы экскурсий.	2	
	2. Составление «Пакета «экскурсовода».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Заполнение таблиц по темам: «Виды экскурсий и их особенности», «Методы познания в экскурсии», «Основные методы активизации экскурсантов».	2	
Тема 1.3. Основы экскурсии.	построения	Содержание	32 / 12
		Методика и этапы подготовки новой экскурсии. Объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа. Методики работы с библиографическими материалами. Определение других источников экскурсионного материала. Техники поиска информационных материалов в различных информационных источниках. Этапы работы по созданию новой экскурсии и процесс создания маршрута экскурсии.	2
		Методика проведения экскурсий, экскурсий с использованием различных видов транспорта. Методические приёмы экскурсионного показа: зрительное сравнение, локализация событий, абстрагирование, зрительная аналогия, зрительная реконструкция. Методические приёмы экскурсионного рассказа: историческая справка, описание, цитирование, репортаж.	2
		Составление методической разработки	2
		Техника ведения и подготовки экскурсии. Техника ведения экскурсионного рассказа, ответов на вопросы. Техника использования микрофона и усилительных средств.	2
		Методические приёмы показа экскурсионных объектов. Методические приёмы движения на экскурсии: к объекту, около объекта, вокруг объекта, панорамный показ.	2
		Особенности проведения разных видов экскурсий. Правила делового протокола и этикета.	2
		Музейные организации по программе экскурсии. Регламент и правила обслуживания в конкретных музейных организациях.	2
		Правила обслуживания на транспорте и правила поведения на конкретном виде транспорта. Характеристика транспортных средств, необходимых на маршруте экскурсии. Транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии. Основы психологии и физиологии	2
			ОК 1-6, ОК 9 ПК 5.3

	человека. Организация питания по маршруту экскурсии. Правила оказания первой медицинской помощи. Контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации.		
	Формы установленной отчетности и правила их ведения. Перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры). Инструкции и правила техники безопасности.	2	
	Основы построения экскурсии	2	
	В том числе практических занятий	12	
	3. Отработка навыков использования “портфеля экскурсовода”. Использование «портфеля экскурсовода» и принципы работы с ними на примере лекции-экскурсии.	2	
	4. Отработка навыков правильного использования методических приемов показа экскурсионных объектов, рассказа, движения на экспозиции в музее.	2	
	5. Отработка навыков составления текста экскурсии и подбор объектов показа, а также маршрута экскурсии	2	
	6. Анализ и отбор конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии.	2	
	7. Составление договора на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций.	2	
	8. Разработка экскурсионных проектов.	2	
Тема 1.4. Экскурсионная деятельность в условиях региона	Содержание учебного материала	26 / 14	ОК 1-6, ОК 9 ПК 5.3
	Административно-территориальное деление территории Кемеровской области.	2	
	Туристские ресурсы и рекреационный потенциал районов Кемеровской области.	2	
	Достопримечательности в контексте истории, географии и культуры районов Кемеровской области. Основные экскурсионные маршруты.	6	
	Природные и туристские ресурсы Кузбасса.	2	
	В том числе практических занятий	14	
	9. Туристский потенциал районов Кемеровской области.	2	
	10. Оценка туристского и рекреационного потенциала	2	

	Кемеровской области.		
	11. Изучение экскурсионных объектов и разработка программы экскурсии в городах Кемеровской области.	4	
	12. Составление экскурсионного маршрута по Кемеровской области.	4	
	13. Анализ и отбор конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии в Кемеровской области.	2	
Консультация		6	
Экзамен		6	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория виртуальных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризм : учебник / Ю.Н. Абабков, М.Ю. Абабкова, И.Г. Филиппова ; под ред. Е.И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 214 с. — . - ISBN 978-5-16-013962-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876281> – Режим доступа: по подписке.

2. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А. С. Баранов, И. А. Бисько; под ред. Е. И. Богданова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. - ISBN 978-5-16-013931-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1196520> – Режим доступа: по подписке.

3. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-9596-0862-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514838> – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учеб. пособие / Г. П. Долженко. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550477> – Режим доступа: по подписке.

2. Покровский, Н. Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н. Е. Покровский, Т. И. Черняева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 424 с. - ISBN 978-5-98704-449-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214525> – Режим доступа: по подписке

3. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 23.11.2020) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знает:</i>		
1) законы и иные нормативные правовые акты РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела;	- знание и понимание законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъекта РФ в сфере туризма и экскурсионного дела	- оценка результатов тестирования по темам 1.1- 1.2; - оценка результатов выполнения практических занятий № 1,
2) экскурсионную теорию;	- знание и понимание экскурсионной теории	- оценка результатов тестирования по теме 1.1, 1.2; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 1,4
3) технику подготовки экскурсии;	- знание и понимание техники подготовки экскурсии	- оценка результатов тестирования по теме 1.2; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 3,4
4) объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;	- знание и понимание объектов экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа	- оценка результатов тестирования по теме 1.2-1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-15.
5) достопримечательности в контексте истории, географии и культуры;	- знание и понимание достопримечательностей в контексте истории, географии и культуры	- оценка результатов тестирования по теме 1.4; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 9-11.
6) методику проведения экскурсий, экскурсии с использованием различных видов транспорта;	- знание и понимание методики проведения экскурсий, экскурсии с использованием различных видов транспорта	- оценка результатов тестирования по теме 1.3-1.4; - оценка результатов выполнения практического занятия №№ 6-7.
7) методические приемы показа экскурсионных объектов;	- знание и понимание методических приемов показа экскурсионных объектов	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8,13.14.15

8) техники ведения экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;	- знание и понимание техники ведения экскурсионного рассказа, ответов на вопросы	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 8-9
9) транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии;	- знание и понимание транспортных организаций, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6
10) организации питания по маршруту экскурсии;	- знание и понимание организации питания по маршруту экскурсии	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6, 8, 13, 14, 15
11) перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры);	- знание и понимание перечня необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры)	- оценка результатов тестирования по теме 1.2; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 6-7
12) формы установленной отчетности и правила их ведения.	- знание и понимание формы установленной отчетности и правил их ведения.	- оценка результатов тестирования по теме 1.3; - оценка результатов выполнения практических занятий №№ 4-5
<i>Умеет:</i>		
1) использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий;	выполнение практических заданий по использованию методических разработок форм и видов проведения экскурсий	оценка результатов выполнения практических занятий №№ 3-8
2) использовать различные информационные источники;	выполнение практических заданий по использованию различных информационных источников	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-15
3) определять цели, задачи и тему экскурсии;	выполнение практических заданий по определению целей, задач и тему экскурсии	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 1-2
4) определять ключевые позиции программы экскурсии;	выполнение практических заданий по определению ключевых позиций программ экскурсии	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 9-15
5) организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и при завершении экскурсии;	выполнение практических заданий по организации протокольных мероприятий при встрече туристов, в начале и при завершении экскурсии	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 9-15
6) составлять «Пакет экскурсовода»;	выполнение практических заданий по составлению	оценка результатов выполнения

	«Пакет экскурсовода»	практического занятия №№ 2,3
7) определять особые потребности тургруппы или индивидуального экскурсанта;	выполнение практических заданий по определению особых потребностей тургруппы или индивидуального экскурсанта	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-15
8) согласовывать место встречи экскурсионной группы и организовывать встречу;	выполнение практических заданий по согласованию места встречи экскурсионной группы и организовывать встречу	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-15
9) использовать методические приемы показа экскурсионных объектов;	выполнение практических заданий по использованию методических приемов показа экскурсионных объектов	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-15
10) вести отчеты по установленной форме;	выполнение практических заданий по ведению отчетов по установленной форме	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4, 5
11) проводить различные виды инструктажей при проведении экскурсий разных типов;	выполнение практических заданий по проведению различных видов инструктажей при проведении экскурсий разных типов	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 11-15
12) производить анализ и отбор конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии;	выполнение практических заданий по анализу и отбору конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии	оценка результатов выполнения практического занятия №№ 4, 5
13) заключать договоры на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций	выполнение практических заданий по заключению договоров на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций	оценка результатов выполнения практического занятия № 5

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Парта двухместная	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП	ООД (Б).01 ООД (Б).02
2.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластик	
3.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1500x500x750, материал ЛДСП	
5.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ЛДСП, 5 полок	
6.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
7.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
8.	Интерактивный комплекс	ТС	Основное	NextPanel 75", 4К (3840*2160), 370 кд/м2, 4000:1, IR, 10 мс, 20 касаний, Wi-Fi, Android 8.0. OPS модуль: процессор Intel Core i5, DDR4 8Гб, SSD 120Гб	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Истории и обществознания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ООД (Б).04 ООД (Б).06 ООД (Б).12 СГ.01
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
3.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
7.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП	ООД (Б).09
11.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 2500x800x750, материал ЛДСП	
12.	Трибуна	Мебель	Основное	Размер 700x430x600	
13.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластик	
14.	Стул	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка мягкие	
15.	Стол офисный	Мебель	Основное	Размер 1500x500x750,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал ЛДСП	
16.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 1200x800x500, материал ЛДСП, 5 полок, стеклянные дверцы	
17.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 1200x800x500, материал ЛДСП, 5 полок, глухие дверцы	
18.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер, 2100x800x500, материал ЛДСП, две дверцы, полка для головных уборов, штанга для одежды	
19.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
20.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: DEPO Neos CF207 G4620, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
21.	Интерактивный комплекс	ТС	Основное	NextPanel 75", 4К (3840*2160), 370 кд/м2, 4000:1, IR, 10 мс, 20 касаний, Wi-Fi, Android 8.0. OPS модуль: процессор Intel Core i5, DDR4 8Гб, SSD 120Гб	
22.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Биологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ООД (Б).08
11.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
12.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
13.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
14.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
15.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
16.	Микроскоп	Оборудование	Основное	Цифровой Levenhuk	
17.	Микроскоп	Оборудование	Основное	Levenhuk Rainbow 2L	
18.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
19.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
20.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Географии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ООД (П).02 ООД (Б).12
22.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
23.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
24.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
25.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
26.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
27.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
28.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска магнитно-маркерная	Мебель	Основное	Размер 100x150 см, алюминиевая рама	ООД (П).01
2.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический (хром), сиденье и спинка мягкие (серая ткань)	
3.	Тумба офисная	Мебель	Основное	Выкатная, размер 450x400x600, материал ЛДСП	
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ЛДСП, 4 полки	
5.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер, 2100x800x500, материал ЛДСП, две дверцы, полка для головных уборов, штанга для одежды	
6.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200x500x750, материал ЛДСП	
7.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Размер 800х600х750, материал ЛДСП, выкатная полка для клавиатуры	СГ.05 СГ.06 ОП.08 ОП.09
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100х800х500, материал ЛДСП, 4 полки	
3.	Стол офисный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500х600х750, материал ЛДСП	
4.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
5.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712х1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	
6.	Персональный компьютер	ТС	Основное	двухплатформенный, монитор Acer AL1916, процессор Intel Core(TM)2 CPU T5600, клавиатура,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
7.	МФУ	ТС	Основное	A4, черно-белая печать	
8.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 1600х600х750 мм	ООД (Б).05
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 800х600х750 мм	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Размер (ШхГхВ)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800x500x2100 мм	
6.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШxГxВ) 1500x600x750	
7.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
8.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
9.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, тип носителя SSD NVME, наличие внешней видеокарты, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь.	
10.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Стол ученический	Мебель	Основное	Размер 800x600x750,	ООД (Б).03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основание и столешница ЛДСП, перегородки: оргстекло	СГ.02 ОП.07
11.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое, сиденье и спинка пластиковые	
12.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ЛДСП, 4 полки, 2 стеклянные дверцы, две глухие дверцы	
13.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер, 2100x800x500, материал ЛДСП, две дверцы, полка для головных уборов, штанга для одежды	
14.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200x500x750, материал ЛДСП	
15.	Тумба офисная	Мебель	Основное	Выкатная, размер 450x400x600, материал ЛДСП	
16.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Размер 70x100, 2 роликовых колеса	
17.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , проводная клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				навигации, гарнитура (наушники, микрофон)	
18.	Комплект оборудования для лингафонного кабинета	ТС	Основное	Персональный компьютер Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , проводная клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации, гарнитура (наушники, микрофон), контроллер, программное обеспечение, колонки	
19.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический	Мебель	Основное	Регулируемый, основание труба, сиденье и спинка пластик	ООД (Б).11 СГ.03
2.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 2100x800x500, материал ДЛСП	
3.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Размер, 2100x800x500, материал ЛДСП, две дверцы, полка для головных уборов, штанга	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для одежды	
4.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1200х500х750, материал ЛДСП	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500х600х750, материал ЛДСП	
6.	Стул офисный	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическое (хром), сиденье и спинка мягкие	
7.	Флипчарт	Оборудование	Основное	Размер 70х100 на роликах	
8.	Пневматическая винтовка	Оборудование	Основное	Hatsan 70 TR, калибр: 4,5 мм, дульная энергия: до 7,5 Дж	
9.	Пневматический пистолет	Оборудование	Основное	Боевой прототип: ПМ, пистолет Макарова (СССР / Россия), принципу действия: газобаллонная пневматика, Дульная энергия: до 3 Дж	
10.	Лазерный тир	Оборудование	Основное	«Патриот+»	
11.	Пулеулавливатель с мишенью	Оборудование	Основное	Мишень-минитир биатлон, размеры: 200х180х490 мм	
12.	Сейф	Оборудование	Основное	Офисный, класс взломостойкости: S1. Тип замка: ключевой.	
13.	Макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное	Образец боевого оружия	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Монитор Samsung SyncMaster E1920, процессор IntelPentium Dual-Core CPU E5700, клавиатура, мышь проводная	
15.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска	Мебель	Основное	Размер 1712x1012 мм, магнитная, покрытие полимерное	ОП.03
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка жесткие	
3.	Стул	Мебель	Основное	Каркас металлический, сиденье и спинка мягкие	
4.	Стол парта-ученический	Мебель	Основное	Размер 1200x500x750, материал ЛДСП, основание металлическое	
5.	Стол письменный	Мебель	Основное	Прямой, размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
6.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
7.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый, основание металлическая труба, сиденье и спинка пластиковые	ООД (Б).07
2.	Стол письменный	Мебель	Основное	Размер 1500x600x750, материал ЛДСП	
3.	Шкаф лабораторный для одежды	Мебель	Основное	Размер 1026x550x1950, 3 створки, корпус ЛДСП, 4 полки, полка для головных уборов, штанга для вешалок	
4.	Шкаф пенал	Мебель	Основное	Размер 400x400x1950, корпус ЛДСП, 4 выдвижных ящика	
5.	Шкаф для хранения приборов	Оборудование	Основное	Размер 800x450x1950, 4 створки, корпус ЛДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Шкаф для химических реактивов	Оборудование	Основное	Размер 800x400x1950, корпус и полки химостойкий пластик, 2 створки, материал ЛДСП	
7.	Мойка техническая	Оборудование	Основное	Размер 600x600x850, раковина из нержавеющей стали, корпус ЛДСП	
8.	Стол лабораторный	Оборудование	Основное	Размер 1200x600x850, столешница химостойкий пластик, корпус ЛДСП, 3 ящика, каркас металлический	
9.	Стол демонстрационный	Оборудование	Основное	Размер 2400x700x900, корпус ламинированное ДСП, торцы облицованы ударопрочной кромкой ПВХ, столешница химоустойчивый пластик, мойка, розетки	
10.	Стол для титрования	Оборудование	Основное	Размер 1200x600x1800, каркас металлический, столешница химостойкий пластик, подвесная тумба ЛДСП, противоударная кромка, размер надстройки 800x200x500	
11.	Стол для микроскопирования	Оборудование	Основное	Размер 1200x600x850, каркас металлический, столешница химостойкий пластик, подвесная тумба ЛДСП, 4 лампы, стойки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				для бюреток 3шт, противоударная кромка	
12.	Вытяжной шкаф	Оборудование	Основное	Размер 1000x600x2180, экран поднимается, оргстекло, лампа, столешница химостойкая	
13.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
14.	Весы	Оборудование	Основное	Электронные Т-1000	
15.	Холодильник	Оборудование	Основное	Лабораторный	
16.	Сушильный шкаф	Оборудование	Основное	ШС-80-02 с принудительной конвекцией	
17.	Термостат	Оборудование	Основное	Сухловоздушный, ТС-1\20 СПУ с вентилятором	
18.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	
19.	Справочно-информационное пособие «Периодическая система химических элементов	ТС	Основное	Электронная, подключается к ноутбуку, ЭТПСХЭ- 1	
20.	Ноутбук	ТС	Основное	ACER Travel mate spin b118 , диагональ 11,6", Процессор Intel Celeron N3450 1.1ГГц, ОЗУ 4ГБ	
21.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Менеджмента и управления персоналом. Сервисная деятельность»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. На столешнице технические отверстия с заглушками для кабель-канала. Размер (ШхГхВ) 2400х600х750 мм	ОП.01 ОП.04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
3.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Задняя стенка ДВП. Размер не менее (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Задняя стенка ДВП. Размер не менее (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 1500х600х750 мм	
6.	Интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара	Оборудование	Основное	Тренажер пожарной безопасности для отработки навыка использования огнетушителей. Включает в себя: модели огнетушителей, стойку для хранения огнетушителей,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мультимедийный видеопроектор с экраном, системный блок с программным обеспечением, беспроводные клавиатура и мышь, акустическая система, камера.	
7.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ 11,6 дюймов, Процессор 4 ядра, частота 1.1 ГГц, оперативное запоминающее устройство 4ГБ	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, Тип носителя SSD NVME, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь.	
9.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
10.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Кабинет «Экономики и бухгалтерского учета»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, Размер (ШхГхВ) 1200х600х750 мм	ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: мягкие	
3.	Шкаф закрытый с полками	Мебель	Основное	Двухдверный. Материал ЛДСП. Задняя стенка ДВП. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Задняя стенка ДВП. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
6.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
7.	Интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара	Оборудование	Основное	Тренажер пожарной безопасности для отработки навыка использования огнетушителей. Включает в себя: модели огнетушителей, стойку для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				хранения огнетушителей, мультимедийный видеопроектор с экраном, системный блок с программным обеспечением, беспроводные клавиатура и мышь, акустическая система, камера.	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, Тип носителя SSD NVME, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюйма. Проводная клавиатура, проводная мышь.	
9.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ

Зона по видам работ «Обеспечение безопасности гостей / пассажиров в чрезвычайных ситуациях»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф закрытый с полками	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП. Размер (ШхГхВ)	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				800x500x2100 мм	ПМ.02
2.	Шкаф закрытый двухсекционный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна секция сплошная без полок, одна секция с полкой и перекладиной. Размер (ШхГхВ) 800x500x2100 мм	
3.	Стол с поворотной столешницей	Мебель	Основное	Металлокаркас, столешница ЛДСП, столешница может складываться в вертикальное положение и фиксироваться, колесные опоры со стопорами для фиксации. Размер (ШхГхВ) 1200x600x750 мм	
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
5.	Сейф металлический	Мебель	Основное	Категория: офисный. Класс взломостойкости: S1. Тип замка: ключевой. Размер (ШхГхВ) 500x500x1000 мм	
6.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
7.	Тумба	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. 3 выдвижных ящики. Опора: 4 колеса. Размер (ГхГхВ) 380x500x650 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Лазерный тир	Оборудование	Основное	Дистанция стрельбы: от 3 до 25 м. В комплект входят: лазерная камера, управляющая программа, штатив для камеры, лазерный пистолет Макарова, лазерный автомат Калашникова, мишень грудная М4-Г25 - 2 шт, мишень грудная М4-Г12 - 2 шт, стойка для мишени -2 шт.	
9.	Носилки санитарные	Оборудование	Основное	Грузоподъемность не менее 150 кг. Вид исполнения: всеклиматическое. Размеры (ДхШхВ) 220х56х16,5 см	
10.	Интерактивный учебно-тренировочный комплекс средств тушения пожара	Оборудование	Основное	Тренажер пожарной безопасности для отработки навыка использования огнетушителей. Включает в себя: модели огнетушителей, стойку для хранения огнетушителей, мультимедийный видеопроектор с экраном, системный блок с программным обеспечением, беспроводные клавиатура и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мышь, акустическая система, камера.	
11.	Квадрокоптер	Оборудование	Специализированное	Время полета не менее 30 минут. Максимальная горизонтальная скорость полета не менее 50 км/час. Разрешение камеры не мене 48 Мп. Дальность управления по Wi-Fi/Bluetooth не менее 3 км.	
12.	Противогаз учебный	Оборудование	Основное	Гражданский противогаз. предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз человека от отравляющих веществ, радиоактивной пыли, бактериальных аэрозолей.	
13.	Костюм химзащиты	Оборудование	Основное	Ткань верха: Т-15 прорезиненная. Вес не более 4 кг.	
14.	Газодымозащитный комплект	Оборудование	Основное	Масса не более 800 г. Время надевания и приведения в рабочее состояние не более 60 сек. Площадь поля зрения рабочей части не менее 70%.	
15.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов (190 см), сенсорный экран, мультитач: оперативная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики.	
16.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, Тип носителя SSD NVME, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь. Веб-камера с микрофоном. Проводная гарнитура (наушники, микрофон)	
17.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
18.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Лаборатория виртуальных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Мобильный складной стол	Мебель	Основное	Металлокаркас, столешница ЛДСП,	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				столешница может складываться в вертикальное положение и фиксироваться, колесные опоры со стопорами для фиксации. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750 мм	ОП.09
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
6.	Комплект оборудования для системы виртуальной реальности	ТС	Специализированное	Комплектация: шлем, базовые станции, контролеры, коммуникационный модуль.	
7.	Персональный компьютер	ТС	Специализированное	Системный блок: не менее 12 ядер и 24 потока,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Базовая частота не менее 3700 МГц. Оперативная память DDR4 DIMM 64Gb, SSD 1Tb. Видеокарта: видеочипсет 1770 МГц, память 8 Гб GDDR6, 14000 МГц, поддержка таксировки лучей. Монитор не менее 24 дюймов, частота при максимальном разрешении 144 Гц. Проводная клавиатура, проводная мышь.</p>	
8.	Ноутбук	ТС	Основное	<p>Процессор: количество ядер 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц. Объем оперативной памяти 16Гб. Объем накопителя не менее 1Tb. Тип накопителя SSD. Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB.</p>	
9.	Сейф-тележка для хранения и подзарядки ноутбуков и VR гарнитур	ТС	Специализированное	<p>Мобильная на колесах. Рассчитана не менее чем на 30 устройств. (ШхГхВ) 900х900х1200 мм</p>	
10.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана 75 дюймов (190 см), сенсорный экран,</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				мультиач: оперативная память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики.	
11.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
12.	Виртуальные тренажеры	УМК	Основное	Виртуальные симуляторы выполнения различных рабочих процессов. Используются для формирования первоначальных профессиональных умений Представляют собой интерактивные задания, компьютерную имитацию реальных рабочих процессов	
13.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Организация и ведение коммерческой и маркетинговой деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер	ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ) 1200х700х750 мм.	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
3.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
6.	Сейф-тележка для хранения и подзарядки ноутбуков	Оборудование	Основное	Мобильная на колесах. Предназначена для зарядки ноутбуков с диагональю не менее 17 дюймов. Порты питания: розетки Schuko 16A, 220В,	
7.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
8.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p> DIMM 16 Гб, жесткий диск 500 Гб, тип носителя SSD NVME, наличие внешней видеокарты, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь. </p>	
9.	Ноутбук	ТС	Основное	<p> Процессор: количество ядер 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц. Объем оперативной памяти 16Гб. Объем 1Тб. Тип накопителя SSD. Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB. </p>	
10.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	<p> Диагональ экрана 75 дюймов (190 см), сенсорный экран, мультитач: оперативная память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики. </p>	
11.	Принтер формат А3	ТС	Специализированное	<p> Тип печати черно-белый. Формат печати А3. Тип сканирующего устройства планшетный/протяжной. Максимальный формат </p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сканирования А3	
12.	Принтер струйный для печати на тканях, цветной	ТС	Специализированное	Формат печати А3, А3+. Количество цветов не менее 5. Технология печати струйная.	
13.	Вакуумный 3D термопресс	ТС	Специализированное	Универсальный 3D сублимационный пресс. Мощность не менее 2800 Вт Температура нагрева до до 230 °С. Напряжение 220 В.	
14.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 1600х600х750 мм	ОП.05
2.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 800х600х750 мм	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полка для головных уборов, одна перекладина для одежды. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
6.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 1500х600х750	
7.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
8.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
9.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: 6 ядер, с базовой частотой 2,5 ГГц, оперативная память DDR4 DIMM 16 ГБ, жесткий диск 500 ГБ, тип носителя SSD NVME, наличие внешней видеокарты, блок питания 500 Вт. Монитор 24 дюймов. Проводная клавиатура, проводная мышь.	
10.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов (190 см),	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сенсорный экран, мультикас: оперативная память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики.	
11.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Гостиничное дело / Организация работы служб отеля (прием и размещение гостей, бронирование и продажа гостиничных услуг, обслуживание гостиничных комплексов)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф для документов полузакрытый	Мебель	Основное	Двухсекционный. Материал ЛДСП, 2 дверцы, две открытых полки. Размеры (ШхГхВ) 1000х380х1170	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.05
2.	Стол круглый с перегородками	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Стол разделен перегородками на четыре секции, высота перегородки 100 мм. На столешнице имеются технические отверстия с заглушками для кабель- каналов. Диаметр стола 1400 мм	
3.	Столик журнальный	Мебель	Основное	Основание: металлокаркас. Столешница ЛДСП.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр 800 мм.	
4.	Кресло мягкое	Мебель	Основное	Опора 4 металлических ножки. Сиденье, спинка, подлокотники мягкие, обивка велюр.	
5.	Стойка администратора	Мебель	Основное	Основание: металлокаркас. Материал ЛДСП. Рабочая поверхность шириной 600 мм, имеется техническое отверстие с заглушкой для кабель-канала.. Одна полка. Размер (ШхГхВ) 1200х600х1250 мм	
6.	Модульный стол трапеция	Мебель	Основное	Основание металлокаркас. Столешница ЛДСП. Нерегулируемые ножки, без колес. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750 мм	
7.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
8.	Шкаф для документов полузакрытый	Мебель	Основное	Двухсекционный. Материал ЛДСП, 2 дверцы, две открытых полки. Размеры (ШхГхВ) 1000х400х1200 мм	
9.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхГхВ) 1200х600х750 мм	
10.	Шкаф напольный телекоммуникационный	Оборудование	Специализированное	Металлический. Дверь - стекло. Запирающийся замок. Тип замка: ключевой. Размер (ШхГхВ) 600х600х900 мм	
11.	Тележка для горничной профессиональная	Оборудование	Основное	Модульная гостиничная тележка. Полки для чистого белья. Полки для размещения инвентаря. Держатель для мешка объемом не менее 120 л. 4 поворотных колеса. Ведро объемом не более 20 л с герметичной крышкой, а также 3 корзины емкостью не более 10 л для раздельного сбора мусора.	
12.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
13.	Терминал эквайринга	Оборудование	Основное	Беспроводной, с аккумуляторной батареей. Цветной дисплей. Кнопочная клавиатура	
14.	Экспертный комплекс для проверки денег	Оборудование	Основное	Виды контроля: антистокс, магнитный, инфракрасный, ультрафиолетовый, спец- элемент «М». Мощность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				УФ ламп не мене 18 Вт. Длина волны УФ излучения не менее 360- 380 нм, Длина волны ИК излучателя не менее 850/940 нм. Питание 220 В.	
15.	Мини-сейф	Оборудование	Основное	Металлический. Кодовый замок. Размер (ШхГхВ) 300х250х300 мм	
16.	Телефон	Оборудование	Основное	Радиотелефон. Комплектация: база и трубка. На трубке имеется дисплей с подсветкой.	
17.	Ящик для денег	Оборудование	Основное	Металлический. Количество ячеек не менее 5 штук. Тип замка механический	
18.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	Диагональ экрана 75 дюймов (190 см), сенсорный экран, мультитач: оперативная память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики.	
19.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор: количество ядер 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц, бъем оперативной памяти 16Гб. Объем накопителя 1Тб. Тип накопителя SSD.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB.	
20.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Учебный гостиничный комплекс»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стойка ресепшн	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер не менее 1200*350*1100 мм	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.05
2.	Мебель для лоби-бара	Мебель	Основное	В комплекте стол, кресло 2 штуки. Размер стола 600х600х460 мм. Материал массив. Кресло мягкое, опоры массив, обивка ткань. Размер кресла 670х730х820 мм.	
3.	Модульный стол трапеция	Мебель	Основное	Основание металлокаркас. Столешница ЛДСП. Нерегулируемые ножки, без колес. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750	
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
5.	Изголовье	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ШхВ) 1400x1600. Крепеж к стене.	
6.	Тумба прикроватная (открытая)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШхГхВ) 500x300x450 мм. Крепление к стене.	
7.	Шкаф односекционный со стеклянной дверью	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Стеклянная дверь, полки - 5 штук. Размер (ШхГхВ) 500x400x2000 мм.	
8.	Шкаф односекционный открытый (гардероб)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. 2 полки, перекладина. Размер (ШхГхВ) 500x400x2000 мм.	
9.	Столешница 1100 мм	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крепление к стене и на двух хромированных опорах. В столешнице 1 выдвижной ящик. Размер (ШхГхВ) 1100x400x750 мм	
10.	Столешница 1400 мм	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крепление к стене и на двух хромированных опорах. В столешнице 1 выдвижной ящик. Размер (ШхГхВ) 1400x400x750 мм	
11.	Стул	Мебель	Основное	Каркас деревянный,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сиденье и спинка ткань повышенной прочности	
12.	Тумба под холодильный шкаф (барный)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер не менее (ШхГхВ) 600х600х750 мм.	
13.	Комплект мягкой мебели (диван, 2 кресла, журнальный стол)	Мебель	Основное	Материал обивки (диван, кресла): ткань повышенной прочности. Размер дивана (ШхГхВ) 1500х800х700 мм. Размер кресла (ШхГхВ) 900х800х700 мм. Стол материал ЛДСП, размер стола (ШхГхВ) 1000х500х450 мм.	
14.	Кресло мягкое	Мебель	Основное	Сиденье и спинка цельные. Опоры 4 штуки, деревянные. Обивка кресла ткань повышенной прочности.	
15.	Банкетка	Мебель	Основное	Материал каркаса массив. Сиденье мягкое, обивка ткань повышенной прочности. Размер (ШхГхВ) 750х360х480 мм.	
16.	Вешалка настенная	Мебель	Основное	Размер 1600х600 мм с полкой для головных уборов, 2 крючка для одежды. Материал ЛДСП толщиной 16 мм, вешалка	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				крепится к стене.	
17.	Зеркало напольное передвижное	Мебель	Основное	Размер не менее 55x170 мм. Опора колеса.	
18.	Изголовье	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШxВ) 1400x1600.	
19.	Тумба прикроватная (открытая)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, толщиной 16 мм. Размеры (ШxГxВ) 400x400x600 мм. 4 опоры.	
20.	Шкаф односекционный со стеклянной дверью	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Стеклянная дверь, полки - 5 штук. Размер (ШxГxВ) 500x400x2000 мм.	
21.	Шкаф односекционный открытый (гардероб)	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. 2 полки, перекладина. Размер (ШxГxВ) 500x400x2000 мм.	
22.	Прихожая открытая	Мебель	Основное	Материал ЛДСП толщиной 16 мм. Крючок - 2 штуки, полка - 1 штука. Размер (ШxГxВ) 500x400x2000 мм	
23.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШxГxВ) 1200x600x750	
24.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
25.	Чайная станция	Оборудование	Основное	Подставка для чайной станции деревянная с металлическим капельником, объем чайника не менее 1 литра. Размер (ШхГхВ) 240х378х30мм.	
26.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ 43 дюймов. Разрешение 4K Ultra HD. Технология HDMI ARC. Поддержка Wi-Fi. Поддержка Smart TV. Крепление настенное.	
27.	Микроволновая печь	Оборудование	Основное	Объем 17-20 литров, мощность 700 Вт, без гриля	
28.	Холодильный шкаф (барный)	Оборудование	Основное	Мини-бар закрыт одной распашной стеклянной дверцей. Объем 62 литра. Размер (ШхГхВ) 550х550х700мм.	
29.	Тележка горничной	Оборудование	Основное	Материал базы: металл. Три полки, мешок для сбора грязного белья. Диаметр колес 100 мм с противоударными бамперами.	
30.	Пылесос	Оборудование	Основное	Тип уборки сухая. Вид пылесборника: контейнер. Объем пылесборника 0,9 литров. Мощность	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				всасывания 250 Вт. Потребляемая мощность 700 Вт. Насадки: для мебели, щелевидная насадка, для пола.	
31.	Пароочистители	Оборудование	Основное	Тип конструкции: напольная. Съёмный резервуар для воды. Дополнительная функция регулировки подачи пара. Мощность нагревателя 2000 Вт. Объем заливаемой воды 0,8 литров. Время нагрева 4 минуты.	
32.	Стиральная машина	Оборудование	Основное	Загрузка не менее 9 кг. Скорость отжима не менее 1600 об/мин. Напряжение 220 В.	
33.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ не менее 43 дюймов. Разрешение 4K Ultra HD. Технология HDMI ARC. Поддержка Wi-Fi. Поддержка Smart TV.	
34.	Сушильная машина	Оборудование	Основное	Система сушки: конденсационная с тепловым насосом, загрузка не менее 9 кг, Напряжение 220 В.	
35.	Сушильный шкаф	Оборудование	Основное	Тип прибора: вентиляционный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				сушильный. Размер: (ШхГхВ) не более 60х65х200 см. Мощность нагревателя не мене 1500 Вт. Суммарная длина вешалок не менее 16 м. Количество программ сушки не менее 8. Сушка по времени, выбор температуры.	
36.	Комплект гладильного оборудования	Оборудование	Основное	Давление пара не мене 3.5 бар. Мощность парогенератора не менее 2000 Вт, гладильная доска, постоянная подача пара, вертикальный пар..	
37.	Сушилка для белья напольная	Оборудование	Основное	Складная, изготовлена из стальных трубок и струн с антикоррозийным покрытием. Рабочая длина не менее 18 м. Размеры (ДхШхВ) 180х55х1110 см	
38.	Стеллаж 3000 мм	Оборудование	Основное	Встроенная мебель. для хранения инвентаря и оборудования. Размеры: длина 3000 мм, высота 2300 мм. Полки-сетчатые. Стойки металлические.	
39.	Стеллаж 5000 мм	Оборудование	Основное	Встроенная мебель.Для хранения мягкого инвентаря. Размеры: длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5000 мм, высота 2300 мм. Полки-сетчатые. Стойки металлические.	
40.	Утюг	Оборудование	Основное	Мощность 2200-2600 Вт, резервуар не менее 200 мл, подошва антипригарная, пароувлажнение, парогенератор	
41.	Гладильная доска	Оборудование	Основное	Размер 120x40x90 см, раскладная	
42.	Роторная машина	Оборудование	Основное	Мощность не менее 1500 Вт, жесткая щетка не менее 43 см, щетка средней жесткости не менее 43 см, падодержатель не менее 43 см, объем бака не менее 15 литров.	
43.	Экстракторная машина	Оборудование	Основное	Для ухода за ворсовыми покрытиями. Напряжение 220 В, мощность всасывания не менее 225 мбар, мощность всасывающей турбины не менее 1500 Вт, мощность насоса-помпы не менее 70 Вт, объем бака не менее 14 л, производительность 60 кв.м/ч, тип уборки химчистка.	
44.	Комплексная тележка для влажной уборки	Оборудование	Основное	На платформе. Комплектация: 2 ведра по	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				10 литров с вертикальным отжимом. Высота 850 мм, ширина не менее 380 мм.	
45.	Ящик для ключей	Оборудование	Основное	Материал металл. Размещение не менее 20 ключей. Особенности конструкции: шкафчик	
46.	Комплект часов с часовыми поясами	Оборудование	Основное	Настенные. В комплекте 5 штук.	
47.	Многофункциональное устройство	Оборудование	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
48.	Комплект спального места	Оборудование	Основное	Размер (ШхД) 800х2000 мм. Основание спального места: без бортов, обивка - хлопковый жаккард, оснащено 4 хромированными ножками, 2 колесными опорами, ручкой, защелкой-фиксатором. Матрац 18,5 см. - 1 шт.	
49.	Топпер	Оборудование	Основное	Размер (ШхДхВ) 1600х2000х60 мм С внутренней стороны топпера расположены эластичные ленты для фиксации на матрасе.	
50.	Лампа настольная с абажуром	Оборудование	Основное	Напряжение 220В. Тип цоколя Е27. количество	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламп 1 штука. Корпус и основание металл. Абажур ткань	
51.	Светильник настольный светодиодный	Оборудование	Основное	Напряжение 220В. Мощность 9 Вт. Сенсорное управление. Встроенный светодиодный светильник.	
52.	Фен для волос настенный	Оборудование	Основное	Мощность не менее 1600 Вт.	
53.	Сейф металлический	Оборудование	Основное	Тип замка: кодовый электронный. Тип покрытия: порошковое. Размеры внешние (ВхШхГ): 230х300х250 мм.	
54.	Комплект постельного белья 2-х спальный	Оборудование	Основное	Ткань: сатин-страйп. Размер наволочки 50х70 см - 2 штуки, размер простыни 235х255 см, размер пододеяльника 200х220 см.	
55.	Подушка 70х70 см	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок.	
56.	Подушка 50х70 см	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок.	
57.	Одеяло 2-х спальное	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий пух, цвет белый, чехол 100% хлопок Теплоотдача 4-6 единиц.	
58.	Одеяло 2-х спальное	Оборудование	Основное	Искусственный лебяжий	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пух, цвет белый, чехол 100% хлопок Теплоотдача 10-12 единиц.	
59.	Полотенце махровое 140x70	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
60.	Полотенце махровое 50x100	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
61.	Полотенце махровое 70x35	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 450-500 г/м2.	
62.	Полотенце махровое для ног 50x70	Оборудование	Основное	Материал 100% хлопок, цвет белый, плотность не менее 700-1000 г/м2.	
63.	Комплект штор	Оборудование	Основное	Штора - 2 штуки. Размер ширина 170 см, высота 250 см, по верхнему краю пришита шторная тесьма. Тюль - вуаль, размер ширина 450 см, высота 250 см). На номер предусмотрено 4 комплекта штор,	
64.	Покрывало саше 80x260	Оборудование	Основное	Ткань полиэстер. Размер 80x260 см.	
65.	Халат махровый	Оборудование	Основное	Цвет белый, плотность не менее 450 г/м2, размер 48- 50-52.	
66.	Коврик прикроватный	Оборудование	Основное	Размер 1500x800, цвет однотонный бежевый,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полиэстер.	
67.	Ковер	Оборудование	Основное	Размер 1500x2000 мм, цвет однотонный бежевый, полиэстер.	
68.		Оборудование	Основное		
69.		Оборудование	Основное		
70.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
71.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор: количество ядер 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц, бъем оперативной памяти 16Гб. Объем накопителя 1Тб. Тип накопителя SSD. Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB.	
72.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Мастерство приготовления чая и кофе»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф-стеллаж полузакрытый	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Двухсекционный. По низу дверцы - 5 шт. Сверху	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				открытые полки - 6 штук. Размеры (ДхШ) 2000х500 мм.	
2.	Кофейная стойка/барная стойка	Мебель	Основное	Каркас из ЛДСП Глубина столешницы 700 мм. Длина 3500 мм, ширина 3700 мм. Периметр 14400 мм. Высота 10000 мм. Глухая передняя стенка. Под рабочей поверхностью в стойке имеются внутренние полки.	
3.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
4.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер е (ДхШхВ) 800х800х1200 мм. Имеется полка.	
5.	Холодильник	Оборудование	Основное	Объем 310 литров. Прозрачная дверь. Поддерживаемая температура: +1...+10 °С.	
6.	Кулер	Оборудование	Основное	Напольный. Подача воды "нажим кружкой". Основные функции: без охлаждения, только нагрев.	
7.	Чайник электрический 1л	Оборудование	Основное	Чайник электрический 1 литр. Нержавеющая сталь. Мощность 2200 Вт	
8.	Кофемолка ручная	Оборудование	Основное	Контейнер для кофе до 25 грамм. Материал:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нержавеющая сталь, алюминий, пластик.	
9.	Кофеварка ручная с сумочкой для переноса	Оборудование	Основное	Материал: пластик, резина Размеры: 12,7х12,7х29,2 см	
10.	Разравниватель	Оборудование	Основное	Глубина регулируется. Диаметр основания 58 мм. Изготовлен из нержавеющей стали и алюминия.	
11.	Кофеварка	Оборудование	Основное	На 10 чашек. Объем: 1500 мл. Материал: термостойкое стекло, натуральная кожа, дерево.	
12.	Аппарат для приготовления кофе на песке	Оборудование	Основное	Материал корпуса – полированная медь и латунь. Терморегулятор температурный режим до 300°С. Максимальная вместимость 2 турки.	
13.	Поднос для кофейных зёрен	Оборудование	Основное	Материал: пластик. Размер: 20х 11х3,5 см	
14.	Питчер стальной, 150 мл	Оборудование	Основное	Материал: пищевая нержавеющая сталь	
15.	Питчер стальной, 350 мл с	Оборудование	Основное	Материал: пищевая нержавеющая сталь	
16.	Питчер стальной , 600 мл с	Оборудование	Основное	Материал: пищевая нержавеющая сталь	
17.	Щетка для очистки паром	Оборудование	Основное	Длина: 60 см. Материал: нержавеющая сталь, силикон	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Щетка для очистки групп	Оборудование	Основное	Длина: 17 см. Материалы: пластик, нейлон	
19.	Ложка для каппинга	Оборудование	Основное	Нержавеющая сталь с зеркальной полировкой	
20.	Чашка для каппинга 200 мл набор из 6 шт.	Оборудование	Основное	Объем 200 мл. Материал керамика.	
21.	Термометр аналоговый	Оборудование	Основное	Диапазон измерений: 0 - 100 С. Длина щупа: 10 см.	
22.	Воронка стеклянная	Оборудование	Основное	Высота: 10 см. Диаметр: 11,5 см Материал: стекло, пластик.	
23.	Чайник сервировочный со стеклянной ручкой	Оборудование	Основное	Объем: 600 мл. Материал: термостойкое стекло, силикон.	
24.	Этчер для латте арта	Оборудование	Основное	Длина: 17 см. Диаметр: 12 мм. Материал: нержавеющая сталь	
25.	Воронка металлическая	Оборудование	Основное	Материал: сталь Размер: 0,2. 3 треугольных отверстия.	
26.	Заварочный чайник Гунфу	Оборудование	Основное	Полный объём чайника не менее 570 мл. Объём заварочной колбы не менее 200 мл. Заварочная колба из пищевого термостойкого пластика с фигурным сливом. Крышка подпружинена, без защелки.	
27.	Турка для кофе на песке	Оборудование	Основное	Объем от 75 мл до 85 мл Материалы: медь, серебро.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				зерна и цвета Цифровая шкала: 0 ~ 1000 гр. Температура: -10 ~ 50 °С.	
34.	Ринзер	Оборудование	Основное	Материал: нержавеющая сталь. Подводка воды 1/2" гайка.	
35.	Фильтр для воды	Оборудование	Основное	Система обратного осмоса и краном для чистой воды. Накопительная емкость внешний бак. Производительность не менее 6 л/час.	
36.	Влагомер для кофе	Оборудование	Основное	Усреднение результатов измерений: автоматическое. Рабочая температура: 5 - 40°С. Точность не более +/- 0,5 %.	
37.	Весы для анализа кофейного зерна и для холдера	Оборудование	Основное	Диапазон измерений: 2 – 2000 грамм. Точность измерений: 0.1 грамм.	
38.	Весы для кофе	Оборудование	Основное	Электронные. Накладка на платформу выполнена из пищевого силикона. Предел взвешивания 3 кг. Точность взвешивания до 0,1 г.Источник питания: батарейки.	
39.	Мобильная система фильтрации	Оборудование	Основное	Кувшин в сборе с аккумуляторной батареей. Корпус из ударопрочного	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				органического стекла. Скорость фильтрации не менее 1 л/мин.	
40.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ 43 дюймов. Разрешение 4K Ultra HD. Технология HDMI ARC. Поддержка Wi-Fi.	
41.	Планшет электронный	ТС	Основное	С подставкой. Сенсорный, мультиядерный 8 ядер. Максимальная тактовая частота 2.4 ГГц. Встроенная память не менее 128 Гб. Оперативная память не менее 8 Гб. Диагональ 11,5 дюймов.	
42.	Ноутбук	ТС	Основное	Процессор: количество ядер процессора: 4, базовая частота процессора 2,4 ГГц Объем оперативной памяти 16Гб. Объем накопителя 1Тб. Тип накопителя SSD. Диагональ монитора 17 дюймов. В комплекте мышь проводная, интерфейс USB.	
43.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать	
44.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

Зона по видам работ «Создание рекламного контента для продвижения продукции и услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол с поворотной столешницей	Мебель	Основное	Металлокаркас, столешница ЛДСП, столешница может складываться в вертикальное положение. Размер (ШхГхВ) 1200х600х750 мм	ПМ.04
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Нерегулируемый. Каркас: металлический. Сиденье и спинка: пластик	
3.	Стеллаж открытый	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
4.	Стеллаж закрытый	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Две глухие двери. Запираемый замок. Размер (ШхГхВ) 800х500х2100 мм	
5.	Сейф металлический	Мебель	Основное	Категория: офисный. Класс взломостойкости: S1. Тип замка: ключевой. (ШхГхВ) 500х500х1000 мм	
6.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Имеется отсек для установки системного блока. Размер (ШхГхВ) 800х600х750 мм	
7.	Стол офисный	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, Размер (ШхГхВ) 1500х600х750 мм	
8.	Шкаф-гардероб	Мебель	Основное	Материал ЛДСП. Одна полка для головных	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				уборов, одна перекладина для одежды. Задняя стенка ДВПО. Размер (ШхГхВ) 800x500x2100 мм	
9.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и полки из ЛДСП, 2 дверцы из ЛДСП, 2 дверцы - стекло. Задняя стенка ДВПО. Размер (ШхГхВ) 800x500x2100 мм	
10.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Регулируемое по высоте, на колесах. Сиденье мягкое, спинка сетка, подлокотники пластиковые	
11.	Комплект оборудования для фото и видеосъемки	Оборудование	Основное	<p>Фотокамера - 3 шт.: число мегапикселей матрицы не менее 26 МП, тип матрицы CMOS, максимальное разрешение записи видеоролика 4096x2160, максимальная частота кадров видеоролика 120 кадров/с, 2 дополнительных аккумулятора. SD карта памяти - 3 шт.: скорость записи до 200 МБ/с2, емкость: 256 ГБ.</p> <p>Объективы для камеры: 18-50 mm f/2.8 - 3 шт., 56 mm f/1.4 - 1 шт., 23 mm f/1.4 - 1 шт., 12 mm f/1.4 - 1 шт.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Видеокамера GoPro	Оборудование	Основное	Угол обзора 360 градусов. Максимальное разрешение видеозаписи не менее 4992×2496 точек. Скорость съемки не менее 30 кадров/секунда. Разрешение фотосъемки 18 Мп. Тип дисплея LCD. Емкость аккумулятора не менее 2660 мАч	
13.	Слайдер	Оборудование	Основное	Моторизованный для видеосъемки. Расстояние скольжения не мене 100 см, Максимальная нагрузка не менее 12 кг.	
14.	Комплект экранов фоновых с системой крепления	Оборудование	Основное	Держатели фона – 4 шт., пластиковая цепочка – 4 шт., грузы для цепи – 4 шт. Фон бумажный - 3 шт.: цвет зеленый, серый, черный. Размер (ШхВ) 2700х1500 мм	
15.	Осветитель ручной	Оборудование	Основное	Осветительный элемент светодиодный. Цветовая температура 2500 К.	
16.	Видеосвет с напольным штативом	Оборудование	Основное	Лампа 125Вт/Е27 5500К (эквивалент мощности 1500 Вт), осветитель патронный Е27 с складным софтбоксом 40х40см, стойка высотаой до 2 м,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				перекладина для журавля, фотостол 60x130см	
17.	Комплект оборудования для звукозаписи	Оборудование	Основное	Внешняя звуковая карта: тип подключения USB, максимальная частота ЦАП (стерео) 192, разрядность АЦП 24, максимальная частота АЦП 192. Конденсаторный микрофон - 2 шт.: студийный, конденсаторный, XLR, USB 2.0, проводные, поп- фильтр	
18.	Стекланная прозрачная доска с LED подсветкой	Оборудование	Основное	LED подсветка стекла и подсветка спикера, закаленное стекло, конструкция на колесиках. Размер 110x195 см	
19.	Телесуфлер	Оборудование	Основное	Диагональ 17 дюймов. Дистанционное управление. Универсальный беспроводной Bluetooth- пульт. Адаптер USB-кабеля для зарядки.	
20.	Штатив для видео	Оборудование	Основное	Тип штатива трипод напольный, для видеокамер, в комплекте головка жидкостная. Высота съемки до 169,5 см. Максимальная нагрузка 7	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				кг	
21.	Интерактивный учебный комплекс (Тач-панель)	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана 75 дюймов (190 см), сенсорный экран, мультитач: оперативная память:DDR4 не менее 8 Gb , внутренняя память SSD, встроенный Wi-Fi встроенные динамики.</p>	
22.	Персональный компьютер	ТС	Основное	<p>Системный блок: 12 ядер и 24 потока, Базовая частота 3700 МГц. Оперативная память DDR4 DIMM 64Gb, SSD 1Тб. Видеокарта: видеочипсет 1770 МГц, память 8 ГБ GDDR6, 14000 МГц, поддержка таксировки лучей. Монитор 24 дюймов, частота при максимальном разрешении 144 Гц.. Проводная клавиатура, проводная мышь.</p>	
23.	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	<p>Устройство с функциями принтер-сканер-копир, формат А4, черно-белая печать</p>	
24.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	<p>Презентации, видеоматериалы, ЭОР</p>	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Размер 600х370х2150, материал ЛДСП	ОДБ (Б).10 СГ.04
2.	Шкаф комбинированный	Мебель	Основное	Размер 600х370х2150, материал ЛДСП	
3.	Стеллаж для спортивного инвентаря	Мебель	Основное	Основание металлическое, полки деревянные	
4.	Тумба	Мебель	Основное	Размер 600х600х650, материал ЛДСП	
5.	Стол	Мебель	Основное	Размер 700х600х510, материал ЛДСП	
6.	Стол	Мебель	Основное	Размер 1200х600х, материал ЛДСП 750	
7.	Шкаф-купе для ботинок	Мебель	Основное	Материал ЛДСП, Размер 2000х800	
8.	Стеллаж для хранения лыж	Мебель	Основное	Металлический, 2- сторонняя система хранения с перекладинами и основанием	
9.	Футбольный мяч звенящий	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные	
10.	Волейбольный мяч звенящий	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 70398-2022 Мячи для вида спорта «Волейбол»	
11.	Диск	Оборудование	Основное	Обрезиненный d=26 15,0 кг	
12.	Скамейка гимнастическая жесткая	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 57542-2017 Скамьи гимнастические.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
13.	Линейка складная для прыжков в длину	Оборудование	Основное	Размер 300x15x1,2, влагостойкая фанера	
14.	Конь гимнастический	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56896-2016 Оборудование гимнастическое. Кони и козлы.	
15.	Козел гимнастический	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56896-2016 Оборудование гимнастическое. Кони и козлы.	
16.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56433-2021 Оборудование для спортивных игр. Оборудование волейбольное.	
17.	Сетка баскетбольная	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование для спортивных игр. Оборудование баскетбольное.	
18.	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56434-2015 Оборудование для спортивных игр. Оборудование баскетбольное.	
19.	Щит баскетбольный	Оборудование	Основное	Размер 1800x1050, оргстекло	
20.	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	Магнитный велотренажер, 8 уровней нагрузки	
21.	Сетка для переноса	Оборудование	Специализированное	на 20 мячей, материал: полипропилен	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
22.	Мат цветной	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 55667-2020 Маты спортивные. Маты гимнастические.	
23.	Лыжный комплект	Оборудование	Основное	Лыжи (пластиковые), ботинки, палки (алюминиевые)	
24.	Поломоечная машина KEDI	Оборудование	Специализированное	Тип: подметальная, для профессиональной уборки больших помещений	
25.	Бенч	Оборудование	Специализированное	Складной, металл, пластик	
26.	Беговая дорожка SE-1611	Оборудование	Специализированное	Складная, компенсаторы неровности пола, транспортировочные ролики/колеса, упоры для отжиманий, степпер,	
27.	Стенка гимнастическая шведская	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56435-2015 Оборудование гимнастическое. Шведские стенки, решетчатые лестницы, каркасные конструкции для лазания.	
28.	Мяч для баскетбола	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59378-2021 Мячи баскетбольные	
29.	Скамья для пресса	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 58309-2018 Тренажеры стационарные.	
30.	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 70398-2022 Мячи для вида спорта «Волейбол»	
31.	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 59377-2021 Мячи футбольные	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
32.	Перекладина навесная универсальная	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 55675-2013 Оборудование гимнастическое. Перекладины.	
33.	Теннисный стол	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 56899-2016 Оборудование для спортивных игр. Столы для настольного тенниса.	
34.	Ворота для мини-футбола и гандбола	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 55665-2013 Оборудование для спортивных игр. Ворота для мини-футбола и гандбола.	
35.	Мостик гимнастический	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 55676-2013 Оборудование гимнастическое. Устройства гимнастические для опорных прыжков	
36.	Канат для лазания	Оборудование	Основное	ГОСТ Р 57539-2017 Оборудование гимнастическое. Канаты гимнастические	
37.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок: процессор Intel g4620 3,7 ГГц, ОЗУ 4ГБ, Монитор 18.5" , клавиатура, проводная 2-х кнопочная мышь с колесиком навигации	
38.	Спортивное табло	ТС	Дополнительное	Электронное	
39.	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Презентации, видеоматериалы, ЭОР	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека (Читальный зал)

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж с наклонными полками	Мебель	Основное	Размер 2000x350x900, материал ЛДСП	
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Основание металлическая труба, сиденье и спинка пластик	
3.	Стол	Мебель	Основное	Размер 800x550x750 , материал ЛДСП	
4.	Стол	Мебель	Основное	Размер 200x550x750 , материал ЛДСП	
5.	Стеллаж	Мебель	Основное	Размер 2000x2500x300. металлический	
6.	Стойка библиотечная	Мебель	Основное	Угловая, материал ДЛСП	
7.	Экран	Оборудование	Основное	Настенный ScreenMedia, размер полотна 200x200 см	
8.	Брошюровщик	Оборудование	Специализированное	Office Kit B2108 . Формат документа А4, открытый держатель пружин, пробивная способность 8 листов	
9.	Переплетная машинка	Оборудование	Специализированное	Формат документа А4, пробивная способность 25 листов, количество сшиваемых листов 350	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Персональный компьютер	ТС	Основное	Системный блок DEPO Neos CF207 G4620, монитор Acer PHILIPS EB192Qb TN, клавиатура проводная, мышь проводная	
11.	МФУ	ТС	Основное	лазерное Kyocera M2235dn, черно-белая печать, формат А4/А3	
12.	Проектор	ТС	Основное	BenQ MS527, лампа 190 Вт	

Актuый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Кресло для конференц-зала	Мебель	Основное	Основание деревянное, сидень и спинка, мягкие, материал чехла: бархат	
2.	Стол звукооператора	Мебель	Основное	Каркас ЛДСП, Размер 1200x800x1500	
3.	Стул офисный	Мебель	Основное	Основание: металлическое, сиденье мягкое, спинка: сетка	
4.	Светодиодный модульный экран	Оборудование	Основное	Размер 5700x2800	
5.	Трибуна со встроенной акустической системой	ТС	Основное	Размер 1320 x 420 x 580, материал каркаса:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металл, в комплексе микрофон на гусиной шее, подсветка, три регулятора громкости, тона ВЧ и НЧ, мощность 40Вт	
6.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ 13,0", Процессор Intel Celeron N3450 1.1ГГц, ОЗУ 4ГБ	
7.	Микрофон	ТС	Основное	Беспроводная микрофонная система начального уровня с двумя ручными микрофонами	
8.	Акустическая система	ТС	Основное	Колонки 2 шт, количество полос – 2, мощность - 500 Вт, микшер-усилитель, входы 2 линейных, 4 универсальных микрофонных	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программный продукт для автоматизации основных задач бухгалтерского учета	25	ОП.06
2	Автоматизированная система управления отелем	6	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.05

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024г.

2
СОДЕРЖАНИЕ

1 Основные положения.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации	4
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	9
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	12
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации	13
Примерная тематика дипломных работ	15
План мероприятий по организации проведения ДЭ в рамках ГИА выпускников	15
Оценочные материалы демонстрационного экзамена	16
Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ГИА.....	20

1 Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство присваивается квалификация: Специалист по туризму и гостеприимству.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства	ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства
ВД 02. Предоставление гостиничных услуг	ПМ 02. Предоставление гостиничных услуг
ВД 03. Освоение профессии рабочего 11695 Горничная	ПМ 03. Освоение профессии рабочего 11695 Горничная
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	ПМ 04. Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий
ВД 05. Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	ПМ 05. Освоение профессии рабочего 20062 Администратор

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация и контроль текущей деятельности	ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб

служб предприятий туризма и гостеприимства	предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства
	ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги
ВД 02. Предоставление гостиничных услуг (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей
	ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия
	ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг
ВД 03. Освоение профессии рабочего 11695 Горничная	ПК 3.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице
	ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги
	ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице
ВД 04. Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий	ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	ПК 4.2. Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия
	ПК 4.3. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ВД 05. Освоение профессии рабочего 20062 Администратор	ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс
	ПК 5.2. Регистрация выезда гостей
	ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс
	ПК 5.4. Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по освоённой образовательной программе СПО. Допуск студентов к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом по техникуму.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (далее - ДР) и демонстрационного экзамена (далее - ДЭ).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы. Требования к содержанию, объёму и структуре дипломной работы определяются исходя из основных видов деятельности, умений, знаний выпускников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

3.2 Объём времени на проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком объём времени на проведение государственной итоговой аттестации составляет 6 недель.

3.3 Сроки проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с календарным учебным графиком государственная итоговая аттестация по ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство проводится в сроки:

- 2024-2025 учебный год: с 19.05.2025 по 28.06.2025 г.
- 2025-2026 учебный год: с 18.05.2026 по 27.06.2026 г.
- 2026-2027 учебный год: с 18.05.2027 по 29.06.2027 г.
- 2027-2028 учебный год: с 17.05.2028 по 28.06.2028 г.

3.4 Требования к профессиональной подготовке выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественного питания и пр.)

- Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Видами деятельности выпускника являются:

1. Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;
2. Предоставление гостиничных услуг;
3. Продвижение основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия на основе использования цифровых технологий;
4. Освоение профессии рабочего 11695 Горничная
5. Освоение профессии рабочего 20062 Администратор

Выпускник должен обладать следующими общими (далее - ОК) и профессиональными компетенциями (далее - ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства

ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий

туризма и гостеприимства

ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги

ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей

ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия

ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг

ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг

ПК 3.1. Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице

ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги

ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице

ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК 4.2. Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия

ПК 4.3. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс

ПК 5.2. Регистрация выезда гостей

ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс

ПК 5.4. Выполнение запросов гостей по услугам гостиничного комплекса и учет заказов гостей

3.5 Требования к тематике дипломных работ

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов дипломной работы.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

3.6 Руководство дипломной работой

Руководители дипломной работы назначаются приказом директора техникума.

Основными функциями руководителя дипломной работы являются:

- разработка темы дипломной работы;
- разработка индивидуальных заданий;
- оказание помощи в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ДР;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы;

- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком;
- подготовка письменного отзыва на дипломную работу, включая оценку;
- консультирование по вопросам подготовки презентации и доклада для защиты дипломной работы;
- консультирование по вопросам подготовки к демонстрационному экзамену.

Распределение студентов за руководителями дипломных работ осуществляется на заседании ЦМК.

Одновременно, кроме основного руководителя, назначаются консультанты по отдельным частям (вопросам) дипломной работы. Консультации проводятся преподавателями ГПОУ ТТГТиСО.

В обязанности консультанта ДР входят:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ДР в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль хода выполнения ДР в части содержания консультируемого вопроса.

В соответствии с утвержденными темами руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

С заданием демонстрационного экзамена соответствующего комплекта оценочной документации студент может ознакомиться на сайте <https://bom.firpo.ru/>. Ознакомление с выбранным кодом комплекта оценочной документации для сдачи демонстрационного экзамена осуществляется после публикации его на сайте.

Задания на дипломную работу рассматриваются ЦМК, подписываются руководителями работ и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания на дипломную работу выдаются:

- студентам очной формы обучения не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику;

Выдача заданий дипломных работ сопровождается консультацией руководителя, в ходе которой разъясняются назначение, задачи, структура и объём работы, принципы разработки и требования к её оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы, срок сдачи работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляют председатель ЦМК и заместителем директора по учебно-производственной работе.

3.7 Требования к структуре и содержанию дипломной работы

Структура дипломной работы:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Каждая часть должна начинаться с нового листа. Все разделы должны иметь заголовки, которые чётко и кратко отражают их содержание.

Содержание

Указываются введение, наименование разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются данные элементы дипломной работы. Содержание разделов и подразделов основной части должно точно соответствовать теме дипломной работы и полностью ее раскрывать. Содержание помещается вслед за листом с заданием.

Введение

Часть дипломной работы, в которой обосновывается актуальность и значение темы ДР, её цель и задачи, определяются объект, предмет и методы исследования.

Теоретическая часть

Представляет собой аналитический обзор источников информации для глубокого, всестороннего изучения материала по выбранной теме.

Практическая часть

Представляет собой описание и обоснование самостоятельной работы студента по выполнению задания дипломной работы.

В практической части дается краткая характеристика и анализ объекта исследования; общая характеристика предприятия или организации, основные показатели деятельности; анализ организации, работы в данном подразделении организации. Предлагаются мероприятия для улучшения деятельности предприятия или организации.

Заключение

В данном разделе подводятся итоги проведенного исследования, в обобщенном виде излагаются выводы о практической значимости изученных вопросов, сформулированных в цели и задачах дипломной работы. Разработка рекомендаций предполагает, что на основании анализа ситуации, выявления недостатков и возможностей разрешения проблемы выпускник формулирует достаточно полные и аргументированные предложения. Заключение не должно содержать новых сведений, фактов, аргументов, а выводы должны логически вытекать из основного текста работы.

Список использованных источников

В данном списке должны быть указаны все источники, которые студент использовал в процессе выполнения дипломной работы.

Приложения

Должны располагаться в последовательности, соответствующей ссылкам на них в тексте работы. В них выносятся все материалы, связанные с выполнением дипломной работы, которые по каким-либо причинам не вошли в основную часть (схемы, таблицы, презентации, фото, другое).

Для оказания помощи студентам в подготовке дипломной работы ЦМК разрабатываются методические рекомендации, которые утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Руководители дипломной работы обеспечивают студентов методическими рекомендациями в печатном или электронном виде.

3.8 Рецензирование и допуск дипломных работ до процедуры государственной итоговой аттестации

По завершении выполнения дипломной работы обязательным является проведение контроля соответствия оформления дипломной работы требованиям стандарта организации. Ответственный за нормоконтроль – руководитель дипломной работы.

Руководитель ДР проверяет качество работы, подписывает ее и оформляет отзыв. Отзыв на ДР пишется от руки или печатается на установленном стандартном организации листе, который не подшивается. В отзыве на ДР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, отношение студента к выполнению ДР, проявленные им способности. Также в отзыве оценивается уровень освоения студентом общих и профессиональных компетенций, знания, умения, продемонстрированные им при выполнении ДР, а также степень самостоятельности и личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДР к защите с конкретной оценкой.

Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников организаций, предприятий, соответствующих профилю подготовки выпускников или преподавателями образовательной организации, хорошо владеющими вопросами, связанными с тематикой ДР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломной работы заданию;
- оценку актуальности темы, степени соответствия содержания дипломной работы поставленной цели и сформулированным задачам;
- характеристику качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку теоретической и практической значимости работы;
- оценку соответствия оформления работы установленным требованиям;
- недостатки и положительные стороны работы;
- оценку дипломной работы.

Рецензент обязан давать не только качественную, но и количественную (балльную) оценку результатов труда студента по написанию и оформлению дипломной работы (например, «работа

заслуживает оценки «отлично», «работа заслуживает оценки «хорошо», «работа заслуживает оценки «удовлетворительно»).

Содержание рецензии доводится до сведения студентов не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ДР после получения рецензии не допускается.

Результаты выполнения дипломных работ рассматриваются на заседании ЦМК и оформляются протоколом.

Руководитель передает дипломные работы вместе с отзывом и рецензией на утверждение заместителю директора по учебно-производственной работе.

3.9 Подготовка доклада и презентации дипломной работы

Процедура защиты дипломной работы включает доклад студента, важным элементом которого является презентация результатов, полученных студентом при подготовке ДР. Презентация обеспечивает наглядность представляемых материалов, дает возможность членам государственной экзаменационной комиссии оценить, как научную и практическую значимость результатов ДР, так и способность выпускника представить обобщенные результаты деятельности.

Презентация должна включать:

- приветствие, которое позволяет представить дипломную работу и назвать ее тему;
- собственно презентацию, состоящую из вступления и основной части. Вступление должно давать представление об актуальности темы дипломной работы, объекте, предмете и методах исследования. Основная часть доклада должна содержать краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного студентом анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы и средства реализации этих предложений;

- заключение, в котором приводятся выводы по результатам дипломной работы.

Презентация может иллюстрироваться визуальными материалами, например, раздаточным материалом.

3.10 Организация демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Государственная экзаменационная комиссия

Для проведения государственной итоговой аттестации создаётся государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), в её состав входят педагогические работники образовательной организации и представители работодателей по профилю подготовки выпускников. При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа). Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует

деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Состав ГЭК утверждается руководителем образовательной организации.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене, но не участвуют в оценке.

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Законом Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.12.2021 г. № 66211»;

- ФГОС СПО по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта);
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.04.2019г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- 1) программа ГИА;
- 2) ФГОС СПО по специальности;
- 3) выписка из приказа о допуске к защите дипломной работы;
- 4) сводная ведомость успеваемости студентов;
- 5) зачетные книжки студентов.

4.2 Материально-техническое и кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в специально подготовленном и оборудованном помещении – мастерской «Администрирование отеля», которая оснащена рабочими местами для членов ГЭК, компьютерами, мультимедийным проектором, экраном, стойками администратора, гостевой зоной, оборудованием для работы администратора (компьютер, принтер, ксерокс, канцелярские товары). Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ДР: наличие высшего образования, соответствующего профилю будущей профессиональной деятельности выпускника. Требование к квалификации руководителей ДР от организации (предприятия): наличие высшего образования, соответствующего профилю специальности.

Требования к членам экспертной группы: экспертная группа создается из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

4.3 Процедура проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по освоённой образовательной программе СПО.

Защита дипломной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. На защиту дипломной работы отводится до 30 минут. Процедура защиты включает доклад студента не более 10 минут, чтение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Решение об оценке, полученной студентом при государственной итоговой аттестации,

принимается государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании простым большинством голосов, при равном числе голосов, голос председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Оценка за дипломную работу является комплексной, учитываются оценки за рецензию, отзыв, защиту дипломной работы. При расхождении баллов, полученных за рецензию, отзыв, защиту дипломной работы, выставляется среднеарифметическая оценка.

Выпускники сдают демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Решения о присвоении квалификации и выдачи документа об окончании образовательного учреждения принимаются комиссией на закрытом заседании, при этом учитываются результаты, полученные студентом по всем установленным видам аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию.

Студенты, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, имеют право на повторное прохождение государственной итоговой аттестации, но не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарём государственной экзаменационной комиссии.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускнику необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с

комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, определяющих Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов предусмотрена возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1 Критерии оценки дипломной работы

Качество дипломной работы и её защита определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка дипломной работы «отлично» или «хорошо»; тема дипломной работы актуальна, раскрыта в полной мере и имеет практическую значимость; представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), завершается конкретными выводами и рекомендациями. Оформление дипломной работы соответствует стандарту организации. Защита работы представлена содержательным докладом, даны полные ответы не менее чем на 90% вопросов по содержанию работы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: в отзыве руководителя и рецензента дана оценка ДР «отлично» или «хорошо»; тема ДР актуальна, раскрыта в полной мере и имеет практическую значимость; представленный в ней материал свидетельствует о понимании автором рассматриваемых вопросов, завершается конкретными выводами и рекомендациями. При защите доклада недостаточно глубоко изложены рассматриваемые вопросы, имеются нарушения логической последовательности и литературно-профессионального языка, недостаточно полно сделана презентация, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т.д.), даны ответы по содержанию работы не менее чем на 70% вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка дипломной работы «хорошо» или «удовлетворительно»; оформление ДР соответствует стандарту организации или допущена к защите с замечаниями по оформлению. Качество доклада и презентации низкое. Выводы и рекомендации не имеют практической значимости для совершенствования производственно-торговой деятельности организации, проведенные исследования не в полной мере соответствуют поставленной цели. При защите работы даны ответы не менее чем на 50% вопросов по ее содержанию.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в отзыве руководителя и рецензента дана оценка ДР не ниже «удовлетворительно»; тема дипломной работы недостаточно актуальна, работа носит теоретический характер, ограниченно применяется или отсутствует иллюстративно-аналитический материал. ДР подписана с нарушениями требований стандарта организации. При защите содержание работы раскрыто частично; рассматриваемые вопросы изложены недостаточно глубоко; есть нарушения логической последовательности. Качество доклада и презентации низкое, выводы и рекомендации не имеют практической значимости, проведенные исследования не соответствуют поставленной цели. При защите работы даны ответы менее чем на 50% вопросов по ее содержанию.

5.2 Критерии оценки демонстрационного экзамена

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Перевод результатов ДЭ в экзаменационную оценку

Оценка ГИА	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношений полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-19,99	20,00-39,99	40,00-69,99	70,00-100,0

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

Подписанный протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену

Результаты проведения оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протокола.

5.3. Критерии оценки ГИА

Оценка ГИА является комплексной и учитывает результаты демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы. При расхождении баллов, полученных на экзаменационных испытаниях (демонстрационный экзамен и защита дипломной работы), выставляется среднеарифметическая оценка.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации студент, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично студентом или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственной экзаменационной комиссии. Председателем апелляционной комиссии является руководитель техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта образовательной организации.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Студент, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним обучающимся имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации

апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В данном случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Студенту предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию студента.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию студента (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Примерная тематика дипломных работ

1. Анализ совершенствования системы бронирования гостиничного предприятия на примере гостиницы
2. Анализ ценовой политики и ценообразования отеля на примере гостиницы
3. Анализ планирования и реализации рекламной деятельности предприятий индустрии гостеприимства на примере гостиницы
4. Анализ средств повышения эффективности процесса продвижения и продажи гостиничного продукта на примере гостиницы
5. Способы повышения личной эффективности менеджера службы бронирования и продаж гостиничного продукта на примере гостиницы
6. Анализ средств повышения эффективности использования аудиовизуальной рекламы предприятиями гостиничной индустрии на примере гостиницы
7. Анализ методов выявления потребностей клиентов гостиничных предприятий на примере гостиницы
8. Анализ роли и значения службы Хаускипинг в отеле (на примере гостиницы)
9. Структурный анализ терминов гостиничного сервиса в английском языке и способы их перевода.
10. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг и повышению уровня сервиса на примере гостиницы
11. Анализ технологии предоставления услуг по организации отдыха и развлечений на примере гостиницы
12. Анализ способов продвижения услуг отеля в социальных сетях (на примере гостиницы)
13. Анализ мотивации гостиничного персонала на примере гостиницы
14. Анализ организации безопасности проживания и хранения личных вещей гостей на примере гостиницы
15. Анализ способов реализации партнёрских отношений в сфере продвижения гостиничного продукта на примере гостиницы «...»
16. Анализ влияния покупательских предпочтений на формирование гостиничных услуг на примере гостиницы

План мероприятий по организации проведения ДЭ в рамках ГИА выпускников

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ.

Продолжительность профильного уровня ДЭ – 3 часа 30 минут

Оценочные материалы демонстрационного экзамена

Содержательная структура КОД

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения	ПК: Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале	Умение: планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы Навык: планирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей
	ПК: Организовывать деятельность работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	Умение: организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения Навык: разработки операционных процедур и стандартов службы приема и размещения Навык: организации и стимулирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей
	ПК: Контролировать текущую деятельность работников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества	Умение: контролировать работу работников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены Навык: контроля деятельности исполнителей по приему и

		размещению гостей
Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж	ПК: Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале	Умение: выделять целевой сегмент клиентской базы Умение: собирать и анализировать информацию о потребностях целевого рынка Навык: планирования деятельности работников службы бронирования и продаж
	ПК: Организовывать деятельность работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	Умение: ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг гостиницы Умение: планировать и прогнозировать продажи Навык: контроля деятельности работников службы бронирования и продаж
	ПК: Контролировать текущую деятельность работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей	Умение: разрабатывать мероприятия по повышению лояльности гостей Умение: осуществлять мониторинг рынка гостиничных услуг Навык: определения эффективности мероприятий по стимулированию сбыта остиничного продукта Навык: выявления конкурентоспособности гостиничного продукта

Критерии оценивания ДЭ профильного уровня

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания
1	Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения	Планирование потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале Организация деятельности работников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы Контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества
2	Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж	Планирование потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале Организация деятельности работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы Контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей

Образцы задания

Устные задания модулей выполняются на площадке «Front-office» с использованием автоматизированной системы управления и привлечением волонтеров (гостей). Волонтеры

подключаются дистанционно посредством программы проведения онлайн-конференций. В качестве гостей возможно привлечение членов ГЭК (с их согласия), находящихся на площадке. Письменные задания модулей выполняются на площадке «Back-office»

Модуль 1: Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения

Задание 1. Выполнить процедуру заселения гостя на английском языке с использованием автоматизированной системы управления. Задание выполняется на площадке «Front-office».

Задание 2. Выполнить процедуру выселения гостя на русском языке с использованием автоматизированной системы управления. Задание выполняется на площадке «Front-office».

Задание 3. Доработать лист оценки (скрипт) процедуры для последующего использования данного инструмента в качестве контроля за действиями администратора при выполнении операционной процедуры. Задание выполняется на площадке «Backoffice».

Задание 4. Составить расписание на неделю для сотрудников службы приема и размещения. Задание выполняется на площадке «Back-office». Для выполнения задания необходимо рассчитать необходимое количество администраторов, заполнить таблицу расписание, используя условные обозначения, чтобы оно отвечало требованиям:

- 8-часовой рабочий день;
- 3 администратора в смену;
- отдых между сменами - не меньше 2 смен;
- 2 выходных дня в неделю (необязательно вместе);
- 2 сотрудника могут выходить на смены строго с понедельника по пятницу;
- требуется усилить утреннюю смену в понедельник и ночную смену в среду.

Условные обозначения У – утренняя смена с 07.00 до 15.30

Д – дневная смена с 15.00 до 23.30

Н – ночная смена с 23.00 до 07.30

О – выходной день/отпуск

М – промежуточная смена (может усиливать любую смену).

ФИО администраторов могут быть выбраны произвольно

Модуль 2: Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж

Задание 1: Выполнить процедуру бронирования по телефону на английском языке. Задание выполняется на площадке «Front-office».

Задание 2: Осуществить анализ переписки сотрудника службы бронирования с гостем. Дать пояснения и комментарии в формате рецензирования. Задание выполняется на площадке «Back-office». Форма переписки – электронное письмо.

Задание 3. Осуществить расчет Ключевых показателей эффективности (далее KPI) отеля «Полет», номерной фонд которого – 50 номеров. Задание выполняется на площадке «Back-office». Выполнить действия, пользуясь приведенными данными:

1) Рассчитайте следующие показатели за июнь 2023:

- ADR за каждый день и за месяц (без НДС);
- Occ % minus OOO за каждый день и за месяц;
- RevPAR за каждый день и за месяц (без НДС).

2) Проанализируете (письменно в свободной форме) полученные показатели с плановыми за июнь 2023:

- ADR без НДС – 4266,28;
- Occ% minus OOO – 70,00%;
- RevPAR без НДС – 2986,40.

При расчетах и оформлении результатов можно пользоваться функциями Excel.

Задание 4. Подготовить ответ на запрос гостя о бронировании номера с выпиской счёта на предоплату в письменном виде. Задание выполняется на площадке «Back-office».

Модуль 3: Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж

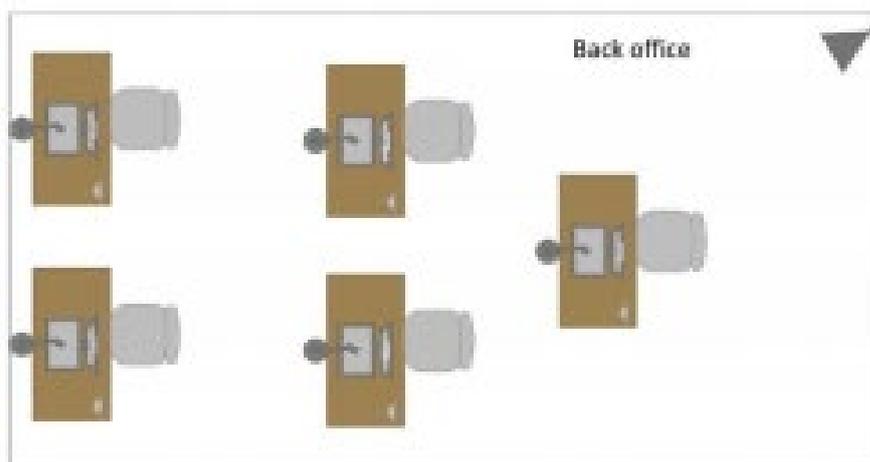
Задание 1: Решить конфликтную ситуацию с гостем с позиции менеджера службы приема и размещения, приглашенного к стойке администратора по просьбе гостя. Гость раздражен и жалуется на действия администратора. Задание выполняется на площадке «Frontoffice».

Задание 2: Распределить номерной фонд с учетом необходимости заселения гостей по запросу партнера – авиакомпании Победа, полученного в 11:00 утра текущего дня. Распределение номерного фонда следует выполнить, используя список заезда (Arrival list), для чего следует внести данные в таблицу, добавляя гостей, записывая номера комнат и делая заметки при необходимости. Задание выполняется на площадке «Backoffice». Если при распределении номерного фонда возникнет необходимость о повышении/понижении категории номера или переселения в другой отель, необходимо будет написать в произвольной форме служебную записку дежурному менеджеру, объясняя своё решение.

Задание 3: Осуществить анализ отчета ночного аудита. Подготовить доклад по результатам деятельности данного отеля. Письменная часть задания выполняется на площадке «Back-office». Способ презентации доклада – произвольный (использование компьютерных технологий, распечатанный раздаточный материал, любой другой способ в рамках ИЛ). Устная часть задания выполняется на площадке «Front-office». После защиты доклада эксперты задают следующие дополнительные вопросы:

- 1) При каком значении $Osc\%$ будет верно равенство $RevPAR=ADR$? Обоснуйте ответ.
- 2) Сравнивая два года, какой день в отеле выглядит более успешным? Обоснуйте ответ. Если участник ответил на данные вопросы в процессе своего доклада, то эксперты не опрашивают его дополнительно

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ГИА



Легенда

	Стойка ресепшен		МФУ
	Стол офисный		Камера для трансляций (подвесная)
	Стул офисный		Web-камера ноутбука
	Стеллаж		Камера для трансляций на треноге
	Ноутбук		Мышь компьютерная
	Проводное Интернет-соединение		Гарнитура (наушники беспроводные)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство разработана на основе нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2022 года № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Туризм и гостеприимство

С изменениями и дополнениями от 17 декабря 2020 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762;
- Распоряжение Губернатора Кемеровской области-Кузбасса от 19 июля 2023 года №120-рг «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания «Я- кузбассовец!» в Кемеровской области-Кузбассе на период до 2025 года».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей в технике и предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным и духовным ценностям- нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в техникуме;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления техникума, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в техникуме является частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, безопасности образовательного процесса, советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями, преподаватели, кураторы групп, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, библиотекарь, члены Студенческого совета, представители родительской общности.

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Направления воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания:

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российско-го национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе миро-</p>

воззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности

разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры:

- принимать участие в реализации программ по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса;

- принимать участие в работе поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности;

- принимать участие в работе студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов);

- содействовать сохранению окружающей среды своего региона, быть активным участником мероприятий экологической направленности;

- вести здоровый образ жизни и принимать участие в мероприятиях по его пропаганде.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах в регионе на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Кузбасса.
Патриотическое воспитание Проявляющий любовь к своей малой Родине, бережное отношение к историческому и культурному наследию региона. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий уважение к культуре коренных народов Кузбасса. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание Знающий культурные традиции региона. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Ориентированный на ведение здорового образа жизни и участие в спортивных мероприятиях, сдачу норм ГТО. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание Занимающий активную жизненную позицию в вопросах освоения выбранной профессии. Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Экологическое воспитание Бережно относящийся к природе родного края. Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания Имеющий представление о вкладе кузбассовцев в развитие науки, культуры, промышленности и спорта .

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Устав государственного профессионального образовательного учреждения «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

Техникум осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности является реализация в пределах контрольных цифр приема граждан основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (профессиональными образовательными стандартами), запросами регионального рынка труда.

Основной целью является образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения.

Миссия: укрепление ведущих позиций в сфере среднего профессионального образования путем повышения качества образовательных услуг, внедрения новых образовательных технологий и новых направлений подготовки. Удовлетворение текущих запросов обучающихся, работодателей и общества, стремление предсказывать их будущие нужды, чтобы открыть новые горизонты сотрудничества. Наш выпускник - это гармонично развитый, конкурентоспособный специалист в сфере общественного питания и торговли, умеющий трансформировать приобретенные знания в профессиональной компетентности, самостоятельно вырабатывающий решения, умеющий работать в коллективе, способный планировать свою жизнь в соответствии с целями.

ГПОУ ТТГТиСО находится на юге Кузбасса. Сегодня техникум - это одно из ключевых звеньев системы подготовки кадров для сферы сервиса и услуг нашего региона.

Анализ социального паспорта показывает увеличение количества студентов, имеющих родителей инвалидов, из неполных, многодетных, шахтерских семей, детей безработных, а также детей-сирот, детей участников специальной военной операции, инвалидов.

В техникуме уделяется большое внимание внеучебной работе, здоровому образу жизни, дополнительному образованию и развитию студенческого самоуправления.

Обучающиеся техникума ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях, таких как: чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», областной конкурс «Безопасный труд в моей будущей профессии (специальности)», всероссийский конкурс молодежных проектов «Наша история», межрегиональный заочный фестиваль «Я помню! Я горжусь!», фестиваль «Наука 2.0», фестиваль непрофессионального творчества «Студенческая весна» и т.д.

Реализация воспитательной работы в техникуме строится в активном взаимодействии с управлениями молодежной политики и общественными организациями региона, города и муниципального округа, деятельность которых непосредственно связана с воспитанием молодежи, развитием молодежного движения и поддержкой молодежных инициатив.

Среди партнеров техникума: компания AYS!Group и гостиничный комплекс AYS, гостиничный комплекс «Ольга», администрация Таштагольского муниципального района, местное отделение

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых».

В реализации отдельных направлений воспитания участвуют работники медицинского учреждения ГБУЗ Таштагольская РБ.

ГПОУ ТТГТиСО плодотворно сотрудничает с различными предприятиями и организациями индустрии гостеприимства, общественного питания и торговли Таштагольского района.

Воспитательный процесс в техникуме базируется на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, при этом наиболее значимыми для среднего профессионального образования являются:

- ценность самоопределения и самореализации в образовании необходима для построения общества, основанного на признании человеческого достоинства. Личностное, а затем профессионально-личностное развитие человека выступает смысловым ориентиром образования.
- ценность профессионализма ориентирует на высокую социальную значимость профессиональной квалификации и профессиональной компетентности, подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм специалиста проявляется в непрерывном самообразовании и саморазвитии, профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире под влиянием цифровой трансформации;
- осмысленный, производительный и качественный профессиональный труд представляет собой важную ценность, следствием которой является экономическая самостоятельность и зрелость личности;

Ценность социального доверия и партнерства. В результатах образования заинтересованных различные социальные институты, и, чтобы интересы всех сторон были учтены, им нужно научиться договориться друг с другом, находить точки пересечения, при необходимости – идти на компромисс.

Приоритетным направлением в воспитательной работе техникума является развитие студенческого самоуправления. Студенческий медиацентр, волонтерский отряд «Вместе», трудовой отряд подростков «ТТГТиСО», работает движение Юн.армии.

В техникуме реализуются курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в рамках патриотического воспитания- «Россия- моя история», реализуется курс «Разговоры о важном», гражданское воспитание- «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия- «Подготовка к сдаче норм ГТО», «Основы здорового образа жизни».

Силами студенческого самоуправления реализуется ряд традиционных мероприятий: день дублера, акции «Поздравь учителя», «Пусть осень будет золотой», «Георгиевская ленточка», конкурса учебно-воспитательных проектов «Твоя инициатива», посвящение в студенты, день студента, праздничная программа «К нам стучится Новый год!», «Мамы наше Все» и др.

Техникум имеет свою символику: флаг, логотип, слоган.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объект, обеспеченный средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием (студенческий медиацентр).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации в разделах «Деятельность» и «Студенту», а так же в социальных сетях.

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором-организация участия группы в конкурсе учебно-воспитательных проектов «Твоя инициатива», Весенней неделе добра и т.п.;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций

по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организацию социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) через вовлечение в чемпионатное движение «Профессионалы», «Абилимпикс» и т.п.;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого, проведение диагностики на выявление группы риска;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов- организация консультаций;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню *специальности*
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности- день матери, акции приуроченные Дню победы, Дню любви, семьи и верности и т.п.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся- студенческий совет, совет общежития, первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; _организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности, в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет» кластера «Гостеприимный Кузбасс»;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны, в том числе в рамках деловой программы чемпионатов по профессиональному мастерству;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение, в том числе конкурс учебно-воспитательных и социально-значимых проектов «Твоя инициатива»;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.-

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности;
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий.

Модуль «Антикоррупционное воспитание»

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- овладение знаниями о понятии права, законности, правоотношениях, связанных с коррупцией.

Модуль «Волонтерство и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы по данному направлению предусматривает:

- деятельность в образовательной организации волонтерского отряда «Вместе», трудового отряда подростков «ТТГТиСО»;
- участие обучающихся в качестве волонтеров в мероприятиях различных уровней, проведение добровольческих акций и т.п.;
- реализацию социально-значимых проектов и оказание адресной помощи нуждающимся..

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы

на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, организует контроль за реализацией программы воспитания.

Заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирует данное направление, координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания, организует и контролирует работу классных руководителей, организует работу Совета профилактики.

Заместитель директора по учебной работе участвует в работе Совета профилактики, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.

Кураторы групп осуществляют свой функционал в соответствии с Положением о кураторе групп: осуществляют систематический анализ состояния успеваемости, организуют учебно-воспитательный процесс в группе и вовлекают студентов в систематическую деятельность коллектива, изучают индивидуальные особенности личности студентов, условия их жизнедеятельности в семье и ПОО, отслеживают и своевременно выявляют девиантные проявления в развитии и поведении студентов, организуют группу для посещения мероприятий согласно плана техникума.

Преподаватели реализуют воспитательную составляющую на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель и т.п.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.

Руководитель физического воспитания организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к здоровому образу жизни, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Библиотекарь осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия. Функционал работников регламентируется требованиями локальных актов техникума и должностными обязанностями. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в техникуме включает:

- Устав ГПОУ ТТГТиСО
- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГПОУ ТТГТиСО;
- Положение о совете профилактики ГПОУ ТТГТиСО;
- Положение о кураторстве ГПОУ ТТГТиСО;
- Положение о порядке организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение о студенческом совете ГПОУ ТТГТиСО;

- Положение о внешнем виде студентов, преподавателей и сотрудников;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов;
- Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
- Приказ о проведении родительского собрания.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами:

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

Сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В техникуме созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с инвалидностью и ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения включая: пандусы, поручни, контрастная маскировка на лестничных маршах, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. В целях доступности получения среднего профессионального образования инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникуме обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные комнаты и другие помещения техникума.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Государственная академическая стипендия назначается студентам в зависимости от успехов в учебе на основании результатов промежуточной аттестации не реже двух раз в год.

Студент, которому назначается государственная академическая стипендия, должен соответствовать следующим требованиям:

- отсутствие по итогам промежуточной аттестации оценки «удовлетворительно»;
- отсутствие академической задолженности.

Повышенная государственная академическая стипендия назначается студентам обучающимся на «отлично».

Также предусмотрены следующие формы поощрения обучающихся техникума:

- объявление благодарности,
- награждение грамотой, дипломом, памятным подарком;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям);
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, достижения в различного уровня конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, участие в практических конференциях, добровольческих форумах и акциях.

Анализ воспитательного процесса

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и

федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство
на период 2024/2025 г.

Таштагол, 2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ
на 2024 — 2025 учебный год**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1.	Класный час «День знаний» «День окончания Второй мировой войны»	1-4 курсы	02.09.2024	Кураторы групп 1-4 курса
2.	Внеклассное мероприятие «Международный день распространения грамотности»	Студенты 1-4 курсов	09.09.2024	Преподаватели русского языка и литературы
3.	Внеклассное мероприятие «Международный день памяти жертв фашизма»	Студенты 1-4 курсов	10.09.2024	Преподаватели истории
4.	Внеклассное мероприятие «День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)»	Студенты 1-4 курсов	20.09.2024	Преподаватели истории
5.	Внеклассное мероприятие «День памяти жертв политических репрессий»	Студенты 1-4 курсов	30.10.2024	Преподаватели истории
6.	Внеклассное мероприятие «День Государственного герба Российской Федерации»	Студенты 1-4 курсов	29.11.2024	Преподаватели истории
7.	Внеклассное мероприятие «День неизвестного солдата»	Студенты 1-4 курсов	04.12.2024	Преподаватели истории
8.	День конституции РФ- Единый урок «Права человека»	Студенты 1-4 курсов	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, преподаватель права
9.	Класный час «Кузбасс- это мы»	Студенты 1-4 курсов	20-24.01.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
10.	КВИЗ «Международному день Земли»	Студенты 1-4 курсов	22.04.2025	Преподаватели биологии и экологии
11.	Открытый класный час «День славянской письменности и культуры»	Студенты 1-4 курсов	23.05.2025	Преподаватели русского языка и литературы
12.	Викторина «Пушкинский день в России», посвященная Дню русского языка	Студенты 1-4 курсов	06.06.2025	Преподаватели русского языка и литературы

13.	Классный час «День воинской славы России (Курская битва, 1943)	Студенты 2-4 курсов	23.08.2025	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории
14.	Посещение мероприятий по программе «Пушкинская карта»	Студенты 1-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по ВР, кураторы групп
2. Кураторство				
1.	День здоровья «Привет, первокурсник!»	Студенты 1 курса	07-08.09.2024	Руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп 1 курса, педагог дополнительного образования
2.	Презентация проектов в рамках конкурса учебно-воспитательных проектов «Твоя инициатива»	Студенты 1-4 курсов	17.10.2024	Заместитель директора по ВР
3.	Классный час «Готовимся к сессии»	Студенты 1-4 курсов	09-13.12.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
4.	Классный час «Я в социальных сетях»	Студенты 1-4 курсов	21-25.04.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
5.	Защита проектов в рамках конкурса учебно-воспитательных проектов «Твоя инициатива»	Студенты 1-4 курсов	20.05.2025	Заместитель директора по ВР
6.	Классный час «Тайм менеджмент, или в поисках потерянного времени»	Студенты 1-4 курсов	26-30.05.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
7.	Организация участия студентов группы в общетехникумовских мероприятиях	Студенты 1-4 курсов	В течение года	Кураторы групп 1-4 курсов
8.	Классные часы «Разговоры о важном»	Студенты 1-4 курсов	Еженедельно	Кураторы групп 1-4 курсов

9.	Осуществление контроля успеваемости и посещаемости	Студенты 1-4 курсов	В течение года	Кураторы групп 1-4 курсов
3. Наставничество				
1.	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	Студенты 1-4 курсов	13.-17.01.2025	Заместитель директора по ВР
2.	Реализация программы адаптационного интенсива «Точка роста»	Студенты 1 курса	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Уроки успеха	Студенты 1-4 курсов	Во время проведения чемпионатов профессионального мастерства	Заместитель директора по ВР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	02.09.2024	Заместитель директора по ВР
2.	Праздничный концерт «Краски осени» (на избирательном участке в единые дни голосования)	Праздничный концерт «Краски осени» (на избирательном участке в единые дни голосования)	08.09.2024	директора по ВР, педагог доп. образования
3.	Праздничный концерт «День Учителя»	Студенческий совет, представители творческих объединений ГПОУ ТГГтиСО	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
4.	Внеклассное мероприятие «День работника пищевой промышленности»	Студенты 1-4 курсов	23.10.2024	Преподаватели специальных дисциплин
5.	Открытый классный час, посвященный Дню народного единства «Единое государство, когда один народ»	Студенты 1-4 курсов	01.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Всё начинается с МАМЫ»	Студенты 1-4 курсов,	29.11.2024	Заместитель директора по

		представители творческих объединений ГПОУ ТГГТиСО		ВР, педагог доп. образования
7.	Открытый классный час «День героев Отечества»	Студенты 1-4 курсов	09.12.2024	Преподаватели истории
8.	Праздничная программа «К нам стучится Новый год!»	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет, представители творческих объединений ГПОУ ТГГТиСО	26.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
9.	Участие во Всеузбасском историческом диктанте	Студенты 1-4 курсов	I квартал ежегодно	Преподаватели истории
10.	Открытый классный час «Страницы блокадного Ленинграда»	Студенты 1-4 курсов	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, преподаватели русского языка и литературы
11.	Открытый классный час «Сталинградская битва. Ни шагу назад!»	Студенты 1-4 курсов	03.02.2025	Преподаватели истории
12.	Викторина «Это интересно», посвященная дню русской науки	Студенты 1-4 курсов	07.02.2025	Преподаватели
13.	Конкурс чтецов «Слава Героям – Защитникам Отечества!»	Студенты 1-4 курсов	17-21.02.2025	Заместитель директора по ВР
14.	Праздничный концерт посвященный Дню защитника Отечества	Студенты 1-4 курсов	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
15.	Праздничный концерт «Для вас, любимые!», посвященный Международному женскому дню	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
16.	Открытый классный час «День воссоединения Крыма и России»	Студенты 1-4 курсов	18.03.2025	Заместитель директора по ВР, преподаватели истории

17.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	Студенты 1-4 курсов	11.04.2025	Преподаватель физики
18.	Литературно-музыкальная композиция «Разве можно было забыть?»	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	08.05.2025	Заместитель директора по ВР, преподаватель литературы
19.	Акция «Окна Победы»	Студенческий совет	08.05.2025	педагог доп. образования
20.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	Студенты 1-4 курсов	09.05.2025	Заместитель директора по ВР
21.	Участие в областной патриотической акции «Письма Победы»	Студенты 1-4 курсов	Май 2024	Преподаватели истории
22.	Открытый классный час «День России»	Студенты 1-4 курсов	11.06.2025	Преподаватели истории
23.	Акция «Окна России»	Студенческий совет	11.06.2025	педагог доп. образования
24.	Линейка «Итоги года»	Студенты 1-3 курсов	18.06.2025	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
25.	День памяти и скорби	Волонтерский отряд «Вымпел»	22.06.2025	педагог доп. образования
26.	Торжественное вручение дипломов	Студенты 3-4 курсов	30.06.2025	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
27.	Флешмоб «День Государственного Флага Российской Федерации»	Волонтерский отряд «Вымпел»	22.08.2025	Заместитель директора по ВР
28.	Флешмоб, посвященный Дню российского кино «Мой любимый фильм»	Студенты 2-4 курсов	27.08.2025	Заместитель директора по ВР
29.	Работа кружков и спортивных секций	Студенты 1-4 курсов	еженедельно	Руководители кружков и спортивных секций
5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Онлайн фотовыставка «Мой герой», посвященная Дню	Студенты 1-4 курсов	13-15.10.2024	Руководитель медиацен-

	отца в России			тра
2.	Фотоконкурс в социальных сетях #япрофи	Студенты 1-4 курсов	15-19.04.2025	Заместитель директора по ВР, заведующий практическим обучением
3.	Прослушивание Гимна РФ, Кемеровской области-Кузбасса	Студенты 1-4 курсов	Понедельник, четверг, еженедельно	Заместитель директора по идеологической работе
4.	Проведение церемонии поднятия флага РФ	Студенты 1-4 курсов	Все значимые даты и государственные праздники	Заместитель директора по идеологической работе.
5.	Оформление книжных тематических выставок	Студенты 1-4 курсов	В течение года	Библиотекарь
6.	Трансляция тематических роликов на экранах в холле 1 этажа с столовой	Студенты 1-4 курсов	В течение года	Заместитель директора по ВР
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительские собрания в учебных группах	Родители 1-4 курсов	22-23.10.2024	Кураторы групп
2.	Родительские собрания в учебных группах	Родители студентов 1-4 курсов	15-16.01.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
3.	Фотопроект «В объективе Семья», посвященный Международному дню семьи	Студенты 1-4 курсов	16.05.2025	Руководитель медицентра
4.	Флешмоб «День семьи, любви и верности»	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	08.07.2025	Заместитель директора по ВР
7. Самоуправление				
1.	Классный час «Выбор актива группы»	Студенты 1-4 курсов	02-06.09.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
2.	Студенческая конференция – выборы председателя студенческого совета и студенческого совета	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	11.09.2024	педагог доп. образования

3.	Акция «Поздравь учителя»	Студенческий совет	04.10.2024	педагог доп. образования.
4.	День дублера	Студенческий совет	04.10.2024	Заместитель директора по ВР
5.	Конкурс «Студенческий лидер», посвященный Дню российского студенчества	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	24.01.2025	Заместитель директора по ВР
6.	Собрание студенческого совета	Студенты 1-4 курсов	ежемесячно	педагог доп. образования
7.	Собрание первичной ячейки РДДМ	Студенты 1-2 курсов	ежемесячно	педагог доп. образования
8. Профилактика и безопасность				
1.	Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 курсы	03.09.2024	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по БОП, преподаватели БЖ и БЖД
2.	Киноклуб «25 кадр» просмотр и обсуждение фильма «Беслан»	Студенты, проживающие в общежитии	03.09.2024	Воспитатели общежития
3.	Всероссийский день трезвости (просмотр кинофильма)	Студенты 1-4 курсов	11.09.2024	Заместитель директора по ВР
4.	Классный час «Безопасность дорожного движения»	Студенты 1-4 курсов	16-20.09.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
5.	Организация прохождения тестирования СПТ	Студенты 1-4 курсов	Вторая половина сентября	Заместитель директора по ВР
6.	Конкурс фотографий «Быть здоровым – модно!»	Студенты 1-4 курсов	07-11.10.2024	Руководитель медицентра «Более чем»
7.	Классный час «Поведение в трудных эмоциональных ситуациях и основы бесконфликтного общения»	Студенты 1-4 курсов	14-18.10.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
8.	Участие в региональной КВИЗ-игре Молодежь против экстремизма»	Студенты 1-4 курсов	III квартал ежегодно	Заместитель директора по ВР

9.	Психологический урок «Нам надо лучше знать друг друга», посвященный Международному дню толерантности	Студенты 1-4 курсов	15.11.2024	Педагог-психолог.
10.	Классный час «Я выбираю жизнь!» (здоровый образ жизни)	Студенты 1-4 курсов	18-22.11.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
11.	Внеклассное мероприятие «Стоп ВИЧ» посвященное Всемирному дню борьбы со СПИДом	Студенты 1-4 курсов	02.12.2024	Медицинский работник
12.	Классный час «Способы борьбы со стрессом»	Студенты 1-4 курсов	16-20.12.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
13.	Участие в Фестивале «Народов много-дружба одна»	Студенты 1-4 курсов	IV квартал ежегодно	Заместитель директора по ВР
14.	Классный час «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицидального поведения)	Студенты 1-4 курсов	IV квартал ежегодно	Заместитель директора по ВР
15.	Круглый стол, посвященный Всемирному дню иммунитета «Битва за иммунитет»	Студенты 1-4 курсов	03.03.2025	Медицинский работник
16.	Классный час «Депрессия и способы борьбы с ней »	Студенты 1-4 курсов	10-14.03.2025	Кураторы групп 1-4 курсов.
17.	Классный час «Интернет как средство образования и воспитания: возможности и риски»	Студенты 1-4 курсов	24-28.03.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
18.	Классный час «Мой выбор – здоровье!» (профилактика алкоголизма и наркомании)	Студенты 1-4 курсов	07-11.04.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
19.	Классный час «Мой выбор-жизнь без правонарушений»	Студенты 1-4 курсов	19-23.05.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
20.	Классный час «Лето с пользой» (профилактика правонарушений, соблюдение правил ЗОЖ во время каникул, летняя занятость)	Студенты 1-4 курсов	02-06.06.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Внеклассное мероприятие «Всемирный день туризма»	Студенты 1-4 курсов	27.09.2024	Преподаватели
2.	Классный час «Составляем резюме»	Студенты 1-4 курсов	24-28.02.2025	Кураторы групп 1-4 курсов

3.	Внеклассное мероприятие «День российского предпринимательства»	Студенты 1-4 курсов	27.05.2025	Преподаватели
4.	Цикл мероприятий «Посвящение в профессию» для специальностей кластера «Гостеприимный Кузбасс»	Студенты 1 -2 курсов	Октябрь- декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Классный час «Урок успеха. Правила внутреннего распорядка»	2-4 курсы	02.09.2024	Кураторы групп групп 2-4 курса
2.	Классный час «Введение в профессию (специальность). Правила внутреннего распорядка»	1 курс	02.09.2024	Кураторы групп групп 1 курса
3.	Классный час «День профессионального образования»	Студенты 1-4 курсов	01-04.10.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
4.	Классный час «Конкурсы профессионального мастерства – путь к успеху»	Студенты 1-4 курсов	07-11.11.2024	Кураторы групп 1-4 курсов
5.	Конкурс «Профессиональный студент»	Студенты 1-4 курсов	20-24.01.25	Заместитель директора по ВР
6.	Флешмоб «Праздник весны и труда»	Студенты 1-4 курсов, студенческий совет	01.05.2025	Заместитель директора по ВР
11. Антикоррупционное воспитание				
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Студенты 1-4 курсов	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по БОП
2.	Конкурс плакатов «Мы против коррупции»	Студенты 1-4 курсов	05-09.02.2025	Заместитель директора по БОП
3.	Классные часы «Противодействие коррупции»	Студенты 1-4 курсов	16-17.04.2025	Заместитель директора по БОП
12. Волонтерство и добровольческая деятельность				
1.	Акция ко Дню пожилых людей «Пусть осень будет золотой»	Волонтерский отряд «Доброволец»	01-02.10.2024	педагог доп. образования
2.	Добровольческая акция, посвященная Дню защиты жи-	Студенческий совет,	04.10.2024	педагог доп. образования

	вотных	волонтерский отряд «Доброволец»		
3.	Обучающий семинар для волонтеров, посвященный Международному дню инвалидов	Студенты 1-4 курсов	04.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог доп. образования
4.	Акция «Подари праздник» для детского противотуберкулезного диспансера	Студенческий совет, волонтерский отряд «Доброволец»	15- 26.12.2024	Заместитель директора по ВР
5.	Весенняя неделя добра	Студенты 1-4 курсов	22-28.04.2025	Кураторы групп 1-4 курсов
6.	Акция «Краски лета» к Международному дню защиты детей	Волонтерский отряд «Вымпел»	01.06.2024	педагог доп. образования
7.	Событийное волонтерство на мероприятиях	Волонтерский отряд «Вымпел»	В течение года	педагог доп. образования
8.	Участие в работе городского штаба «Своих не бросаем!»	Волонтерский отряд «Вымпел»	В течение года	Заместитель директора по ВР
9.	Собрание волонтерского отряда «Доброволец»	Студенты 1-4 курсов	ежемесячно	педагог доп. образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД (Б).01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	2
«ООД(Б).02 ЛИТЕРАТУРА»	43
«ООД(Б).03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	81
«ООД(Б).04 ИСТОРИЯ».....	126
«ООД(Б).05 ИНФОРМАТИКА».....	170
«ООД(Б).06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	191
«ООД(Б).07 ХИМИЯ»	236
«ООД(Б).08 БИОЛОГИЯ»	259
«ООД(Б).09 ФИЗИКА»	278
«ООД(Б).10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	311
«ООД(Б).11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	325
«ООД(Б).12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	361
«ООД(П).01 МАТЕМАТИКА»	373
«ООД(П).02 ГЕОГРАФИЯ»	428

2024 г.

Приложение 6.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа дисциплины
«ООД (Б).01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	25
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	36
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	36
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Русский язык» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- обеспечение осознания и проявления общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и

пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителями (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознания принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>б) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку (ПР601); - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) (ПР607);

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым к новому. 	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; уметь создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603) - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p>	<p>гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация отзыва, рецензия и другое); (ПР604)</p>
	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	
--	---	--

<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 7) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски</p>	<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать о признаках литературного языка и его роли в обществе; (ПР605) - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; (ПР608)</p>
--	--	---

последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;	
--	---	--

<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. 5) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- владеть различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
--	--	--

<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 2) патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
--	---	--

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность личностных результатов: б) трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 8) ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; - делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора.</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606) - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
<p>ПК. 2.1. Организовывать и</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,</p>	<p>- применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и</p>

<p>осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и коммуникации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<p>дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); (ПР604) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.(ПР606); - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)
---	--	--

	<p>коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>- владеть различными способами общения и коммуникации;</p> <p>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>- применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); (ПР603)</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); (ПР604)</p> <p>- иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. 	<p>высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.(ПР606);</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
<p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>1)гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>5) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного

	<p>жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606)</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ПК 5.2. Регистрация выезда гостей</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>5) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

	<p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятия себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных 	<p>(орфоэпические, лексические, грамматические стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПР606)</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПР609)</p>
--	--	---

	<p>действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	
<p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 8) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; (ПР602) - иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические стилистические; уметь применять знание норм

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - владеть различными способами общения и коммуникации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности 	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; (ПРб06)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. (ПРб09)
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1 Общие сведения о языке		8		
Основное содержание				
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Язык и культура Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
1	Значение русского языка при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3	
Тема 1.2 Язык и речь. Культура речи	Основное содержание			ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала		2	
	1	Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Качества хорошей речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).	2	
	Практическое занятие №1		2	
2	Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические. Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Выполнение упражнений на определение типов норм литературного языка. Работа с основными видами словарей.	2		

Раздел 2		2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
Основное содержание			
Тема 2.1 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 2		2
	2	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Выполнение упражнений на определение орфоэпических и акцентологических норм русского языка, изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте.	2 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 3		12	
Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
Основное содержание			
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		2
	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление.	2 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.2 Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала		2
	1	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное и другое). Особенности употребления.	2 ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие № 3		2
	1	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	2 ОК 04, ОК 05,

Фразеологические единицы и их употребление		Выполнение упражнений на определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов.		ОК 09
Тема 3.4 Лексические нормы	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Выполнение упражнений на определение лексических норм русского языка.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности социально-экономического профиля. Работа со словарями русского языка.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3
Практическое занятие № 5 (1)		2		
2	Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление и публичное представление связного высказывания на профессиональную тему. Использование образовательных информационно-коммуникационных источников в нахождении текстов на профессиональную тему.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3	
Раздел 4 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Словообразовательные нормы	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Раздел 5 Морфология. Морфологические нормы			16	
Тема 5.1	Основное содержание			

Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 6		2	
	1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Правописание окончаний имён существительных. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Правописание окончаний имён прилагательных.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Выполнение упражнений, направленных на нахождение и устранение ошибок, нарушающих морфологические нормы русского языка.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	
Тема 5.5 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 8		2	
	1	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. Правописание окончаний глаголов. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте глаголов с безударными окончаниями.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.6	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 9		2	

Причастие и деепричастие как особые формы глагола	1	Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте причастий, отглагольных прилагательных с н и нн в суффиксах.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.7 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные нормы употребления наречий: форм степеней сравнения, местоименных наречий.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Тема 5.8 Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные нормы употребления предлогов, союзов, частиц. Правописание не и ни.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 6 Орфография. Основные правила орфографии			4	
Тема 6.1 Орфографические правила	Основное содержание			
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 10		2	
		Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ слов с орфограммами в корне, с разделительными ь и ы, с приставками.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
	Практическое занятие № 11		2	
	2.	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Выполнение упражнений, направленных на орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	ОК 04, ОК05, ОК09
Раздел 7			12	

Синтаксис и пунктуация				
Тема 7.1 Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Синтаксические нормы	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитета, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.</p> <p>Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p>	4	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 7.2 Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 12		2	
	1	<p>Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации в системе правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p> <p>Основные нормы употребления однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.			
Практическое занятие № 13		2		
2	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Практическое занятие № 14		2		
3	Основные нормы построения сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Практическое занятие № 15		2		
4	Знаки препинания при передаче чужой речи. Выполнение упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	
Раздел 8 Речь. Речевое общение		16		
Тема 8.1 .Речь как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
1	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости,	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1,	

		уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		ПК 2.3, ПК 5.1-5.3
Тема 8.2. Публичное выступление	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 8.3 Текст. Информационно- смысловая переработка текста	Профессионально ориентированное содержание			2
	Содержание учебного материала			
	Практическое занятие № 16 (2)			2
	1	Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другое. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационная переработка текстов профессиональной направленности (составление плана, аннотации, конспекта). Составление связного высказывания (отзыв, рецензия, аннотация и др.) на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности социально-экономического профиля (составление текстов разного типа на профессиональную тему с освещением будущей специальности).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3
Тема 8.4 Функциональная стилистика. Культура речи	Основное содержание			
	Содержание учебного материала		4	
	1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	(обзор). Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
2	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Содержание учебного материала			
Практическое занятие № 17		2	
1	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). Выполнение упражнений, направленных на анализ и комментирование научных текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств (стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3
Профессионально ориентированное содержание		2	
Содержание учебного материала			
Практическое занятие № 18 (3)		2	
1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов для специальности 43.02.16 Выполнение упражнений, направленных на создание, анализ и комментарий текстов официально-делового стиля.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 5.1-5.3

	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего	84	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1: учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01288-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040869>. – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Сухотинская, А. В. Русский язык: учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/989175>. – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2075105> (дата обращения: 05.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР6 01. Иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р. 1 Темы 1.1-1.2 Р.8 Темы 8.1-8.4</p>	<p>оценка выполнения тестовых заданий, оценка правильности и точности формулирования студентами основных понятий русского языка; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий: выписать 3-4 высказывания о языке, объяснить их смысл; составить таблицу «Стили речи»; написать сочинение «Как я понимаю выражение «культура речи»?»; оценка результатов работы на практических занятиях: оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p>
<p>ПР6 02. Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического</p>	<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.3 Тема 3.4 Р. 8. Темы 8.1-8.4</p>	<p>оценка составленных текстов; оценка результатов работы на практических занятиях: оценка лексического и фразеологического анализа терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности</p>

<p>высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p>	<p>социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		<p>социально-экономического профиля СПО; оценка публичных выступлений; анализ собственного выступления; оценка использования образовательных информационно-коммуникационных инструментов</p>
<p>ПР6 03. Применять знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>	<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p>Р. 8 Тема 8.1-8.4</p>	<p>оценка результатов составления текстов разных стилей, сочинения; оценка результатов работы на практических занятиях: оценка выполнения упражнений, направленных на создание, анализ и комментарий текста официально-делового стиля</p>
<p>ПР6 04. Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,</p>	<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>Р. 1 Темы 1.1-1.2 Р.8 Темы 8.2-.8.4</p>	<p>оценка составленных вторичных текстов; оценка результатов работы на практических занятиях: оценка упражнений, направленных на анализ и</p>

<p>включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>		<p>комментирование научных (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) текстов; оценка разных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи</p>
<p>ПР6 05. Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; иметь представление о формах существования национального русского языка; знать признаки литературного языка и его роли в обществе</p>	<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>P.2 Тема 2.1 P.3 Тема 3.1-3.4 P.4 Тема 4.1 P.5 Тема 5.1-5.8 P.6. Темы 6.1 P.7 Темы 7.1-7.2 P.8 Тема 8.4</p>	<p>оценка правильности и точности знания основных понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий: составить кроссворд по теме, составить тест, составить текст с грамматическим заданием, выполнить упражнение из учебника, составить словарный диктант на одну из орфограмм; оценка результатов работы на практических занятиях: оценка упражнений, направленных на орфографический анализ употреблённых в тексте слов разных частей речи; оценка качества подобранного к языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p>
<p>ПР6 06. Иметь представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах</p>	<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>P.1. Тема 1.1 P.2 Тема 2.1 P.3 Тема 3.1-3.4</p>	<p>оценка устных ответов на практических занятиях; оценка публичных выступлений; анализ собственного выступления; оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка результатов работы на</p>

<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Организовывать осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р.4 Тема 4.1 Р.5 Тема 5.1-5.8 Р.6.Темы 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>практических занятиях: оценка упражнений, направленных на анализ предложений и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях; оценка умений работать со словарями и справочниками</p>
<p>ПР6 07. Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; уметь распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р. 8 Темы 8.1-8.4</p>	<p>оценка стилистического анализа текста профессиональной направленности</p>
<p>ПР6 08. Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах</p>	<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Р.2 Тема 2.1</p>	<p>оценка выполнения тестовых заданий;</p>

<p>русского языка; уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р.3 Тема 3.1 Р.7 Тема 7.1</p>	<p>оценка результатов работы на практических занятиях: оценка выполнения упражнений на определение орфоэпических и акцентологических норм русского языка, изобразительно-выразительных средств фонетики(лексики, синтаксиса) в тексте</p>
<p>ПР6 09. Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>	<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Организовывать осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р.8 Темы 8.1,8.4.</p>	<p>оценка устного ответа; оценка выполнения тестовых заданий</p>

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение языкового портрета современника.
2. Использование русского языка в Интернете.
3. Стилистическое использование профессиональной терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
4. Устная и письменная форма существования русского языка и сфера их применения.
5. Изучение текста и его назначения.
6. Молодёжный сленг и жаргон.
7. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
8. Виды делового общения, их языковые особенности.
9. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
10. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.

Рабочая программа дисциплины

«ООД(Б).02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	45
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	60
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	61
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	70
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	70
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	70
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	71
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Литература» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года протокол №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений, включение в языковое пространство русской культуры, воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;

- формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой, классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участие во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре;

- воспитание читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе;

- развитие представлений о специфике литературы как вида искусства и умении сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции;

- осознание обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенность литературы как учебного предмета связана с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Литература» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные результаты
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. <p>б) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; (ПРб 01) - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова

	<p>приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>«Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги); произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); (ПРб 04) - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; (ПРб 05)</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 3) духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; (ПРб 03)</p>

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; (ПРб 06) - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; (ПРб 07) - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; (ПРб 13)
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние; видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
--	--	--

<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятия себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибки; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; (ПРБ 02) - уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; (ПРБ08) - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; (ПРБ 11)</p>
--	---	---

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	
ОК 5.	Сформированность личностных результатов:	- уметь выразительно (с учетом индивидуальных

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>4) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; (ПРБ08)</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; (ПРБ 09) - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; (ПРБ 11)
--	--	---

<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>5) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>6) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; (ПРб 09) - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; (ПРб12) - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. <p>8) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;(ПР603)</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; (ПР605)
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); (ПРб 10)</p> <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; (ПРб12)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 	
<p>ПК 2.1 Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. ПР612

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Введение		4	
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1 Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
	1. Значение литературы при освоении специальности СПО социально-экономического профиля.	2	
Раздел 1 Литература второй половины 19 века		30	
Основное содержание			
Тема 1.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. А.Н. Островский. Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» (литературная критика).Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы.	2	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	2	
Тема 1.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Статья Д.И. Писарева «Базаров» (литературная критика)	2	

	Практическое занятие № 1		2	
	2.	Базаров в системе образов романа «Отцы и дети». Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Письменная работа по анализу эпизода. Составление тезисного плана ответа на вопрос об одной из «вечных» тем в произведении. Составление сравнительной характеристики героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	2	
Тема 1.4. Поэзия второй половины 19 века (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов)	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятия № 2		2	
	1.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору): "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору): "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие. Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений.	2	
	Практическое занятия № 3		2	
	2.	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору): «Тройка» "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и другие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо". Анализ и выразительное чтение наизусть стихотворений.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
	Практическое занятие № 4(1)		2	
	1.	Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля.	2	
Основное содержание				
Тема 1.5. М.Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав на выбор).	2	
Тема 1.6. Ф.М. Достоевский	Содержание учебного материала		4	
	1.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2	

	Практическое занятие № 5		2	
	2.	Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	2	
Тема 1.7. Л.Н. Толстой	Содержание учебного материала		4	
	1.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2	
	Практическое занятие № 6		2	
	2.	Письменный анализ эпизода (по выбору). Цитатный план ответа на вопрос о нравственных исканиях одного из героев романа. Подбор цитат из справочной, критической, научной литературы о жанровом своеобразии романа-эпопеи «Война и мир».	2	
Тема 1.8. Н.С. Лесков	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 7			
	1.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник». Выборочный пересказ отрывка из литературного произведения. Анализ эпизодов жизни главного героя.	2	
Тема 1.9. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 8			
	1.	А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Пьеса «Вишнёвый сад». Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
	Практическое занятие № 9 (2)			
	1.	Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальностей социально-экономического профиля. Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).	2	
Основное содержание				
Раздел 2 Литература народов России			2	
Тема 2.1. Литература народов России	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	К. Хетагуров. Стихотворения: «Колыбельная», «Утёс», «Прости», «Памяти Лермонтова».	2	

Раздел 3		4	
Зарубежная литература			
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины 19 века	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 10		
	1. Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье». Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.	2	
Тема 3.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины 19 века	Содержание учебного материала	2	
	1. А. Рембо. Стихотворения: «Гласные», «Пьяный корабль». Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом».	2	
Раздел 4		10	
Литература конца 19-начала 20 века			
Тема 4.1. А.И. Куприн	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 11	2	
	1. А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет». Написание сочинения по рассказу.	2	
Тема 4.2. Л.Н. Андреев	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 12	2	
	1. Л.Н. Андреев. Рассказ «Большой шлем». Составление отзыва о прочитанном литературном произведении.	2	
Тема 4.3. М. Горький	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 13	2	
	1. М. Горький. Рассказ «Коновалов». Создание характеристики героя литературного произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Пьеса «На дне».	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
	Практическое занятие № 14 (3)	2	
	1. Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности.	2	
Основное содержание			

Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	В. Я. Брюсов. Стихотворения: «Юному поэту», «Творчество». К. Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность». Н. С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка». И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог». Н. А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...». Выразительное чтение стихотворений наизусть. Подготовка сообщений.	2	
Раздел 5 Литература 20 века			58	
Тема 5.1. И.А. Бунин	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	И.А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».	2	
Тема 5.2. А.А. Блок	Содержание учебного материала		2	
	1.	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	2	
Тема 5.3. В.В. Маяковский	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 15		2	
	1.	Стихотворения (не менее трёх по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах». Составление тезисного плана статьи учебника. Выразительное чтение (в том числе наизусть) лирического произведения, выразить личностное отношение к нему.	2	
Тема 5.4. С.А. Есенин	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 16		2	
	1.	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Составления плана анализа стихотворения и письменный анализ лирического текста. Выразительное чтение (в том числе наизусть) лирического произведения, выразить личностное отношение к нему.	2	
Тема 5.5.	Содержание учебного материала		2	

О.Э. Мандельштам М.И. Цветаева	1.	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 5.6. А.А. Ахматова Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
1.	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием». Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь».	2		
Тема 5.7. Н.А. Островский	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
1.	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2		
Тема 5.8. М.А. Шолохов	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
1.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	2		
Практическое занятие № 17		2		
2.	Работа с эпизодами из избранных глав: анализ эпизода из романа-эпопеи «Тихий Дон».	2		
Тема 5.9. М.А. Булгаков	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
1.	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	2		
Практическое занятие № 18		2		
2.	Написание аннотации к роману «Мастер и Маргарита». повышенный уровень: написание сочинения «А если бы Воланд сегодня посетил наш город?»	2		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 5.10. А.П. Платонов	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
Практическое занятие № 19 (4)		2		
1.	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2		

		Комментированное чтение и анализ текста произведения.		
Основное содержание				
Тема 5.11. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	2	
Тема 5.12. Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала		6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 20		2	
	1.	Ю.В. Бондарев. Роман «Горячий снег» (избранные главы). Составление устного или письменного монологического ответа на выбранную тему.	2	
	Практическое занятие № 21		2	
	2.	В.В. Быков. Повесть «Сотников». Составление сравнительной характеристики героев повести.	2	
	Практическое занятие № 22		2	
Тема 5.13. А.А. Фадеев	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».	2	
Тема 5.14. В.О. Богомолов	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».	2	
Тема 5.15. Поэзия о ВОВ	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 23		2	
	1.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору): Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Выразительное чтение наизусть и анализ стихотворений. Подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	
Тема 5.16. Драматургия о ВОВ	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Драматургия о Великой Отечественной войне. В.С. Розов. Пьеса «Вечно живые».	2	
Тема 5.17.	Содержание учебного материала		2	

А.И. Солженицын	1.	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
Тема 5.18. В.М. Шукшин	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Практическое занятие № 24		2	
	1.	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Анализ эпизода одного из рассказов В.М. Шукшина (по выбору).	2	
Тема 5.19. В.Г. Распутин	Содержание учебного материала		4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».	2	
	Практическое занятие № 25		2	
	2.	Анализ избранных глав произведения «Прощание с Матёрой». Написание эссе на тему, сформулированную в виде цитаты.	2	
Тема 5.20. Н.М. Рубцов, И.А. Бродский	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк». И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору): «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	2	
Тема 5.21. Проза второй половины 20- начала 21 века	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	В.П. Астафьев. Повесть «Царь-рыба». Ю.П. Казаков Рассказ «Голубое и зелёное».	2	
	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 26		2	
	2.	Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Составление устного или письменного монологического ответа на выбранную тему. Написание рецензии.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 5.22.	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 27 (5)			

Поэзия второй половины 20-начала 21 века	1.	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику стихотворений.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
Основное содержание				
Тема 5.23. Драматургия второй половины 20-начала 21 века	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	А.В. Вампилов «Старший сын».	2	
Раздел 6 Литература народов России			2	
Тема 6.1. Литература народов России	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1.	Р. Гамзатов. Стихотворения: «Сыну моих друзей», «Разве тот мужчина?», «Журавли». Т.В. Тудегешева. Стихотворения: «Стрелы прошлого», «Времени снег», «Сибиряки».	2	
Раздел 7 Зарубежная литература			4	
Тема 7.1. Зарубежная проза	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	1.	Э Хемингуэй. Повесть «Старик и море».	2	
Тема 7.2. Зарубежная поэзия и драматургий 20 века	Содержание учебного материала		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК9
	1.	Т.С. Элиот. Стихотворения: «Любовная песнь Альфреда Пруфрока», «Паломничество волхвов». Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион».	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 28 (6)		2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 2.1
	1.	«Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений современной литературы специалистам социально-экономического профиля, живущим в XXI веке».	2	
	Дифференцированный зачет		2	
			Всего	118

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета русского языка и литературы, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 280 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002585>– Режим доступа: по подписке.

2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002586>– Режим доступа: по подписке.

3. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 544 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01225-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040860>– Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115755>– Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР6 01. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформировать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка устного монологического высказывания в жанре отзыва о творчестве писателя</p>
<p>ПР602. Осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка умений сопоставлять различные суждения литературных критиков о герое произведения, авторской позиции, используя фрагменты литературно-критических статей</p>
<p>ПР603. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2</p>	<p>оценка умений создавать комплексную характеристику героя,</p>

<p>познания отечественной и других культур; приобщить к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры</p>	<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы 3.1-3.2</p> <p>Р.4 Темы 4.1-4.4</p> <p>Р.5 Темы 5.1-5.23</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>сравнительную характеристику персонажей;</p> <p>оценка умений создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов</p>
<p>ПР604. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы 3.1-3.2</p> <p>Р.4 Темы 4.1-4.4</p> <p>Р.5 Темы 5.1-5.23</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка знания содержания произведений русской и зарубежной литературы</p>

<p>Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагменты книги); произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В.</p>			
---	--	--	--

<p>Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других)</p>			
<p>ПР605. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных</p>	<p>ОК 01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4</p>	<p>оценка формулирования историко-культурных, философских, нравственно-этических проблем, которые нашли отражение в художественном мире произведения: определять историко-культурный контекст и контекст творчества</p>

<p>произведений, выявлять их связь с современностью</p>	<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>писателя, выявлять связь произведения со временем написания, с современностью и традицией</p>
<p>ПР606. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка умений выявлять в литературных произведениях сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним;</p> <p>оценка способности формулировать и аргументировать свою точку зрения по определённой нравственной или мировоззренческой проблеме;</p> <p>оценка участия в дискуссии, соблюдая корректное поведение и правила устного общения;</p> <p>оценка умений выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приёмов анализа и интерпретации художественного текста</p>

<p>ПР607. Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка сочинения в жанре ответа на проблемный вопрос на литературную или нравственно-философскую тему, апеллируя к содержанию литературного произведения</p>
<p>ПР608. Уметь выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка заучивания наизусть и выразительного чтения литературных произведений разных жанров</p>
<p>ПР609. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и</p>	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка умений анализировать художественное произведение в единстве формы и содержания, осмысленно используя терминологический аппарат современного литературоведения; оценка использования терминов, описывающих художественный мир художественного произведения</p>

<p>национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика</p>	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>Прб10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>	<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1</p>	<p>оценка отзыва об иллюстрации к произведению, фрагменте кинофильма, спектакля, сопоставляя произведение и его интерпретации в других видах искусства;</p> <p>оценка сопоставления текста с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах</p>

		Р.7 Темы 7.1-7.2	искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.)
ПР611. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4 Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	оценка умений определять средства художественной выразительности и раскрывать их роль в художественном произведении
ПР612. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1	Р.1 Темы 1.1-1.2 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы 3.1-3.2 Р.4. Темы 4.1-4.4 Р.5 Темы 5.1-5.23 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Темы 7.1-7.2	оценка умений создавать устное и письменное высказывание на литературную тему по прочитанному произведению; оценка умений написания сочинения, рецензии, отзыва, аннотации, используя различные приёмы цитирования и редактирования текстов

	Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей		
ПР613. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.1 Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей</p>	<p>P.1 Темы 1.1-1.2</p> <p>P.2 Тема 2.1</p> <p>P.3 Темы 3.1-3.2</p> <p>P.4 Темы 4.1-4.4</p> <p>P.5 Темы 5.1-5.23</p> <p>P.6 Тема 6.1</p> <p>P.7 Темы 7.1-7.2</p>	<p>оценка умения работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве; составлять и осуществлять индивидуальную траекторию чтения;</p> <p>оценка умений подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов</p>

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Имена собственные в произведениях А.С.Пушкина.
2. Библейские мотивы в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Раскольников и «лики зла» в романе Ф.М.Достоевского.
3. Что читают герои романа «Преступление и наказание»?
4. Образ русской женщины в творчестве Н.А.Некрасова и А.И.Солженицына.
5. «Значащие» имена и фамилии литературных персонажей в ранних рассказах А.П.Чехова.
6. Пословица в творчестве А.Н.Островского (любое произведение).
7. Внешний облик «нового человека» («Отцы и дети» И.С.Тургенева),
8. Женские судьбы в поэзии Серебряного века.
9. Особенности жанра фэнтези.
10. Сны и сновидения в русской литературе.
11. Синий цвет в поэзии А.Блока.
12. Сергей Есенин-поэзия в цвете.
13. Военная тема лирики В.Высоцкого.
14. Н.В.Гоголь - словесный кулинар
15. Звуковые образы в стихотворениях Ф.И.Тютчева о природе.
16. Литература и мой край.
17. Мои ровесники в литературных произведениях.
18. Образ еды в произведениях русских писателей.
19. Цветы в поэзии А.А.Ахматовой.
20. Телевидение и литература: что окажется сильнее?
21. Памятники литературным героям в России.
22. «Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии 19-20 в.).

Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	83
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	85
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	110
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	110
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	111
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	116
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	116
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	116
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	117
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне СОО;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передачи информации;
- формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе СОО и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Значимость владения иностранными языками, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического и политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

	<p>Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПР 2. Владеть фонетическими навыками: - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и</p>
--	--	--

	<p>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты в части: трудового воспитания: -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <i>смысловое чтение:</i> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических</p>
---	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты в части: гражданского воспитания:</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности говорение:</p> <p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	<p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	---

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Личностные результаты в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

	<p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; -владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; -владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка
--	---	--

		(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);
ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей	<p>Личностные результаты в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</p> <p>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	--

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p>	<p>Личностные результаты в части эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;

	<p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг</p>	<p>Личностные результаты в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p><i>аудирование:</i></p> <p>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
--	---	---

		информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс	<p>Личностные результаты в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты в части:</p>	<p>ПР1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ПК 5.2 Регистрация выезда гостей</p>	<p>Личностные результаты в части: гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; <p><i>письменная речь:</i></p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках
--	---	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p>	<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	---

	<p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Личностные результаты в части: патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <p>ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и
--	---	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; - проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; <p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
--	--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	4	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50	
Основное содержание			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	1. Лексика: члены семьи; внешность человека; личные качества человека; Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; 3 местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	-	
	Практические занятия № 1-3	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Биография. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека.	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Лексика: повседневная жизнь. Грамматика: наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	-	

увлечения и интересы	Практическое занятие № 4-5:		4	
	1.	Рабочий день.	2	
	2.	Досуг. Хобби.	2	
Профессионально - ориентированное содержание				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2 ПК 5.3
	1.	Лексика: здания; комнаты; обстановка; техника и оборудование; условия жизни; места в городе;	-	
	2.	Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		
	Практическое занятие № 6-8 (1-3)		6	
	1.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2.	Описание здания.	2	
	3.	Описание интерьера помещений.	2	
Основное содержание				
Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04
	1.	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы и болезни); еда; способы приготовления пищи; дробы и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.	-	
	Практическое занятие № 9-10		4	
	1.	Физическая культура и спорт.	2	
	2.	Еда полезная и вредная.	2	
Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.	-	
	2.	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.		

	Практическое занятие № 11-13	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Профессионально - ориентированное содержание			
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.3
	1. Лексика: виды путешествий; виды транспорта;	-	
	2. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия № 14-16 (4-6)	6	
	1. Почему и как люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде / самолете	2	
	3. Типы проживания во время путешествия.	2	
Основное содержание			
Тема 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	1. Лексика: государственное устройство; погода и климат; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	-	
	2. Лексика: экономика; достопримечательности; Грамматика: сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени);		
	3. Закрепление лексики по теме. Грамматика: количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.		
	Практическое занятие № 17-20	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, достопримечательности).	2	
	4. Канада, Новая Зеландия, Австралия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Тема 1.8	Содержание учебного материала	

Россия.	1.	Лексика: государственное устройств; Грамматика: артикли с географическими названиями	-	ОК 09	
	2.	Лексика: погода и климат; Грамматика: прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге			
	3.	Лексика: экономика; Грамматика: слова — маркеры времени, сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	Практическое занятие № 21-25			10	
	1.	Географическое положение, климат, население.	2		
	2.	Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2		
	3.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	2		
	4.	Достопримечательности России.	2		
5.	Традиции народов России.	2			
Раздел 2. Современный мир профессий/специальностей.			16		
Профессионально-ориентированное содержание					
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Проблемы выбора специальности.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1-2.3, ПК 5.1- 5.3	
	1.	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения; Грамматика: герундий, инфинитив.	-		
	Практические занятия № 26-27 (7-8)		4		
	1.	Выбор специальности. Проблема выбора. Основные виды деятельности по специальности	2		
	2.	Основные виды деятельности по специальности	2		
Основное содержание					
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	
	1.	Лексика: экономика и финансы; финансовые учреждения. Грамматика; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-		
	Практические занятия № 28-29:		4		
	1.	Экономика России. Работа государственных и коммерческих учреждений	2		
	2.	Виды документации, необходимые для ведения бизнеса.	2		
Профессионально-ориентированное содержание					
	Содержание учебного материала		4	ОК 01	

Тема 2.3 Технический прогресс: современные средства связи.	1.	Лексика: названия технических и компьютерных средств.	-	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 5.1- ПК 5.3
	2.	Грамматика: страдательный залог.		
	Практические занятия № 30-31 (9-10):		4	
	1.	Современные информационные технологии.	2	
	2.	ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Основное содержание				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 09
	1.	Лексика: выдающиеся люди; известные ученые и их открытия в России; Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	-	
	2.	Лексика: выдающиеся люди; известные ученые и их открытия в России; Грамматика известные ученые и их открытия за рубежом. грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия № 32-33:		4	
	1.	Известные ученые и их открытия в России	2	
	2.	Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета иностранного языка, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: учебное пособие / Л. М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 439 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895661> – Текст: электронный.

2. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1779974> – Текст: электронный.

3. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902093> – Текст: электронный.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2): лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. - 264 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244348> – Текст: электронный.

2. Радовель, В. А. Английский язык в сфере услуг: учеб. пособие / В. А. Радовель. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917873> – Текст: электронный.

3. «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. - URL: <https://www.yaclass.ru/?%B8I%01> – Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР 1. Владеть основными видами речевой деятельности <i>говорение:</i> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <i>аудирование:</i> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг; ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте,</p>	<p>Р 1, Темы 1.1-1.8, Р 2, Темы 2.1 - 2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>

<p>глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>СМЫСЛОВОЕ</i> чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p><i>ПИСЬМЕННАЯ</i> речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание 	<p>в котором расположен гостиничный комплекс</p>		
---	--	--	--

<p>прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 			
<p>ПР 2. Владеть фонетическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;</p> <p>ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс;</p> <p>ПК 5.2 Регистрация выезда гостей;</p> <p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.3, 1.5-1.7</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.
<p>ПР 3. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.7, Р 2, Темы 2.1</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос;

<p>основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		<p>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>
<p>ПР 4. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; владеть навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p>

	<p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;</p> <p>ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс;</p> <p>ПК 5.2 Регистрация выезда гостей;</p> <p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		<p>- защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций;</p> <p>- письменные/устные ответы;</p> <p>- оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>
<p>ПР 5. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;</p> <p>ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс;</p> <p>ПК 5.2 Регистрация выезда гостей</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>- защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций;</p> <p>- письменные/устные ответы;</p> <p>- оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>
<p>ПР 6. Владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- тестирование;</p>

<p>- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>- проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;</p> <p>ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс;</p> <p>ПК 5.2 Регистрация выезда гостей;</p> <p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		<p>- устный опрос;</p> <p>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>- защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций;</p> <p>- письменные/устные ответы;</p> <p>- оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>
<p>ПР 7. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;</p> <p>ПК 5.1 Встреча, регистрация и размещение</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.8, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- тестирование;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p>

	<p>гостей при заселении в гостиничный комплекс; ПК 5.2 Регистрация выезда гостей; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; - оценка выполнения заданий в форме деловой игры.</p>
<p>ПР 8. Уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.7, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы;</p>

			-оценка выполнения заданий в форме деловой игры.
<p>ПР 9. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия;</p> <p>ПК 2.3 Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг;</p> <p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 1, Темы 1.1 -1.7, Р 2, Темы 2.1-2.4</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита подготовленных обучающимися докладов, презентаций; - письменные/устные ответы; -оценка выполнения заданий в форме деловой игры.

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Создание путеводителя по Лондону.
2. Сравнительный анализ британского и американского вариантов английского языка.
3. Сравнительный анализ праздников и традиций в России и Великобритании.
4. Сравнительный анализ этимологий русских и английских фамилий.
5. Сравнительный анализ форм обращения в русском и английском языках.
6. Сравнительный анализ организации гостиничного бизнеса в России и США.
7. Сравнительный анализ системы образования в России и Великобритании.
8. Сравнительный анализ организации обслуживания в ресторанах Москвы и Нью-Йорка.
9. Сравнительный анализ русских и английских пословиц и поговорок.
10. Создание путеводителя по родному краю.
11. Изучение актуальности английского языка в современном мире.
12. Исследование исторических связей России и Великобритании.
13. Создание сценария телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
14. Анализ доступных способов изучения английского языка с помощью сети Интернет.
15. Исследование отличительных особенностей быта англичан и россиян.

Рабочая программа дисциплины

«ООД(Б).04 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	128
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	130
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	145
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	145
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	146
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	162
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	162
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	162
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	169

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «История» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);

– федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);

– примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности в части сопоставления различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во

времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Изучение истории способствует формированию и развитию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Историческое образование всецело формирует у обучающихся целостную картину российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «История» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «История» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>е) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <p>е) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижениях страны и ее народа; – уметь осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России.

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; з) ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к 	
--	--	--

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>г) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижениях страны и ее народа;

<p>позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – иметь представление о причинах и следствиях распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностях развития культуры народов СССР (России); – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; – уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории; – знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>д) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <p>ж) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право и право других людей на ошибки. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований. 	
<p>ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>г) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.	
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	148
Основное содержание	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4	
Основное содержание			
Тема 1.1. Понятие «Новейшее время». Мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Первая мировая война (1914 - 1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	2	
	Практическое занятие № 1.	2	
	1. Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях Первой мировой войны 1914-1918 гг.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
Раздел 2. Введение. Россия в начале в 1914 - 1922 гг.		16	
Тема 2.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	
	2. Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и	2	

	<p>проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.</p>		
3.	<p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918 - 1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p> <p>Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914 - 1922 гг.</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Практическое занятие № 2.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
1.	Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых сражениях участия России в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	2	
Практическое занятие № 3.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09
1.	Составление и презентация развернутой характеристики исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.	2	
Практическое занятие № 4.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
1.	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Октябрьской революции 1917 года.	2	

		Практическое занятие № 5.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06., ОК 09
1.	Составление сравнительного анализа исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран на Великую российскую революцию 1917-1922 г.		2	
Профессионально ориентированное содержание				
		Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
1.	Развитие гостиничной отрасли в Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Гостиничный сервис в столичных городах Москве и Санкт-Петербурге. Кризис гостиничной отрасли в период Великой Российской революции и Гражданской войны.		2	
Основное содержание				
Раздел 3. Мир в 1918 - 1938 гг.			8	
		Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Тема 3.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.	1.	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	2	
	2.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920 - 1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 - 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09

		Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.		
	3.	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> <p>Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p>Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
		Практическое занятие № 6.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1.	Анализ и презентация описания памятников материальной и / или художественной культуры России и мира 1914-1930 – х гг.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Раздел 4. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.			16	
Тема 4.1. СССР в 20-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1.	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	2.	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со</p>	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09

	<p>странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом».</p>		
	Практическое занятие № 7.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
	1. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	
Тема 4.2. Советский Союз в 30-е годы.	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932 - 1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.	2	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.		
	2. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
3. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09	

	СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920 - 1930-е гг. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.».			
	Практическое занятие № 8.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09	
1.	Анализ исторических источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Куль личности Сталина и формирование тоталитарного политического режима в СССР».	2		
Профессионально ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3	
1.	Деятельность четырёх ведомств, которые занимались гостиничным хозяйством: Госкоминтурист, ВЦСПС, муниципальные и молодежные организации. Деятельность всесоюзного акционерного общества «Интурист» в 1930-1940-е гг.	2		
Основное содержание				
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 - 1945 гг.		8		
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09	
	1.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939 - 1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		2
	2.	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными		2

	преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
	Практическое занятие № 9.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09
1.	Анализ исторических источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Положение в оккупированных странах в годы Второй мировой войны».	2	
	Практическое занятие № 10.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 09
1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Второй мировой войны.	2	
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941 - 1945 гг.		22	
Тема 6.1. Первый период войны.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	2	
	2. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие № 11.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
	1. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций первого периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны.	Содержание учебного материала	8	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	2	
	2. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09

	Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.		
3.	Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
4.	Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941 - 1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.».	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Практическое занятие № 12.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций коренного перелома Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Практическое занятие № 13.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 09
1.	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций завершающего периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Содержание учебного материала		2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 2.1, ПК 5.3
1.	Деятельность всесоюзного акционерного общества «Интурист»: обслуживание дипломатических представительств государств, аккредитованных в СССР. Кризис гостиничной отрасли услуг в годы Великой Отечественной войны.	2	
Практическое занятие № 14 (1).		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06, ПК 2.1, ПК 5.3
1.	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Кризис гостиничной отрасли услуг в годы Великой Отечественной войны».	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в.		10	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	4	

Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1.	<p>США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	2.	<p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Тема 7.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1.	<p>Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине</p>	2	

	<p>XX - начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.</p> <p>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p>			
<p>Тема 7.3. Страны Тропической, Южной Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09</p>
	1.	<p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары.</p> <p>Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950 - 1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>	2	
<p>Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	<p>ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09</p>
	1.	<p>Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.</p> <p>Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический</p>	2	

	<p>союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.</p>		
Раздел 8. СССР в 1945 - 1991 гг.		28	
Тема 8.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	6	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2	
	2. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	3. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие № 15.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 06.
1. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2		
Тема 8.2. СССР в 1953 - 1964 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953 - 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и	2	

	<p>гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953 - 1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p>		
2.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Практическое занятие № 16.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06.
1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Научно-техническая революция в СССР в 1950-1960-е гг.».	2	
Тема 8.3. СССР в 1964 - 1985 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1. Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964 - 1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	

	2.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
Тема 8.4. СССР в 1985 - 1991 гг.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	2.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988 - 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	3.	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие № 17.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06.
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	
	Практическое занятие № 18.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 06.
1.	Сравнительный анализ исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран по вопросу существования и распада СССР.	2		

Раздел 9. Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.		24		
Тема 9.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992 - 1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	2.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие № 19.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике».	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Практическое занятие № 20 (2).		2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ПК 2.1, ПК 5.3	
1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Складывание нового рынка гостиничных услуг в Российской Федерации с 1993 года. Введение единой системы классификации гостиницы по категориям от 1 до 5 звезд. Реконструкция и строительство объектов, которые расположены в туристских регионах, развитие материальной базы туризма в России в 1995-1999 гг.».	2		
Основное содержание				
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	10		

Россия в XXI в.	1.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	2.	Россия в 2008 - 2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000 - 2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	3.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000 - 2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 - 2020 гг.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	4.	Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	5.	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев. Наш край в 1992 г. - настоящее время. Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. - начало XXI в.».	2	ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	Практическое занятие № 21.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	1.	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России».	2	
	Практическое занятие № 22.		2	

	1.	Составление и презентация развернутого рассказа (описания) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах.	2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.
	Практическое занятие № 23.		2	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09
	1.	Составление и презентация описания памятников материальной и/или художественной культуры 1945 - 2022 гг.	2	
	Консультации		6	
	Экзамен		6	
	Всего		148	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета истории, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. : ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914– 1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – 2-е изд., обновл. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 272 с. : ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учебное пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (СПО). - ISBN 978-5-00091-575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976194> – Режим доступа: по подписке.
2. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.
3. История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896818> – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922314> – Режим доступа: по подписке.
5. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109> – Режим доступа: по подписке.
6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>Иметь представление о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижениях страны и ее народа.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.</p>	<p>Оценка знания и умения определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX - начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом по итогам практических занятий №1-23;</p> <p>Оценка знания наиболее значимых события истории России XX - начала XXI, тезисного объяснения их особой значимости для истории нашей страны по итогам хронологического и терминологического диктантов.</p>
<p>Уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р. 2, 4, Темы 2.1., 4.1., 4.2.</p>	<p>Оценка знания и умения определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России и СССР 1914 - 1945 гг., их значение для отечественной истории по итогам практических занятий № 2,3, 4, 5,7,8;</p> <p>Оценка знания наиболее значимых события России и СССР 1914 - 1945 гг., тезисного объяснения их особой значимости для истории</p>

советских научно-технологических успехов, освоения космоса.			нашей страны по итогам хронологического и терминологического диктантов.
Иметь представление о причинах и следствиях распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностях развития культуры народов СССР (России).	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 8, 9, Темы 8.4., 9.1., 9.2.	Оценка знания наиболее значимых события СССР и Российской Федерации 1991-2022 гг., тезисного объяснения их особой значимости для истории нашей страны по итогам хронологического и терминологического диктантов; Оценка умения использовать знания по истории России при выявлении попыток фальсификации истории по итогам практических занятий № 15-23.
Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 2, 4, 6, Темы 2.1., 4.1., 4.2., 6.1., 6.2.	Оценка знания определять имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали по итогам хронологического, терминологического диктанта; Оценка умения характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом на практических занятиях № 2-5, 7-8, 11-14(1).
Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	Оценка умения составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода по итогам практических занятий № 3; Оценка умения представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль,

	государственном и иностранном языках. ПК 2.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей; ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс.		особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры итогам практических занятий № 6,23.
Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	Оценка умения называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории по итогам практических занятий № 1-23; Оценка умения группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) по итогам хронологического, терминологического диктанта.
Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.	Оценка умения излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов по итогам практических занятий № 1-23; Оценка умения соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран по итогам хронологического, терминологического диктантов.
Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	Р. 2, 4, 5 , Темы 2.1., 4.1., 4.2., 5.1.	Оценка умения определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных

<p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p>	<p>выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс.</p>		<p>стран по итогам практических занятий № 2-5, 7,8, 9,10; Оценка умения определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран, время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом по итогам хронологического, терминологического диктантов.</p>
<p>Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.</p>	<p>Оценка умения самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран по итогам практических занятий № 4,7,8,9; Оценка умения использовать знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности по итогам хронологического, терминологического диктантов.</p>
<p>Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.</p>	<p>Оценка умения определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран по итогам практических занятий № 4,7,8,9; Оценка умения узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство</p>

	ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс		(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран по итогам практических занятий № 11-13.
Уметь осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р. 2, 3, 9, Темы 2.1., 3.1., 9.2.	Оценка умения представлять описание памятников материальной и художественной культуры, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры итогам практических занятий № 2-8,23.
Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р. 1, 3, 5, 7, 9, Темы 1.1., 3.1., 5.1., 7.1.-7.4., 9.2.	Оценка знаний об исторических примерах эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России по итогам практических занятий №1,6,9,10,19-23; Оценка устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета по итогам практических занятий № 1,6,9,10,19-23.
Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р. 6, 8, 9, Темы 6.1., 6.2., 8.1., 9.1., 9.2.	Оценка умения определять значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории

			<p>России по итогам практических занятий № 11-23;</p> <p>Оценка умения использовать знания по истории России и зарубежных стран, выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды по итогам хронологического, терминологического диктантов.</p>
<p>Знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р.1-9, Темы 1.1.-9.2.</p>	<p>Оценка знания дат важнейших событий и процессов истории, умения определять и указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории по итогам хронологического, терминологического диктанта;</p> <p>Оценка умения характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России по итогам практических занятий № 1-3,5,7,15-18,21-23.</p>

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Исследование истории Афганской войны 1979-1989 гг. по письмам и воспоминаниям солдат Советской Армии.
2. Анализ истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. по письмам и воспоминаниям солдат Красной Армии.
3. Исследование истории локальных конфликтов в период существования СССР по письмам и воспоминаниям солдат Советской Армии.
4. Характеристика памятников истории Великой Отечественной войны на территории города Новокузнецка.
5. Исследование политического и социально-экономического развития города Новокузнецка в период Гражданской войны в России 1917-1921 гг.
6. Характеристика памятников истории Гражданской войны в России на территории Кузбасса (на примере одного из городов).
7. Анализ политического и социально-экономического развития города Новокузнецка в период индустриализации и коллективизации в СССР 1928-1941 гг.
8. Исследование политического и социально-экономического развития Кузбасса в период индустриализации и коллективизации в СССР 1928-1941 гг.
9. Характеристика памятников истории локальных конфликтов в период существования СССР на территории города Новокузнецка.
10. Анализ политического и социально-экономического развития Кузбасса в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
11. Исследование политического и социально-экономического развития Кузбасса в период 1945-1991 гг.
12. Характеристика памятников истории Великой Отечественной войны на территории Кузбасса (на примере одного из городов).

Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).05 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	172
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	173
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	182
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	182
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	183
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	186
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	186
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	186
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	187
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Информатика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- формирование основ логического и алгоритмического мышления;
- формирование умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создать условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ПИССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Информатика» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Информатика» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в</p>
--	---	---

		различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<p>различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; 2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>б) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств</p>
--	---	--

		цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
<p>ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); 11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; 12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить рекламные кампании в социальных медиа для продвижения основных и дополнительных услуг гостиничного предприятия</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; 3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; 5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный</p>

	<p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить аналитические работы по реализации стратегий продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать</p>

	<p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	42
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		16	
Основное содержание			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	1 Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	1 Подходы к измерению информации	-	
	Практическое занятие № 1	2	
1 Кодирование информации. Системы счисления. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
Тема 1.4. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практическое занятие № 2	2	ОК 02,04,05
	1 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1 Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	

Тема 1.6. Службы Интернета	Практические занятия № 3-4 (1-2)		4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Службы Интернета. Поисковые системы	2	
	2	Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.7. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2	ОК 01,02,09
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			22	
Основное содержание				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Понятия текстового документа	2	
	Практическое занятие № 5		4	
	1	Обработка информации в текстовых процессорах	4	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Практическое занятие № 6 (3)		4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Практическое занятие № 7 (4)		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Практическое занятие № 8 (5)		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие № 9-10 (6-7)		4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
	2	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практическое занятие № 11 (8)		4	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Гипертекстовое представление информации	4	
Раздел 3. Информационное моделирование			32	

Основное содержание				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала		4	ОК 01,02,04,05,09
	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели.	2	
	2	Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Практическое занятие № 12 (9)		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практическое занятие № 13 (10)		2	ОК 02
	1	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практическое занятие № 14 - 15 (11 - 12)		6	
	1	Создание Базы данных	4	
	2	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 4.1-4.3
	1	Формулы и функции в электронных таблицах	2	
	Практическое занятие № 16 - 18 (13 - 15)		12	
	1	Работа с электронными таблицами	4	
	2	Визуализация данных в электронных таблицах	4	
	3	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	
	Дифференцированный зачет		2	
		Всего	72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета информатики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1 Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915623>. – Режим доступа: по подписке. Пушкарева, Т. П. Информатика : учебное пособие / Т. П. Пушкарева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 132 с. - ISBN 978-5-7638-4497-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089339>

2 Романова, М. В. Информатика : учебное пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-3791-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091327>. – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Борисов, Р. С. Информатика : учебное пособие / Р. С. Борисов, А. С. Скотченко. - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-00209-051-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137491>. – Режим доступа: по подписке.

2. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922266>. – Режим доступа: по подписке.

3. Солдатова, Г. У. Кибербезопасность: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, И. Д. Пермякова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 80 с. - (ФГОС). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2049661>. – Режим доступа: по подписке.

4. Солдатова, Г. У. Кибербезопасность: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, И. Д. Пермякова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 112 с. - (ФГОС). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049662>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/ профессиональ ые компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОК 01,02, 09	Раздел 1, 2, 3	оценка выполнения практических заданий № 1-18
2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 1	оценка выполнения практических заданий № 1-4
3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК 02, 04, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 2	оценка выполнения практических заданий № 5-11
4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	ОК 01, 02, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 1	Тестирование по теме 1.7

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 1, 2, 3	оценка выполнения практических заданий №1-18
6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	ОК 02	Раздел 1	оценка выполнения практического задания №1
7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ОК 01	Раздел 1,3	оценка выполнения практического задания №1, 2, 12
8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК 02	Раздел 3	оценка выполнения практического задания № 12-18
9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,	ОК 02	Раздел 3	оценка выполнения практического задания № 12-18

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;			
10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	ОК 01, 04, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 2, 3	оценка выполнения практического задания № 5-18
11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ОК 01, 04, 05, 09 ПК 4.1-4.3	Раздел 3	оценка выполнения практического задания № 12-18
12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	ОК 01, 02, 05 ПК 4.1-4.3	Раздел 1, 2, 3	оценка выполнения практических заданий № 1-18

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Создание электронного портфолио студента
2. Разработка методического пособия
3. Разработка электронной тетради
4. Описание прикладного программного обеспечения
5. Создание электронного музея
6. Графические информационные объекты
7. Буклеты музеев города
8. Обзор антивирусных программ
9. Информационная безопасность
10. Создание видео
11. Разработка электронного дневника
12. Электронный журнал
13. Разработка приложений для расчета семейного бюджета

Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	193
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	195
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	218
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	218
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	219
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	228
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	228
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	228
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	230
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	235

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Обществознание» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги).

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Обществознание» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в

противодействию коррупции, в семейнобытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования: определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста; представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии; включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации; расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги) дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Обществознание» завершается дифференцированным зачётом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство (направленность: гостиничные услуги):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>е) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять базовые понятия социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний(7.б.п.р.); – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства(8.б.п.р.); – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

<p>Метапредметные результаты в части: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; – вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения</p>	<p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование(9.б.п.р.); – уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения(10.б.п.р.); – уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику(11.б.п.р.); – уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о</p>
---	---

	<p>задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно 	<p>значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; обладать гражданской ответственностью в части уплаты налогов для развития общества и государства(14.б.п.р.); – применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях(15.б.п.р.); – уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан (16.б.п.р.).
--	---	--

	<p>повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; – устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения(10.б.п.р.); – применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях(15.б.п.р.).

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие ее целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:**
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое 	<ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений(3.б.п.р.); – знать об (о): системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации(5.б.п.р.); – уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику(11.б.п.р.);

	<p>решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; обладать гражданской ответственностью в части уплаты налогов для развития общества и государства(14.б.п.р.); – уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан (16.б.п.р.).
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти(4.б.п.р.); – уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

	<p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; – проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения 	<p>сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику(11.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.); – уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев(13.б.п.р.); – применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных
--	--	---

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<p>ситуациях(15.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан (16.б.п.р.).
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах(1.б.п.р.); – знать об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм(2.б.п.р.); – знать об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти(4.б.п.р.); – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства(6.б.п.р.);
--	---	---

	<p>г) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление проявлять качества творческой личности; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование(9.б.п.р.); – уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.); – применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях(15.б.п.р.).
--	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p>	<p>– знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; 	<p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах(1.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм(2.б.п.р.); – знать об (о): экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений(3.б.п.р.); – знать об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти(4.б.п.р.); – знать об (о): системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>г) эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление проявлять качества творческой личности; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; 	<p>законодательства Российской Федерации(5.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства(6.б.п.р.); – уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.); – применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; обладать гражданской ответственностью в части уплаты налогов для развития общества и государства(14.б.п.р.); – уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и 	<p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан (16.б.п.р.).</p>
--	---	--

	<p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при 	
--	--	--

	<p>осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ж) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах(1.б.п.р.); – уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства(6.б.п.р.); – уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее разносторонне; – развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства(8.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; обладать гражданской ответственностью в части уплаты налогов для развития общества и государства(14.б.п.р.).
--	--	--

	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и 	<ul style="list-style-type: none"> – знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<p>демократических ценностей;</p> <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; <p>з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Метапредметные результаты в части:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; 	<p>массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах(1.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять базовые понятия социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний(7.б.п.р.); – уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование(9.б.п.р.); – уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения(10.б.п.р.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику(11.б.п.р.); – уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.); – применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных
--	---	---

		ситуациях(15.б.п.р.).
--	--	-----------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Духовная культура.		22	
Тема 1.1. Культура и искусство.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Виды искусств. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Культурный суверенитет России. Современная культура: направления развития. Молодежная культура.	2	
	2. Россия - страна многонациональной культуры: исторические национальные культурные традиции. Народная культура. Культурный туризм как способ знакомства с культурой регионов Российской Федерации.	2	
	3. Отрасль культуры. Учреждения культуры. Государственная политика в области культуры. Общество и культура: меценатство, добровольчество, волонтерство, общественные движения и организации. Всероссийские акции. Образование в сфере культуры и искусства.	2	
	4. Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти: архивы, музеи, библиотеки, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.	2	
	5. Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Вклад России в развитие мировой науки. Возможности самореализации в науке. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии науки и инноваций. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Профессиональное образование. Академия, университет, институт: различия и особенности обучения. Возможности самообразования и электронное образование. Частное и государственное образование. Правовые отношения в сфере образования: участники правоотношений (обучающийся, родитель (законный представитель), педагогический работник, образовательная организация, государство), их права и	2	

	<p>обязанности.</p> <p>Человек - носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха. Целеполагание и жизненная навигация. Жизненный успех и его критерии.</p>		
Практическое занятие №1-5		10	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Народная культура Российской Федерации».	2	
2.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Молодежная культура».	2	
3.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Вклад России в развитие мировой науки».	2	
4.	Анализ философского текста и систематизация информации по теме «Образование как способ передачи знаний и опыта».	2	
5.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Религия как феномен культуры».	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги).	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Экономическая жизнь общества.		34	
Тема 2.1. Микро- и макроэкономика.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции. Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.	2	

	Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Фонд национального благосостояния. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.		
2.	Предпринимательство как основа экономики: виды и формы предпринимательской деятельности. Госкорпорации как институты развития с особым статусом. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом. Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
3.	Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго. Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО). Правовая защита интересов России на международной арене. Принципы международного права. Роль и функции международных организаций и объединений: Организация Объединенных Наций (ООН), Содружество независимых государств (СНГ), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация сотрудничества (ШОС), БРИКС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Практическое занятие №6 -9		8	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Уровень жизни. Конкуренция».	2	
2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Социальная ответственность бизнеса перед обществом».	2	
3.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель».	2	
4.	Построение графика «Кривая спроса и предложения».	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическое занятие №10 (1)		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Заполнение сравнительной таблицы: «Предпринимательская деятельность в сфере	2	

		профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги) и основы менеджмента и маркетинга в этой сфере».		
Основное содержание				
Тема 2.2. Инфляция: причины возникновения и виды.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Как измеряют инфляцию: процентная ставка (номинальная и реальная). Потребительская корзина. Ценовая стабильность. Защита семейного бюджета от инфляции.	2	
Тема 2.3. Финансовый сектор и его роль в экономике.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг: Финансовый уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг и Банка России. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Денежно-кредитная политика государства. Кредит и заем. Разумная потребность в кредите. Кредитные условия. Долговая нагрузка и как ее рассчитать. Кредитная история и персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом.	2	
	2.	Денежные переводы и платежи. Платежные инструменты для граждан: межбанковский перевод, система быстрых платежей. Цифровой рубль. Дистанционное банковское обслуживание и мобильный банк. Денежные переводы вне банков. Мошенничество и социальная инженерия. Банковский вклад и его виды. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	3.	Страховые услуги. Объекты и виды страхования. Страхование рисков. Обязательное и добровольное страхование. Основные виды коммерческих страховых продуктов: страхование имущества, страхование гражданской ответственности, накопительное и инвестиционное страхование жизни. Правила выбора страховых продуктов. Страховая премия, страховая выплата, страховой случай.	2	
	Практическое занятие №11 - 13		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Заполнение сравнительной таблицы: «Кредит и заем».	2		
2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Кредитная история и	2		

		персональный кредитный рейтинг: их роль при получении кредитов. Управление долгом».		
	3.	Анализ текста и систематизация информации по теме «Денежно-кредитная политика государства».	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
	Практическое занятие №14 -15 (2 - 3)		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Анализ философского текста и систематизация информации по теме «Спрос на труд и его факторы в сфере профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги). Стратегия поведения при поиске работы».	2	
	2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Профессиональное образование в сфере профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги). Роль и значение непрерывности образования».	2	
Основное содержание				
Раздел 3. Общественные коммуникации.			18	
Тема 3.1. Общество как пространство общения.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Коммуникации реальные и виртуальные. Средства массовой информации: история возникновения и развития. Социальные медиа, в том числе социальные сети и социальные мессенджеры. Медиа как средство манипулирования: фейки и дезинформация. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни: обычаи, традиции, этикет, право. Формальные и неформальные регуляторы. Лидеры, идеалы и идолы. Правовая ответственность гражданина за нарушение норм поведения.	2	
	2.	Информационное пространство. Информационное право. Право на доступ к информации. Персональные данные: содержание, обработка, защита. Конфиденциальная информация. Правовое регулирование искусственного интеллекта: конфиденциальность, ответственность, технологии «больших данных», этические вопросы. Право в сфере киберспорта и видеоигр. Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №16 - 18		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Проведение сравнительной характеристики по теме «Основы информационной безопасности в цифровой среде. Правила информационной гигиены».	2	
	2.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Социальные отношения».	2	
3.	Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Право в сфере киберспорта и видеоигр».	2		
Профессионально-ориентированное содержание				

		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.		Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
		Практическое занятие №19 – 21 (4 - 6)	6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.		Заполнение сравнительной таблицы «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в области туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги), межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в данной сфере».	2	
2.		Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги)».	2	
3.		Составление таблицы и работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Перспективы развития области профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности туризма и гостеприимства (направленность: гостиничные услуги)».	2	
Основное содержание				
Раздел 4. Государство.			8	
Тема 4.1. Признаки и функции государства.	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Государственный суверенитет. Правовое государство и гражданское общество.	2	
	Практическое занятие №22		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Внутренние и внешние функции государства».	2		
Тема 4.2. Федеративное устройство Российской Федерации.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный	2	

		статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.		
	2.	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека. Конституционное право как отрасль права. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Раздел 5. Человек в политическом измерении.			6	
Тема 5.1. Политика и политическая власть.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Внутренняя и внешняя политика. Субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, ее структура и функции. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Политическая деятельность. Формы участия граждан в политике. Выборы, референдум. Причины абсентеизма. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации.	2	
	2.	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Практическое занятие №23		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Политическая культура общества и личности. Политическая идеология, ее роль в обществе».	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			14	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Система российского права: основные понятия. Правонарушение и юридическая ответственность. Защита прав и свобод. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских	2	

	прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		
2.	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
3.	Основные принципы уголовного права. Виды наказаний в уголовном праве, уголовная ответственность. Преступления и их виды. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Практическое занятие №24 - 26		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
1.	Анализ текста семейного и трудового кодекса Российской Федерации.	2	
2.	Анализ и рассмотрение основных положений налогового законодательства Российской Федерации, по следующим составляющим: Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	
3.	Поиск, анализ и систематизация информации по теме: «Роль правоведения в современном мире».	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
1.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2	
Основное содержание			
Раздел 7. Человек в меняющемся мире: Россия сегодня.		2	
Тема 7.1. Перспективные направления развития промышленности и сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1.	Зеленая энергетика. Оборонный комплекс. Строительство. Транспорт и дорожное строительство. Государственная политика импортозамещения. Россия как объект туристического притяжения. Цифровые технологии в действии.	

	Дифференцированный зачет	2	
		Всего	106

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета обществознания, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083158> – Режим доступа: по подписке.

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 96 с. - ISBN 978-5-09-110482-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126358> – Режим доступа: по подписке.

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157321> – Режим доступа: по подписке.

3. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157316> – Режим доступа: по подписке.

4. Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 384 с. - ISBN 978-5-09-110486-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126361> – Режим доступа: по подписке.

5. Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурина, С. В. Агафонов. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-09-110487-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2126362> – Режим доступа: по подписке.

6. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю.

Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1927280> – Режим доступа: по подписке.

7. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Р. С. Гринберг, Г. Э. Королёва, О. Б. Соболева, О. Г. Цыплакова ; под общ. ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-09-110484-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126359> – Режим доступа: по подписке.

8. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва [и др.] ; под общ.ред. В. А. Тишкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-09-110485-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126360> – Режим доступа: по подписке.

9. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004391> – Режим доступа: по подписке.

10. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово-учебник», 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004393> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие /профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>– знать об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах(1.б.п.р.);</p>	<p>ОК 06, ОК 07 , ОК 09</p>	<p>Раздел 1-7 Тема 1.1. – 7.1.</p>	<p>Оценка знаний об обществе как о целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов по итогам практических занятий №1-17.</p>
<p>– знать об (о): значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм(2.б.п.р.);</p>	<p>ОК 05, ОК 06</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1.</p>	<p>Оценка знаний о достижениях российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации по итогам практических занятий № 1-3, контрольной работы за 3 семестр.</p>
<p>– знать об (о): экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений(3.б.п.р.);</p>	<p>ОК 03, ОК 06</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1.-2.3.</p>	<p>Оценка знаний об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной</p>

			деятельности в экономической и финансовой сферах по итогам практических занятий № 4-7, контрольной работы за 3 семестр.
– знать об (о): социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти(4.б.п.р.);	ОК 04, ОК 05, ОК 06	Раздел 3, 6 Тема 3.1., 6.1.	Оценка знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации по итогам практических занятий № 8-13, 15-17.
– знать об (о): системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации(5.б.п.р.);	ОК 03, ОК 06	Раздел 6 Тема 6.1.	Оценка знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации по итогам практических занятий № 15-17.
– уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства(6.б.п.р.);	ОК 05, ОК 06, ОК 07	Раздел 1 Тема 1.1.	Оценка знания и умения характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства по итогам практических занятий № 1-3, контрольной работы за 3 семестр..
– применять базовые понятия социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для	ОК 01, ОК 09	Раздел 1, 3, 7 Тема 1.1., 3.3., 7.1.	Оценка умения применять базовые понятия социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий по итогам практических занятий № 1-3, 8-13.

<p>ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний(7.б.п.р.);</p>			
<p>– уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства(8.б.п.р.);</p>	<p>ОК 01, ОК 07</p>	<p>Раздел 3, 4, 6 Тема 3.1., 4.1., 4.2., 6.1.</p>	<p>Оценка умения устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов по итогам практических занятий № 8-17.</p>
<p>– уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование(9.б.п.р.);</p>	<p>ОК 01, ОК 05, ОК 09</p>	<p>Раздел 3, 5, 7 Тема 3.1., 5.1., 7.1.</p>	<p>Оценка умения определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем по итогам практических занятий № 8-13.</p>
<p>– уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения(10.б.п.р.);</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09</p>	<p>Раздел 1-7 Тема 1.1.-7.1.</p>	<p>Оценка умения применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа по итогам практических занятий № 1-17.</p>
<p>– уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09</p>	<p>Раздел 1-7 Тема 1.1.-7.1.</p>	<p>Оценка умения проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ</p>

сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику(11.б.п.р.);			по итогам практических занятий № 1-17.
– уметь взаимодействовать с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; иметь представление о значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач(12.б.п.р.);	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1, 4, 5, 6 Тема 1.1., 4.1.- 6.1.	Оценка умения взаимодействовать с представителями других национальностей и культур по итогам практических занятий № 1-3, 14-17.
– уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; уметь создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев(13.б.п.р.);	ОК 04	Раздел 1-7 Тема 1.1.-7.1.	Оценка умения формулировать теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности по итогам практических занятий № 1-17.
– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; обладать гражданской ответственностью в части уплаты налогов для развития общества и государства(14.б.п.р.);	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07	Раздел 2, 6 Тема 2.1.-2.3., 6.1.	Оценка умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами по итогам практических занятий № 4-7, 15-17, контрольной работы за 3 семестр.
– применять навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, уметь определять степень достоверности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Раздел 3 Тема 3.1.	Оценка умения применять навыки оценивания социальной информации, определять степень достоверности

<p>информации; уметь соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях(15.б.п.р.);</p>			<p>информации; соотносить различные оценки социальных явлений по итогам практических занятий № 8-13.</p>
<p>– уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан (16.б.п.р.);</p>	<p>ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06</p>	<p>Раздел 2, 5, 6 Тема 2.1.-2.3., 5.1., 6.1.</p>	<p>Оценка умения самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов по итогам практических занятий № 4-7, 15-17, контрольной работы за 3 семестр.</p>

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Определение роли социальных сетей в развитии информационной войны.
2. Определение роли культуры здорового образа жизни в среде современной российской молодежи.
3. Характеристика современной молодежной субкультуры как фактора влияния на уровень нравственности социума и социальной активности молодежи.
4. Изучение влияния роста депрессивных настроений в среде современной российской молодежи.
5. Изучение влияния социальных сетей на культуру современных подростков.
6. Изучение степени влияния современного общества на формирование личностных качеств человека.
7. Выявление проблемы участия современной молодежи в политической жизни общества.
8. Определение роли религиозного мировоззрения в среде современной российской молодежи.
9. Изучение источников внешнего влияния на появление косплея как современной молодежной субкультуры в России.
10. Определение степени влияния современного искусства на общество России.
11. Определение роли моральных ценностей в современной политической сфере российского общества.
12. Изучение глобальных проблем современности на уровень жизни населения России.

Рабочая программа дисциплины

«ООД(Б).07 ХИМИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	238
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	239
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	245
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	245
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	246
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	253
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	253
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	253
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	255
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	258

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый углубленный уровень среднего общего образования по дисциплине «Химия» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Химия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Химия» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Химия» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> <u>е) трудового воспитания:</u> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <u>Метапредметные результаты в части:</u> <u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>ПР6 02. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПРб 04. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПРб 05. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПРб 06. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений</p>
--	--	--

		<p>(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПРб 07. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>ПРб 09. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>е) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>ПРб 08. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>б) патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>ПР6 01. сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>

	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	
<p>ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p> <p>ПК 3.1 Выполнять различные виды уборки помещений в гостинице</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> е) трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПР6 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР6 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; ПР6 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной</p>

<p>при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>ПР6 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>
---	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		8	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06;
	1 Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	Практическое занятие № 1	2	
	1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	-	ОК 04;
	1 Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	-	
	Практическое занятие № 2 - 3	4	
	1 Решение заданий на составление характеристик химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в ПСХЭ Д.И. Менделеева»	2	
	2 Изучение закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева	2	

Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		2
	1	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	2
	2	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	-
	Практическое занятие № 4		2
	1	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	2
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		2
	1	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	2
	Лабораторное занятие № 1		2
	1	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	2
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		2
	1	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа	2

		кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.			
		Практическое занятие № 5	4		
	1	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу с применением международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуры.	4		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 04;	
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2		
	2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	2		
	3	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2		
			Практическое занятие № 6	2	ОК 03; ОК 04; ПК 6.1.
	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ.	2		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		Содержание учебного материала	-	ОК 03; ОК 04;	
	1	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	-		
		Лабораторное занятие № 2	2		
	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	2		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			24		
Тема 4.1. Классификация, строение и		Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04,	
	1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2		

номенклатура органических веществ		Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
		Практическое занятие № 7	2	
	1	Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений		Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 04;
	1	Физико-химические свойства предельных углеводородов (алканы и циклоалканы): (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов	2	
	2	Физико-химические свойства непредельных (алкены, алкины и алкадиены) и ароматических углеводородов (алканы и циклоалканы): (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Горение ацетилена как источника высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	2	
	3	Физико-химические свойства кислородсодержащих соединений (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы): (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Физико-химические свойства азотсодержащих соединений (амины и аминокислоты, белки): (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая	2	

		формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.		
	Практическое занятие № 8 - 10		6	
	1	Решение задач на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	2	Составление схем реакций (в т.ч. по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	2	
	3	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Лабораторная работа № 3		2	
	1	Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		4	ОК 03, ОК 04;
	1	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	2	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	
	Лабораторное занятие № 4		2	
	1	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.	2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	1	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	2	ОК 03, ОК 04;
	Практическое занятие № 11		2	
	2	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции (в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды) и на применение принципа Ле-Шателье с анализом факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	2	
Раздел 6. Растворы			4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 04;
	1	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала		2	ОК 03, ОК 04; ПК 6.1.
	Лабораторное занятие № 5		2	
	1	Решение задач на приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации и определение среды водных растворов.	2	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека			6	ОК 06; ПК 6.1.
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		2	
	1	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Экономическое значение развития химических технологий. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практическое занятие № 12 - 13		4	

	1	Анализ ситуационных и экономических задач о применении химических веществ и технологий: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
	2	Представление результатов решения ситуационных задач о применении химических веществ и технологий, с учетом экономических показателей, в форме мини-доклада с презентацией.	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета химии, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Новошинский, И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044115>. – Режим доступа: по подписке.

2. Новошинский, И. И. Органическая химия: учебное пособие для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 368 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01422-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040880>. – Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Блохин, Ю. И. Органическая химия в пищевых биотехнологиях : учебник / Ю.И. Блохин, Т.А. Яркова, О.А. Соколова ; под ред. Ю.И. Блохина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b02e44d96f2d0.87491203. - ISBN 978-5-16-019083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083874>. – Режим доступа: по подписке.

2. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И. В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 336 с. : ил. - (ПРОФИЛЬ). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1362442>. – Режим доступа: по подписке.

3. Гаршин, А. П. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях : учебное пособие / А.П. Гаршин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1070937. - ISBN 978-5-16-018765-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2055770>. – Режим доступа: по подписке.

4. Денисова, О. И. Избранные уроки химии : методическое пособие / О.И. Денисова. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 258 с. - ISBN 978-5-16-109932-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850367> – Режим доступа: по подписке.

5. Елфимов, В. И. Основы общей химии : учебное пособие / В.И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1945264>. – Режим доступа: по подписке

6. Иванов, В. Г. Органическая химия : учебник / В.Г. Иванов, В.А. Горленко, О.Н. Гева. — 8-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1542312>. – Режим доступа: по подписке.

7. Кузьменко, Н. Е. Начала химии : для поступающих в вузы / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. - 19-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 707 с. - ISBN 978-5-

00101-907-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200645>. – Режим доступа: по подписке.

8. Путь в профессию: школьные исследовательские проекты по химии / под ред. А. А. Карцовой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 234 с. - ISBN 978-5-288-06000-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243868>– Режим доступа: по подписке.

9. Карцова, А. А. Органическая химия для школьников : учебное пособие / А. А. Карцова, А. Н. Левкин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 382 с. - ISBN 978-5-288-06109-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840354>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР6 01. сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и подходы и природной среде;</p>	ОК 06	Тема 1.1; 4.1 Раздел 7	<ul style="list-style-type: none"> - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
<p>ПР6 02. владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), основания для сравнения, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и</p>	ОК 03	Раздел 1, 2, 3, 5, 6	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;

безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;			
ПР6 03. уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, рассматриваемых явлениях; применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	ОК 03	Тема 1.1 Раздел 2	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 04. уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	ОК 03	Раздел 2, 4	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 05. уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;	ОК 03	Раздел 1,2	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;
ПР6 06. владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	ОК 03	Раздел 1,2,3,4,5	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ;
ПР6 07. уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	ОК 03 ПК 6.1	Раздел 2,3,5	- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; --оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестовых заданий;

<p>ПР6 08. уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>	<p>ОК 04 ПК 6.1</p>	<p>Раздел 3,4,5,6</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов;</p>
<p>ПР6 09. уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p>	<p>ОК 03 ПК 6.1</p>	<p>Тема 4.2 Раздел 7</p>	<p>- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;</p>
<p>ПР6 10. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>	<p>ОК 07 ПК 6.1</p>	<p>Тема 4.2 Раздел 7</p>	<p>- оценка выполнения практических заданий и лабораторных работ; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;</p>

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение химического состава шампуней разных производителей
2. Определение качественного состава жевательной резинки
3. Определение пищевых добавок в газированных напитках разных производителей
4. Изучение качеств и свойств горького шоколада методом химического анализа
5. Изучение химического состава красителей и их содержание в Чупа-чупсе
6. Оценка содержания сахара в соках разных производителей
7. Количественное определение аскорбиновой кислоты во фруктах и соках промышленного производства
8. Определение качества минеральной воды методом химического анализа
9. Изучение качеств и свойств продукта (*любой на выбор*) посредством органолептического метода
10. Изучение качеств и свойств продукта посредством и химического анализа
11. Изучение изменений концентрации углекислого газа во время занятия
12. Изучение химического состава и эффективности современных пятно выводящих средств
13. Изучение процесса набухания желатина
14. Изучение процесса набухания крахмала
15. Выявление пальмового масла в различных видах шоколада

Рабочая программа дисциплины

«ООД(Б).08 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	261
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	263
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	267
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	267
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	268
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	273
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	273
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	273
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	274
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	277

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Биология» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года протокол №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Биология» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;
- становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью

общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Биология» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Биология» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

предоставлению гостиничных услуг		10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
-------------------------------------	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	18
лабораторные работы	2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		20	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем.	2
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		4
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	2
	2	Химический состав клеток.	2
	Лабораторное занятие №1		2
	1	Изучение строения клеток (растения, животные, грибы) и клеточных включений (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) под микроскопом на готовых образцах и их описание. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	2
	Практическое занятие №1		2
	1	Изучение вирусных и бактериальных заболеваний. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.	2
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы	Содержание учебного материала		2
	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2

наследственнос ти	Практическое занятие №2		2	
	1	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02
	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2	
	2	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма			20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04
	1	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	OK 02
	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04
	1	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерност и наследования	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 02 OK 04
	1	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Содержание учебного материала			2	OK 01

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	ОК 02 ОК 04
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	
	2	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	2	
Раздел 3. Теория эволюции			6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04
	1	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04
	1	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04
	1	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4. Экология			18	
Содержание учебного материала			2	ОК 01

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	ОК 02 ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
	Практическое занятие № 6		2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.1
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 7 (1)		2	
	1	Отходы предприятия. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на предприятии/структурном подразделении.	2	
Основное содержание				
Тема 4.5. Влияние социально-экологических	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам	2	

факторов на здоровье человека		окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.		
	Практическое занятие № 8		2	
	1	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам. Объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Лабораторное занятие № 2 (2)		2	
	1	Умственная работоспособность (на примере администратора гостиничного предприятия). Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
Основное содержание				
Раздел 5. Биология в жизни			6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 6.1
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		2	
	1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека. Социально - этические аспекты развития биотехнологий	2	
	Практическое занятие № 9		4	
	1	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, о развитии промышленной биотехнологий, об этических аспектах развития биотехнологий (по группам).	2	
	2	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета биологии; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003488> – Режим доступа: по подписке.

2. Данилов, С. Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049657> – Режим доступа: по подписке.

3. Данилов, С. Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2003489> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Мамедов, Н. М. Экология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00924-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044116> . – Режим доступа: по подписке.

2. Мамедов, Н. М. Экология: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00471-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044117>). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	ОК 01	Р 1, Тема 1.1	Оценка выполнения заданий практических занятий № 3, 4, 7, 8, 9 Письменный опрос по Р.1, Р.2
2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	ОК 01	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4	Оценка выполнения практических работ № 1-9 и лабораторных работ № 1-2 Письменный опрос по Р.1, Р.2
3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	ОК 01	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4	Оценка выполнения заданий практических занятий № 1-8 Тестирование по Р 4
4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	ОК 01	Р 2, Р 3, Р 4	Оценка выполнения заданий практических занятий № 1-8 Тестирование по Р 4

<p>5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p>	<p>ОК 01 ОК 04</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4</p>	<p>Оценка выполнения практических работ № 1-9 и лабораторных работ № 1-2</p>
<p>6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 3, Р 4</p>	<p>Оценка выполнения заданий практических занятий № 1-8 Письменный опрос по Р.1, Р.2 Тестирование по Р 4</p>
<p>7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p>	<p>ОК 01 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.4</p>	<p>Р 4, Р 5</p>	<p>Оценка выполнения практических работ № 1-9 и лабораторных работ № 1-2</p>
<p>8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	<p>ОК 01</p>	<p>Р 2, Р 4</p>	<p>Оценка выполнения заданий практических занятий № 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4	Р 1, Р 4, Р 5	Оценка выполнения заданий практических занятий № 6-9
10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4	Р 5	Оценка выполнения заданий практических занятий №9

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение влияния аспирина на сохранность срезанных растений
2. Изучение воздействия пластиковых отходов на окружающую среду
3. Изучение химического состава пальмового масла и его влияние на организм
4. Влияние водопроводной и минеральной воды на комнатные растения
5. Изучение химического состава энергетических напитков и их влияние на организм
6. Изучение растений красной книги города Новокузнецк
7. Изучение лекарственных растений города Новокузнецк
8. Химический анализ экологического состояния участка
9. Изучение полезных свойств растений интерьера
10. Анализ характера питания семьи
11. Исследование жесткости воды из различных источников
12. Выявление благоприятных факторов для сохранения свежести молока
13. Сравнение полезных свойств фруктов и соков
14. Влияние проветривания и влажной уборки на микрофлору помещения
15. Сравнение альтернативных способов уборки с использованием бытовой химии
16. Изучение влияния стресса на организм человека

Рабочая программа дисциплины

«ООД(Б).09 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	280
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	282
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	294
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	294
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	295
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	303
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	303
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	303
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	304
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	310

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Физика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Физика» входит в предметную область «Естественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Физика» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физика» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны,</p>

<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм</p>
--	---

<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными познавательными действиями: А) базовые логические действия</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями,</p>
---	---	--

<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках</p>
--	--

<p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
--	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип</p>
---	--	---

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p>	<p>суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,</p>
--	--	---

		<p>выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,</p>

<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>А) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи,</p>
---	--	--

<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для</p>
--	--

		<p>принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p>
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
лабораторные занятия	12
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия		Объём часов	Коды формируемых компетенций
1	2		3	4
Основное содержание				
Раздел 1. Введение			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 1.1. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:		2	
	1	Физика — наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, практической деятельности людей.	2	
Раздел 2. Механика			14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала:		4	
	1	Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение.	2	
	2	Равномерное движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		4	

Динамики	1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Сила. Масса тела. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	2	
	2	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	2	
	Лабораторное занятие № 1		2	
	1	Измерение коэффициента трения скольжения	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		4	
	1	Импульс материальной точки (тела). Системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.	2	
	2	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	2	
Раздел 3 Молекулярная физика и термодинамика			14	
Тема 3.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:		4	
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств веществ на основе этих моделей. Размеры и масса молекул и атомов. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Модель идеального газа. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление	2	

		изопроецессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
		Лабораторное занятие № 2	2	
	1	Изучение изобарного процесса.	2	
Тема 3.2. Основы термодинамики		Содержание учебного материала:	4	
	1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроецессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.	2	
	2	Преобразование энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	2	
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы		Содержание учебного материала:	2	
	1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2	
		Лабораторное занятие №	2	
	1	Определение относительной влажности воздуха в помещении.	2	
Основное содержание				
Раздел 4 Электродинамика			16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.1. Электростатика		Содержание учебного материала:	4	
	1	Электризация. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип	2	

		суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.	
	2	Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала:		4
	1	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Параллельное, последовательное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	2
	2	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы, фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	2
	Лабораторное занятие № 4		2
	1	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		4
	1	Постоянные магниты, взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Применение силы Ампера. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2

	2	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в движущемся поступательно в однородном магнитном поле проводнике. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	Лабораторное занятие № 5		2	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Раздел 5. Колебания и волны			16	
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представления о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.	2	
	2	Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	2	
Тема 5.2. Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:		4	
	1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука, высота тона, тембр звука.	2	

твые волны	2	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принцип радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
Тема 5.3. Оптика	Содержание учебного материала:		6	
	1	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.	2	
	2	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображения в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2	
	3	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.	2	
	Лабораторное занятие № 6		2	
Определение показателя преломления стекла		2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			2	
Тема 6.1. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:		2	ОК 01
	1	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия покоя. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Раздел 7. Квантовая физика			10	ОК 01

Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала:		2	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	
Тема 7.2. Строение атома	Содержание учебного материала:		4	
	1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α - частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома из одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.	2	
	2	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
Тема 7.3. Атомное ядро	Содержание учебного материала		4	
	1	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.	2	
	2	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1. Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца.	2	
Тема 8.2.	Содержание учебного материала:		2	

Эволюция Вселенной	1	Звёзды и источники их энергии. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			80	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета физики; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю. И. Дика, Н. С. Пуршевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1968777> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004411> – Режим доступа: по подписке.

2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02003-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004412> – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони: интерактивный справочник / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/501810. - ISBN 978-5-9558-0422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094477> – Режим доступа: по подписке.

4. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-712-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1138798>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>1) сформированность представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, – о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, – о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; – понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; – понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, – роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос для выявления знания и понимания роли и места физики и астрономии в современной научной картине мира, системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестирования;; - оценка выполнения домашних заданий; - дифференцированный зачет.
<p>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач; - оценка выполнения дифференцированных и

<p>- равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;</p> <p>- диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах;</p> <p>- электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p> <p>- фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>	<p>ОК 07.</p>	<p>Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<p>индивидуальных расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов;</p> <p>- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;</p> <p>- оценка результатов выполнения тестирования;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>3) владение</p> <p>- основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.</p>	<p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач;</p> <p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p>

<p>вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <p>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p>		Раздел 8.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка выполнения домашних заданий; - дифференцированный зачет.
<p>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач; - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка выполнения домашних заданий; - дифференцированный зачет.

<p>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач (материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра)</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач; - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме; - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка выполнения домашних заданий; - дифференцированный зачет.</p>
<p>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: - проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; - соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач; - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестирования; - дифференцированный зачет.</p>
<p>7) сформированность умения - решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7.</p>	<p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач; - оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчетных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме; - оценка выполнения лабораторных работ;</p>

<p>реальность полученного значения физической величины;</p> <p>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>		<p>Раздел 8.</p>	<p>- оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов;</p> <p>- оценка результатов выполнения тестирования;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>8) сформированность умения</p> <p>- применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач;</p> <p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме;</p> <p>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ;</p> <p>- оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов;</p> <p>- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;</p> <p>- оценка результатов выполнения тестирования;</p> <p>- оценка выполнения домашних заданий;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<p>фронтальный устный опрос для выявления: распознавания физических явлений в учебных опытах и задачах и в повседневной жизни, описания физических явлений, анализ физических процессов с использованием физических величин, законов по изучаемой теме, объяснения основных принципов действия технических устройств;</p> <p>- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных физических качественных задач;</p> <p>-- оценка выполнения дифференцированных и индивидуальных расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул по теме;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; -- оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений; - оценка результатов выполнения тестовых заданий; - оценка выполнения домашних заданий;- дифференцированный зачет.
10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 07.</p>	<p>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5. Раздел 6. Раздел 7. Раздел 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка работы в группах при планировании, проведении, интерпретации результатов опытов; - оценка работы в группах при анализе дополнительных источников информации по теме подготовленных сообщений;

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение акустических свойств полупроводников.
2. Изучение бесконтактных методов контроля температуры.
3. Изучение применения электрических разрядов на службе человека.
4. Изучение влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
5. Изучение голографии и ее применения.
6. Исследование движения тела переменной массы.
7. Выявление связи конструкционной прочности материала и с его структурой.
8. Изучение нуклеосинтеза во Вселенной.
9. Объяснение физики процесса фотосинтеза.
10. Изучение применения высокотемпературной сверхпроводимости.
11. Выявление особенностей применения пьезоэлектрического эффекта.
12. Выявление особенностей строительства мостов.
13. Изучение принципа действия аппарата искусственного кровообращения.
14. Изготовление модели самодвижущегося устройства способного двигаться по заданной траектории, обнаруживать и огибать препятствия.
15. Выявление особенностей создания новых типов космических двигателей.
16. Исследование шумового загрязнения окружающей среды в городе Новокузнецке.
17. Изучение композитов: происхождение слова, история создания, области применения (медицина, строительство и другое).
18. Выявление причин возникновения и физика процесса цунами.
19. Изготовление фильтра для очистки воды.
20. Изучение принципа действия и способов применения "Униполярного двигателя".
21. Исследование радиационного фона в помещении и его влияние на организм человека.
22. Изучение физических основ фотографии.
23. Изучение и создание способов защиты транспортных средств от атмосферного электричества.
24. Изучение проявления и учёта эффекта Магнуса в природе и жизнедеятельности человека.
25. Изучение механики сердечного пульса.

Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	313
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	314
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	316
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	316
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	317
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	322
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	322
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	322
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	323
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	324

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Физическая культура» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физическая культура» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- сформировать навыки здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья;
- обеспечить методами профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- сформировать умения использовать физические упражнения разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности для профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- научить использовать технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Физическая культура» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физическая культура» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физическая культура» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> д) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПР6 01 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); ПР6 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 03 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР6 04 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>д) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		14	
Основное содержание		10	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время	2	

занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
	2	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
Профессионально ориентированное содержание			4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2	
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			64	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятия № 1		2	
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.	2	

Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 2		2	
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала		8	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Практическое занятие № 5-6		8	
	1	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	2	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий в гостиничном деле	4	

Основное содержание		44	
Тема 2.6 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	-	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1 Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	-	
	Практическое занятие № 7-10	8	
	1 Бег с ускорениями. Высокий старт. Финиширование.	2	
	2 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Сдача к/н – бег 30м., 60м.	2	
	3 Совершенствование техники бега с ускорениями с хода. Эстафета 4x100м	2	
4 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Сдача к/н – бег 100	2		
Тема 2.7 Баскетбол	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1 Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.	-	
	Практическое занятие № 11-15	10	
	1 Техника владения мячом. Ловля мяча одной, двумя руками.	2	
	2 Совершенствование техники ведения мяча, одной, двумя руками, поочередно.	2	
	3 Учебная игра. Совершенствование техники ведения мяча. Сдача к/н – ведение мяча.	2	
4 Передачи мяча одной, двумя руками, от плеча, сверху.	2		
5 Совершенствование техники броска мяча двумя руками, одной рукой от плеча. Сдача к/н – штрафной бросок.	2		
Тема 2.8 Гимнастика	Содержание учебного материала	4	
	1 Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		
	Практическое занятие № 16-17	4	ОК 01

	1	Совершенствование техники перекатов вперед, назад, в стороны, кувырков вперед, назад.	2	ОК 04 ОК 08
	2	Сдача контрольного норматива – акробатическая комбинация (кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, «мост»).	2	
Тема 2.9 Волейбол	Содержание учебного материала		12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	Практическое занятие № 18-25		12	
	1	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	2	
	2	Совершенствование техники владения мячом: верхняя передача, передача назад за голову		
	3	Совершенствование техники владения мячом. Сдача к/н – верхняя передача.	2	
	4	Совершенствование техники нижней передачи. Учебная игра.	2	
	5	Совершенствование техники нижней прямой подачи. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	2	
6	Совершенствование техники владения мячом. Сдача к/н – подача мяча в зоны	2		
Тема 2.10 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала:		10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1	Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели	-	
	Практическое занятие № 26-30		10	
	1	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Работа рук и ног при передвижении.	2	
	2	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	2	
	3	Совершенствование техники одновременного одношажного хода.	2	
	4	Совершенствование техники подъема «полуелочкой», «лесенкой», «елочкой».		
	5	Совершенствование техники поворотов в движении, переступанием на месте. Совершенствование техники «торможения».	2	
Дифференцированный зачет			4	
			Всего	78

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Спортивный комплекс (Спортивный зал; Тренажерный зал; Открытый стадион широкого профиля; Электронный тир), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник/ А. А. Бишаева, В. В. Малков. - 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2022 - 380 с.

2. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153739> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Филипова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филипова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. -197 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL:<https://znanium.com/catalog/product/1905554> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР6 01 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР6 02 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР6 03 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР6 04 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР6 05 владеть техническими приемами и базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР6 06 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) двигательными действиями</p>	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 08</p>	<p>Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6,</p> <p>Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – составление кроссворда – фронтальный опрос – тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – демонстрация комплекса ОРУ – сдача контрольных нормативов – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Исследование влияния физических упражнений на функциональное состояние организма человека.
2. Изучение происхождения символов и атрибутов Олимпийских игр.
3. Исследование развития физических качеств в процессе самостоятельной работы по физической культуре.
4. Изучение роли спорта в формировании лидерских качеств у подростков.
5. Изучение влияния занятий спортом на развитие выносливости.
6. Исследование роли физкультминуток в повышении умственной работоспособности обучающихся.
7. Выявление факторов, способствующих успешной сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Исследование спортивных традиций в семье и их влияния на физическое воспитание личности.
9. Изучение взаимосвязи индивидуальных особенностей обучающихся и вида физической активности.
10. Анализ рисков при занятии современными экстремальными видами спорта.

**Приложение 6.11
к ОПОП-П по специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	327
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	328
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	340
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	340
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	341
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	352
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	352
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	352
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	353
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	360

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для формирования ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижения базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в рамках основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от 18 июня 2024 г. и внесенной в реестр примерных программ в 2024 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» завершается дифференцированным зачетом в рамках промежуточной аттестации.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>е) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовыми исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> з) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p><u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> в) духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>а) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>б) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение</p>

	<p>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>в) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>– осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>д) физического воспитания:</p> <p>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ж) экологического воспитания:</p> <p>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---	---

	<p>безопасности;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>ж) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p>правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	---	---

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u> д) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <u>Метапредметные результаты в части:</u> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; в) работа с информацией: – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	---	--

	<p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	
<p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и</p>	<p><u>Личностные результаты в части:</u></p> <p>г) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p><u>Метапредметные результаты в части:</u></p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <p>в) работа с информацией:</p>	<p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность</p>

<p>осуществлять прием и размещение гостей</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p> <p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p> <p>ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице</p> <p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> <p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
--	--	---

<p>гостиничный комплекс</p> <p>ПК 5.2. Регистрация выезда гостей</p> <p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Основное содержание			
Тема 1.1 Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала		2
	1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	-
	Практическое занятие № 1		2
	1	Изучение задач ГО ЧС. Анализ прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС.	2
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Основное содержание			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».	2

		Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 07
	1	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07
	1	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	-	
	Практическое занятие №2		2	
	1	Решение ситуационных задач по выявлению причин возникновения пожаров в быту. Виды травм при пожарах. Применение алгоритма оказания первой помощи.	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 04
	1	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	-	
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Составление правил безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями и выявление рисков противоправных действий. Алгоритм действий и поведения при возникновении коммунальной аварии.	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06;

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	1	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	-	ОК 07
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Изучение правил безопасности на транспорте, рисков для пешехода, отработка навыков безопасного поведения. Влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения.	2	
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 07
	1	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	-	
	Практическое занятие № 5		2	
	1	Порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.	2	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Опасности социально- психологического характера	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06
	1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	-	
	Практическое занятие № 6		2	
	1	Правила безопасного поведения в общественных местах, при проявлении агрессии. Оценка рисков возникновения толпы, давки.	2	

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 06
	1	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	-	
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Изучение действий при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Составление памятки.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 5.3. Особенности профессиональной деятельности в рамках специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала		4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	1	Теоретическая часть обзорной экскурсии: Изучаемая отрасль (Гостиничное дело) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (гостиничное предприятие): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.	-	
	Практические занятия № 8-9 (1-2)		4	
	1	Изучение условий труда, профессиональных рисков, опасных и вредных производственных факторов профессий/специальностей гостиничного предприятия.	2	
	2	Изучение методов уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
Основное содержание				
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала		2	ОК 07; ОК 08
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	

		Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 07
	1	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	-	
	Практическое занятие № 10		2	
	1	Изучение правил безопасного поведения в ЧС природного характера. Характерные риски, причины возникновения, безопасные действия.	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08
	1	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний	2	

меры профилактики		дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	-	
	Практическое занятие № 11		2	
	1	Изучение основных направлений сохранения и укрепления психического здоровья. Решение ситуационных задач.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 7.8. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала		2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
	1	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	-	
	Практическое занятие №12 (3)		2	
	1	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи при возникновении несчастного случая на рабочем месте.	2	
Основное содержание				
Раздел 8. Безопасность в социуме				
	Содержание учебного материала		2	

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	1	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	-	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие № 13		2	
	1	Конструктивное поведение в конфликте.	2	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала		2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	1	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	-	
	Практическое занятие № 14		2	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	Изучение конструктивных и деструктивных способов психологического воздействия. Решение ситуационных задач.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	-	
Практическое занятие № 15		2		
1	Анализ способов воздействия на человека в большой группе. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2		

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			8	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06; ПК 2.1; ПК 5.1
	1	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	2	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 16 (4)		2	
1	Решение ситуационных задач по организации безопасного использования компьютерных программ, информационных и справочно-правовых систем для обеспечения рабочего процесса специалиста гостиничного предприятия.	2		
Основное содержание				
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	2	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала		2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	1	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	-	
	Практическое занятие № 17		2	
1	Определение достоверности информации в цифровой среде.	2		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			6	
Содержание учебного материала		2		

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	-	
	Практическое занятие № 18		2	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки			10	
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	1	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	-	
	Практическое занятие № 19		2	

	1	Изучение роли Вооружённых Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности. Общевоинские уставы.	2	
Профессионально ориентированное содержание				
	Практическое занятие № 20 (5)		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 5.1; ПК 5.2; ПК 5.3
	2	Изучение военно-учетных специальностей и построение профессиональной траектории через образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.	2	
Основное содержание				
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	1	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	-	
	Практическое занятие № 21		2	
	1	Заполнение таблицы «Современное стрелковое оружие». Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.	2	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала		2	ОК 07; ОК 08
	1	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	-	
	Практическое занятие № 22		2	
	1	Составление характеристик оружия массового поражения. Алгоритм действий при применении противником. Представление о видах ранений, получаемых на поле боя и порядок оказания первой помощи.	2	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности	-	

		БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
		Практическое занятие № 23	2	
	1	Изучение беспилотных летательных аппаратов (виды, предназначение, тактико-технические характеристики), способы боевого применения.	2	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	68	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020. – 368 с.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004395> – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 304 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004396> – Режим доступа: по подписке.

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>. – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ПР6 01. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, темы 1.1, 1.2 Р 2, тема 2.1</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению задач ГО ЧС, анализу прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС. Тестирование Р 1</p>
<p>ПР6 02. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, тема 1.2</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению задач ГО ЧС, анализу прав и обязанностей граждан Российской Федерации в области ГО ЧС. Тестирование Р 1</p>
<p>ПР6 03. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 11, тема 11.1</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению роли Вооружённых Сил РФ и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности РФ в обеспечении национальной безопасности, общевоинским уставам.</p>
<p>ПР6 04. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 11, темы 11.1, 11.2, 11.3</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению видов, назначения и характеристик современного стрелкового оружия, правил безопасности по обращению со стрелковым оружием; Оценка выполнения практических заданий по изучению общевоинских уставов;</p>

стрелковым оружием;			Оценка выполнения практических заданий по изучению видов ранений, получаемых на поле боя и порядке оказания первой помощи. Письменный опрос Р 11
ПР6 05. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 11, тема 11.3	Оценка знаний и понимания о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, способах защиты Тестирование по теме 11.3
ПР6 06. сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 11, тема 11.4	Оценка выполнения практических заданий по изучению беспилотных летательных аппаратов и способах боевого применения Письменный опрос по теме 11.4
ПР6 07. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 11, тема 11.1	Оценка выполнения практических заданий по изучению военно-учетных специальностей и построению профессиональной траектории через образовательные организации, осуществляющие подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПР6 08. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства	Р 1, темы 1.1; 1.2 Р 2, тема 2.1 Р 3, темы 3.1; 3.2; 3.3	Оценка выполнения практических заданий по безопасному поведению для личности, общества, государства; Решение ситуационных задач на правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении в различных условиях на занятиях

	<p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p> <p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p> <p>ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице</p> <p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс</p> <p>ПК 5.2. Регистрация выезда гостей</p> <p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 4, темы 4.1; 4.2</p> <p>Р 5, темы 5.1; 5.2</p> <p>Р 6, темы 6.1</p> <p>Р 7, темы 7.1; 7.2; 7.3</p> <p>Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>Р 9, темы 9.2; 9.3</p> <p>Р 10, темы 10.1; 10.2</p>	
<p>ПР6 09. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p> <p>ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p> <p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p>	<p>Р 2, тема 2.1</p> <p>Р 3, темы 3.1; 3.2; 3.3</p> <p>Р 4, темы 4.1; 4.2</p> <p>Р 5, темы 5.1; 5.2</p> <p>Р 6, темы 6.1; 6.2</p> <p>Р 8, тема 8.1</p> <p>Р 9, тема 9.1</p> <p>Р 10, тема 10.2</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению возможных источников опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде), способов предупреждения опасных ситуаций, порядка действий в ЧС.</p>

	<p>ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице</p> <p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс</p> <p>ПК 5.2. Регистрация выезда гостей</p> <p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		
<p>ПР6 10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, темы 4.1; 4.2</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению правил дорожного движения, правил безопасного поведения на транспорте, порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> <p>Тестирование по Р 4</p>
<p>ПР6 11. овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 6, темы 6.1; 6.2</p>	<p>Оценка усвоения знаний о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера</p>
<p>ПР6 12. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 3 т. 3.2</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по основам пожарной безопасности; умению применять их на практике для предупреждения пожаров; знанию порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знанию прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности</p> <p>Решение ситуационных задач на занятиях</p>
<p>ПР6 13. владение основами медицинских знаний:</p>	<p>ОК 08.</p>	<p>Р 7, темы 7.1; 7.2; 7.3</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по основам медицинских знаний: владение</p>

<p>владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс ПК 5.2. Регистрация выезда гостей ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 11, тема 11.3</p>	<p>приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; необходимым действиям при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; применению табельных и подручных средств для само- и взаимопомощи.</p> <p>Решение ситуационных задач на занятиях</p>
<p>ПР6 14. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по основам безопасного, конструктивного общения, умению различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, умению предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p>Решение ситуационных задач на занятиях</p>

	<p>ПК 2.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия</p> <p>ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p> <p>ПК 3.2. Принимать и выполнять заказы от проживающих на бытовые услуги</p> <p>ПК 3.3. Соблюдать технику безопасности при использовании оборудования и инвентаря во время проведения уборочных работ гостинице</p> <p>ПК 5.1. Встреча, регистрация и размещение гостей при заселении в гостиничный комплекс</p> <p>ПК 5.2. Регистрация выезда гостей</p> <p>ПК 5.3. Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>		
<p>ПР6 15. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 8, темы 8.1; 8.2; 8.3</p> <p>Р 9, темы 9.1; 9.2; 9.3</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по способам безопасного поведения в цифровой среде, умению распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p> <p>Письменный опрос по Р 9</p>
<p>ПР6 16. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 10, темы 10.1; 10.2; 10.3</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по изучению опасности и негативного влияния на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; роли государства в противодействии терроризму; приемов вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействия им; порядку действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;</p>

совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.			проведении контртеррористической операции Решение ситуационных задач на занятиях, алгоритма действий (учения)
--	--	--	---

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Глобальные проблемы – источник ЧС.
3. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
4. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
5. Здоровый образ жизни - за и против.
6. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
7. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
8. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
9. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
10. Современные войны и ГО.
11. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
12. История развития пожарного транспорта в России.
13. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
14. Техногенные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия.
15. Важность и необходимость здорового образа жизни.
16. Взаимодействие человека и среды обитания.
17. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
18. Космос и военная безопасность России.
19. Национальные интересы России в Мировом океане.
20. Образование и национальная безопасность России.
21. Информационное воздействие на человека и общество.
22. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
23. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
24. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
25. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.

Рабочая программа дисциплины
«ООД(Б).12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	363
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	369
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы.....	369
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	370
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	371
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	371
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	371
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	372

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для включения обучающихся на базе основного общего образования в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Рабочая программа обеспечивает повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Программа учебной дисциплины реализуется при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО).

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371.

Индивидуальный проект выполняется студентом в рамках одной из учебных дисциплин или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Цель выполнения индивидуального проекта – формирование у студента опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В соответствии с ФГОС СОО Индивидуальный проект - это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Индивидуальный проект» завершается процедурой публичной защиты индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации. По итогам публичной защиты выставляется оценка за дифференцированный зачет.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Ценности научного познания: – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской</p>	<p>– освоить в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; – уметь грамотно и обоснованно раскрыть содержание индивидуального проекта, использовать имеющиеся знания и способы действия в рамках конкретной учебной дисциплины.</p> <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты конкретной дисциплины</i></p> <p>Русский язык: - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p> <p>Литература: - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов.</p> <p>Иностранный язык: - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных 	<ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. <p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, уметь проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; - самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования;
--	---	--

	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных 	<p>определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о методах получения научных астрономических знаний; - уметь самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата; - владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; <p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимать значимость математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; - уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. <p>Информатика:</p>
--	--	--

	<p>знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; уметь использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы. <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и уметь применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные
--	--	---

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. 	<p>знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей. <p>Биология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; - уметь критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - уметь создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии и экологии и публично представлять полученные результаты.
--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Основное содержание	28
Консультации (сопровождение педагогом процесса выполнения студентом индивидуального проекта)	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты проекта)	4

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Определение темы проекта, вида проекта. Критерии оценивания проекта.	2	
Тема 1. Планирование индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Определение этапов выполнения проекта. Актуальность и проблема.	2	
Тема 2. Требования к содержанию индивидуального проекта	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	1. Цель, задачи, объект и предмет проекта. Новизна теоретическая и практическая значимость, продукт проекта.	2	
Тема 3. Требования к оформлению индивидуального проекта	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Требования к оформлению проекта. Оформление титульного листа, введения индивидуального проекта.	2	
Тема 4. Теоретическая часть проекта.	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Подготовка теоретической части	4	
Тема 5. Практическая часть проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	1. Подготовка практической части	6	
Тема 6. Формулирование выводов, оформление заключения, глоссария	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Заключение. Глоссарий	2	
Тема 7. Список литературы, приложений	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	1. Оформление списка литературы, приложений (таблицы, графики и пр.)	2	
Тема 8. Подготовка к защите	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	1. Составление текста выступления. Подготовка презентации. Требования к составлению презентации.	4	
Тема 9. Подготовка индивидуального проекта к сдаче	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Подготовка индивидуального проекта к сдаче: нормаконтроль, презентация и выступление	2	
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет в форме защиты проекта		4	
		Всего	32

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета, оснащенного персональными компьютерами.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - М.: Просвещение, 2024. - 189 с.: ISBN 978-5-09-113724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157714> – Режим доступа: по подписке.

4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва : Просвещение, 2024. — 80 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110840-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157229> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

5. Афонин, А. М. Управление проектами : учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054558>. – Режим доступа: по подписке.

6. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064490>. – Режим доступа: по подписке.

7. Попов, Ю. И. Управление проектами : учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Учебники для программы МВА). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153780>– Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется в ходе публичной защиты студентом результатов выполнения индивидуального проекта.

По результатам выполнения индивидуального оцениваются умения студентов:

- уметь самостоятельно формулировать цель исследования (проекта) и задачи, выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами;
- уметь планировать и проводить эксперимент / исследования, описывать и анализировать полученную информацию, определять достоверность полученного результата;
- владеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, планировать работу и рационально распределять время.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	0-1
	Определение целей	0-1
	Определение и решение поставленных задач	0-1
	Новизна работы	0-1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	0-2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	0-2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	0-2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	0-1
Качество содержания Проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	0-2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	0-2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	0-2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	0-1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	0-2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	0-2
	Информационные источники	0-2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	0-2
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	0-2
	Оформление слайдов	0-2
	Представление информации	0-3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	0-4
	Владение специальной терминологией	0-4
	Ответы на вопросы	0-4
Итого:		до 45

Рабочая программа дисциплины

«ООД(П).01 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	375
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	377
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	395
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	395
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	396
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	415
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	415
4.2 Информационное обеспечение реализации программы.....	415
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	416
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый углубленный уровень среднего общего образования по дисциплине «Математика» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППСЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «Математика» изучается на углубленном уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Математика» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Математика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметны
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Личностные результаты освоения В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Пб1- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; Пб2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Пб3- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Пб4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пб6 – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Пб7-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>

	<p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пб9-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пб10-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пб 11- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Пб12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>Пб14 -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пу1- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p>
--	---	---

		<p>Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>Пу5- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>Пу6- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>-уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения</p>
--	--	--

		<p>скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>Пу 11- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение</p>
--	--	--

		<p>распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>Пб9-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пб10-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое,</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p> <p>Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p> <p>Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур</p> <p>Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>
--	---	--

		<p>Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения В области духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль:</p>	<p>Пб3- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы Пб6 – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Пб7-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях Пб10-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пб14 -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p>

<p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; Пу 11- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение</p>
---	---

		<p>вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p> <p>Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Личностные результаты освоения В области гражданского воспитания: -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Метапредметные результаты: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:</p>	<p>Пб2-умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пб4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>Пуб- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</p>

	<p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>-уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>-уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>Личностные результаты освоения</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>Пб7-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>Пб9-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между</p>

<p>ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p>Личностные результаты освоения В области гражданского воспитания: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; В области патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; Пб14 -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p>

<p>гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>Личностные результаты освоения В области экологического воспитания</p>	<p>Пб4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и</p>

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; Пб11: уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Пб12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу 15: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; Пу 16: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение</p>
---	---	---

	<p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>
<p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства;</p>	<p>Личностные результаты освоения В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, -умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 	<p>Пб1- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пб2- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пбб – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пб14 -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пу1- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>Пу5- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>Пу6- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>-уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения</p>

	<p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; Пу 11- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; Пу19 - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителям и за предоставленные услуги</p>	<p>Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>Пб4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; Пб7-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p>

<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>-уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других</p>
---	--

		<p>учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
<p>ПК 4.1. Анализирует интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Личностные результаты освоения В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<p>Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>Пб9-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пб10-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> <p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p> <p>Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндра, конуса, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p> <p>Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур</p> <p>Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	334
Основное содержание	270
в т. ч.:	
теоретическое обучение	208
практические занятия	62
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	46
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций	
1	2	3	4	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22		
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1	
	1.	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		2
Основное содержание				
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1	
	1.	Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах..		2
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства		2
	3	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.		2
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 1.3 Геометрия на плоскости	Практическое занятие №1 (1)		ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1	
	1.	Виды плоских фигур и их площадь. Геометрические параметры помещений.		2
Тема 1.4 Процентные вычисления	Практическое занятие №2 (2)		ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1	
	1.	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Процентные вычисления в профессии/специальности.		2
Основное содержание				
Тема 1.5	Практическое занятие №3		ОК 01-07,	
	1	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.		2

Уравнения и неравенства				ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		6	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1	Способы решения систем линейных уравнений Матрица системы линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3. Определитель матрицы 2x2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.	2	
	2	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
	3	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	2	
Тема 1.7 Входной контроль	Практическое занятие №4		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве			18	
Основное содержание				
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	2	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	2	
	3	Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве.	2	

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	
	2	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Практическое занятие №5 (3)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей Взаимное расположение прямых и плоскостей в дизайне интерьера.	2	
Основное содержание				
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Практическое занятие №6		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые	2	
Раздел 3. Координаты и векторы			14	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК4.1
	1	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	2	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК4.1
	1	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.	2	

Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	3	Уравнение плоскости.. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Практическое занятие №7 (4)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1	Использование координат в туристической деятельности.	2	
Основное содержание				
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Практическое занятие №8		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ПК4.1
		Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			40	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – 07, ПК 1.3, ПК4.1
	1	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	2	
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		4	
	1	Тригонометрические тождества.	2	
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		8	

Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов.	2	
	2	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	3	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	4	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		4	
	1	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	2	
	2	Элементарные преобразования графиков функций. Взаимно обратные функции. Композиция функций. Элементарное исследование и построение их графиков. График композиции функций.	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		2	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Практическое занятие №9		2	
	1	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие №10 (5)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4, ПК4.1
	1	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Функции в предпринимательской деятельности.	2	
Основное содержание				
Тема 4.8	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	

Обратные тригонометрические функции				
Тема 4.9	Содержание учебного материала		8	
Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	2	
	2	Простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители	2	
	3	Однородные тригонометрические уравнения. Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	2	
	4	Решение тригонометрических неравенств.	2	
Тема 4.10	Содержание учебного материала		2	
Системы тригонометрических уравнений	1	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11	Практическое занятие №11		2	
Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	
Раздел 5. Комплексные числа			4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК4.1
Комплексные числа	1	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	
	2	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	2	
Раздел 6. Производная функции, ее применение			38	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4., ПК4.1
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	1	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных	2	

		процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.	
	2	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Монотонные и ограниченные последовательности. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Первая и вторая производные функции.	2
Основное содержание			
Тема 6.2	Содержание учебного материала		6
Производные суммы, разности произведения, частного	1	Формулы дифференцирования	2
	2	Правила дифференцирования: производные суммы и разности функций	2
	3	Правила дифференцирования: производные произведения и частного функций.	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала		6
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	1	Определение сложной функции.	2
	2	Производная сложной функции	2
	3	Производная тригонометрических функций.	2
Тема 6.4	Содержание учебного материала		2
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	1	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.	2
Тема 6.5	Содержание учебного материала		4
Геометрический и физический смысл производной	1	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	2
	2	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2
Тема 6.6	Практическое занятие №12		2
Физический смысл производной в	1	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2

профессиональных задачах				
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		4	
	1	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке.	2	
	2	Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		4	
	1	Исследование функции на монотонность и экстремумы	2	
	2	Исследование функции и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		2	
	1	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие №13 (6)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК1.4., ПК4.1
	1	Применение производной при решении экономических задач.	2	
Основное содержание				
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Практическое занятие №14		2	ОК 01-07
	1	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения			40	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Практическое занятие №15		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК4.1
		Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Виды многогранников, развёртка многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора.	2	

Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Практическое занятие №16		2	
	1	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		2	
	1	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.5 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		2	
	1	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 7.6 Примеры симметрий в профессии	Практическое занятие №17 (7)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК4.1
	1	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Изучение симметрии в пространстве. Решение задач на применение симметрии в профессии	2	
Основное содержание				
Тема 7.7 Правильные многогранники, их свойства	Практическое занятие №18		2	ОК 01-07,
	1	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.	2	
Тема 7.8	Практическое занятие №19		2	

Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	1	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2
Тема 7.9	Практическое занятие №20		2
Конус, его составляющие. Сечение конуса	1	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2
Тема 7.10	Содержание учебного материала		2
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	1	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2
Тема 7.11	Содержание учебного материала		2
Шар и сфера, их сечения	1	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Симметрия сферы и шара.	2
Тема 7.12	Содержание учебного материала		2
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1	Понятие об объеме тела. Основные свойства объёмов тел. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.	2
Профессионально-ориентированное содержание			
Практическое занятие №21 (8)			2
	1	Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение прикладных задач.	2
Основное содержание			
Тема 7.13	Содержание учебного материала		2
Объемы и площади поверхностей тел	1	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента. Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.	2
Тема 7.14	Практическое занятие №22-23		4
Комбинации многогранников и тел вращения	1	Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.	2

	2	Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 7.15 Геометрические комбинации на практике	Практическое занятие №24 – 25 (9-10)		4	
	1	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
	2	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.	2	
Тема 7.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие №26		2	
	1	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	Практическое занятие №27 (11)		2	ОК 01-07, ПК 1.3, ПК4.1
1	Объемы и площади поверхностей геометрических тел в быту и профессиональной деятельности	2		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			14	
Основное содержание				
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07, ПК 1.4, ПК4.1
	1	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		2	
	1	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие неопределенного интеграла	2	

Неопределенный и определенный интегралы				
Тема 8.4	Содержание учебного материала		2	
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	1	Геометрический смысл определенного интеграла. Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 8.5	Практическое занятие № 28 – 29 (12-13)		4	
Определенный интеграл в жизни	1	Применение определенного интеграла при решении экономических задач.	2	
	2	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	2	
Основное содержание				
Тема 8.6	Практическое занятие №30		2	ОК 01-07,
Решение задач. Первообразная функции, ее применение	1	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			18	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК4.1
Степенная функция, ее свойства	1	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	2	Свойства корня n-ой степени	2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		2	
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	1	Преобразование иррациональных выражений	2	
	Практическое занятие №31		2	
	1	Применение свойств корня n-ой степени для вычисления значений иррациональных выражений	2	
Тема 9.3	Содержание учебного материала		2	

Свойства степени с рациональным и действительным показателями	1	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.	2	
Тема 9.4	Содержание учебного материала		6	
Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	2	
	2	Решение иррациональных уравнений	2	
	3	Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 9.5	Практическое занятие №32		2	
Степени и корни. Степенная функция	1	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств	2	
Раздел 10. Показательная функция			16	
Тема 10.1	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.4, ПК4.1
Показательная функция, ее свойства	1	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции	2	
Тема 10.2	Практическое занятие №33 - 36		8	
Решение показательных уравнений и неравенств	1	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	
	2	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	
	3	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2	
	4	Решение показательных неравенств	2	
Тема 10.3	Содержание учебного материала		4	
Системы показательных уравнений	1	Решение систем показательных уравнений	2	
	2	Решение систем показательных уравнений методом введения новых переменных	2	
Тема 10.4	Практическое занятие №37		2	
Решение задач. Показательная функция	1	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция			28	
Тема 11.1	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 4.1
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	1	Логарифм числа.	2	
	2	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	

Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		4	
	1	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
	2	Основное логарифмическое тождество. Формула перехода к другому основанию.	2	
	Практическое занятие №38		2	
1	Вычисление значений логарифмических выражений	2		
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		4	
	1	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	2	Дифференцирование показательной и логарифмической функции. Интегрирование показательной функции.	2	
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	2	
	2	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования, методом введения новой переменной	2	
	3	Логарифмические неравенства	2	
	Практическое занятие №39		2	
	1	Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		2	
	1	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Практическое занятие №40 (14)		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК 4.1
	1	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Применение логарифмов для расчетов сложного процента	2	
Основное содержание				
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Практическое занятие №41		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов			10	

Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03 , ПК 1.4.
	1	Понятие множества. Подмножество. Свойства множеств. Операции с множествами. Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 12.2 Операции с множествами	Практическое занятие №42 (15)		2	ОК 01, ОК 03 , ПК 1.4.
	1	Операции с множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.	2	
Основное содержание				
Тема 12.3 Графы	Практическое занятие №43 - 44		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	1	Схемы, графы и деревья.	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Практическое занятие №45		2	
	1	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			32	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 4.1
	1	Правила суммы и произведения	2	
	2	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		4	
	1	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
	2	Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний.	2	

		Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.		
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Практическое занятие №46 (16)		2	ОК 01, ОК 03 , ПК 1.4.
	1	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности загрузки гостиничного комплекса.	2	
Основное содержание				
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		10	ОК 01-07
	1	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
	2	Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное. Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины	2	
	3	Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения. Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.	2	

	4	Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения. Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона. Ковариация двух случайных величин.	2	
	5	Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		2	
	1	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Практическое занятие №47		2	
	1	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Практическое занятие №48 – 50 (17-19)		6	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК4.1
	1	Первичная обработка статистических данных о выручках от продаж номерного фонда	2	
	2	Графическое представление статистических данных о о выручках от продаж номерного фонда.	2	
	3	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных о выручках от продаж номерного фонда.	2	
	Основное содержание			
	Практическое занятие №51		2	ОК 01-07
	1	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства			28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала		4	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК4.1
	1	Тождества и тождественные преобразования. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах.	2	
	2	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод	2	

		введения новой переменной, функционально-графический метод. Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.		
Тема 14.2	Содержание учебного материала		4	
Графический метод решения уравнений, неравенств	1	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	2	
	2	Графический метод решения уравнений и неравенств. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.	2	
Тема 14.3	Содержание учебного материала		4	
Уравнения и неравенства с модулем	1	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем.	2	
	2	Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	
Тема 14.4	Содержание учебного материала		4	
Уравнения и неравенства с параметрами	1	Знакомство с параметром. Уравнения, неравенства и системы с параметрами	2	
	2	Простейшие неравенства с параметром	2	
	Практическое занятие №52		2	
	1	Уравнения и неравенства с параметрами	2	
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 14.5	Практическое занятие №53-56 (20-23)		8	ОК 01., ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.4, ПК4.1
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	1	Решение текстовых задач профессионального содержания	8	
Основное содержание				
Тема 14.6	Практическое занятие №57		2	ОК 01-07
Решение задач. Уравнения и неравенства	1	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
		Консультации	6	
		Экзамен	6	
Всего			334	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета математики, оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Атанасян, Л. С. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.- Москва : Просвещение, 2023. – 288 с. URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=432693>– Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.
2. Дадаян, А.А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. – Москва : ИНФРА-М, 2023. - 544 с.– URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=418454> – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.
3. Южно, Н. С. Математика : учебник / С.Ю. Южно. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 204 с.– URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=418563> – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

4.2.2. Дополнительные источники

1. Шипова, Л.И. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 238 с.– URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=359850>. – Режим доступа: по подписке.– Текст : электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>Пб1- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Пу1- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Раздел 1-14</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий № 1-57</p>
<p>Пб2-умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>Пуб- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Раздел 1, 6, 8, 9, 10, 11</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №3, 4, 12-14, 28-41</p>

<p>Пб3- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; Пу7 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Раздел 1, 4, 9, 11, 14</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий № 3,11, 33-37, 39, 52, 57</p>
<p>Пб4- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 4, 6, 8, 10,11,14</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий № 9, 10, 12-14, 28-30, 35,41, 57 Оценка выполнения устного опроса по теме 10.1, 11.3</p>

<p>наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Пу8 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>-уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>Пу9 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	<p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>		
---	---	--	--

<p>Пу10 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; -уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>			
<p>Пб5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-</p>	<p>Раздел 4, 9, 10, 11</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий № 9, 10, 32, 35, 40, 41</p>

	телекоммуникационной сети «Интернет»		
<p>Пб6 – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Пб14 -уметь выбрать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>Пу18 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>Пу19 - уметь выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Раздел 1, 4, 6, 7, 8, 11,12, 14</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №2, 10, 13, 29, 40,42, 53-56</p>

<p>математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>			
<p>Пб7-уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; Пу12 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Раздел 13</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №46-50</p>
<p>Пб8- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<p>Раздел 13</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №46-51</p>

<p>Пу4- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>Пу3- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>Пу13 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p>	<p>общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 1.3. Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства.</p>		
<p>Пб9-уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>Раздел 2, 7</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №5, 6, 15-20,22-24</p>

<p>между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Пу14 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; уметь применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; уметь проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</p>	<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>Пб10-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 7</p>	<p>Оценка выполнения практических</p>

<p>поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		<p>занятий № 15-20,22-24</p>
<p>Пб 11- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; Пб12- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; Пу15 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; уметь находить отношение объемов подобных фигур Пу16 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Раздел 7</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №21, 25-27</p>

<p>числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>	<p>ПК 4.1. Анализировать интернет-пространство, а также поведение пользователей при поиске необходимой информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>		
<p>Пб13- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками Пу17 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1,3</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №1,4 ,7, 8 Оценка выполнения устного опроса по теме 1.6</p>
<p>Пу2 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги</p>	<p>Раздел 12</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №42, 45</p>

<p>Пу5- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>Пу 11- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Раздел 1,5</p>	<p>Оценка выполнения практических занятий №4</p> <p>Оценка выполнения устного опроса по теме 5.2</p>
---	--	-------------------	--

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Средние значения и их применение в статистике.
3. Изучение и применение метода координат.
4. Исследование некоторых простейших множеств точек координатной плоскости.
5. Исследование множеств чисел с помощью кругов Эйлера.
6. Оценка семейного бюджета: как способ планирования своих расходов.
7. Применение графических методов при решении текстовых задач.
8. Исследование потребительских кредитов в условиях современного общества
9. Оценка вероятности выигрыша в лотереях.

Рабочая программа дисциплины

«ООД(П).02 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	430
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	432
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	447
3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы	447
3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины	448
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	464
4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	464
4.2 Информационное обеспечение реализации программы	464
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	465
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	478

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый углубленный уровень среднего общего образования по дисциплине «География» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа составлена на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371;
- примерной программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной протоколом Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования от 30.11.2022 года №14 и внесенной в реестр примерных программ в 2022 году.

Цель программы - освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «География» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности с позиций постиндустриализации и устойчивого развития, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, о методах геоэкологического изучения географического пространства, о географических аспектах экологических проблем человечества и путях их решения в мире и России с позиций устойчивого развития общества и формирования ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование в завершенном виде основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение навыков гражданского действия, самостоятельного получения новых знаний;
- формирование системы географических знаний и умений, необходимых для решения проблем различной сложности в повседневной жизни с позиций понимания географических аспектов достижения целей устойчивого развития; для решения комплексных задач, требующих учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов; для выявления географической специфики и роли России в условиях стремительного развития трансграничных, интеграционных процессов в мировой экономике, политике, безопасности, социальной и культурной жизни;

- развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в выбранной области, подведение к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории в области географии.

В соответствии с ФГОС СОО общеобразовательная дисциплина «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. В учебном плане ППССЗ по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство дисциплина «География» изучается на углубленном уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «География» завершается экзаменом в рамках промежуточной аттестации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «География» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>7) трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <p>4) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>5) ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; 3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 6. сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. 	<p>характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p> <p>7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p> <p>6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие</p>
--	---	---

		<p>источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>4. владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;</p>
--	--	---

		<p>урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p> <p>7. готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации</p>
--	--	--

		<p>информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; 8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 9. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой</p>

	<p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>4) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>г) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность личностных результатов:</p> <p>б) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. <p>8) экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<p>1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>1. понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук;</p>

	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <p>расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p> <p>2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>8. сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-</p>
--	---	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям. 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <p>2. освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и</p>
--	--	---

		<p>динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>8. сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>9. применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p> <p>10. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять</p>
--	--	---

		<p>проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>
<p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Сформированность личностных результатов: 7) трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>7. владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
Основное содержание	118
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	48
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

3.2. Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. География в современном мире		14	
Основное содержание			
Тема 1.1 География как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07.
	1 Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии, её подразделение на отдельные направления. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Важнейшие теории и концепции современной географии. Методы исследования в географии, их практическое применение. Географическая культура и её элементы: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Использование географических знаний и умений в повседневной жизни.	2	
	Практическое занятие №1	2	ОК 05., ОК 07.
1 Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов. Контент-анализ новостных ресурсов в СМИ. Определение масштаба географического охвата публикации (глобальный, региональный, страновой, локальный), использование географических маркеров, связанных с описанием элементов географического пространства и их взаимодействия.	2		
Тема 1.2 Картографический метод исследования в географии	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06
	1 Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Искажения на географических картах: длин, площадей, углов, форм. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы и их место в современных географических исследованиях. Ментальные карты. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии.	2	
	Практическое занятие № 2	2	
	1 Работа с географической картой и планом местности Определение количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	

Районирование как метод географических исследований	1	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Основные цели и принципы районирования. Проблема объективности районирования. Территориальные системы. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Региональные исследования в географии. Регионалистика. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие подходов к выделению культурно-исторических регионов мира	2	ОК 05.
Тема 1.4 Географическая экспертиза и мониторинг	Содержание учебного материала		2	
	1	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Различие методов мониторинга в зависимости от целей. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 3		2	
	1	Оценка различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России (по выбору учителя).	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Раздел 2. Глобальные проблемы мирового развития			4	
Тема 2.1 Понятие о глобальных проблемах. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятие «глобальная проблема». Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления глобальных проблем (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Роль географической науки в изучении глобальных проблем. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Место России в реализации стратегий решения глобальных проблем. Географический прогноз. Понятие об устойчивом развитии, его происхождение и распространение.	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 4		2	
	1	Контент-анализ текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества (по выбору учителя). Контент-анализ текста национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны (по выбору учителя).	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Раздел 3. Геополитические проблемы современного мира			6	
Тема 3.1 Геополитическая структура мира.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Современная политическая карта мира и основные этапы её формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Политико-географическое и	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.

География форм государственного устройства. Глобальная проблема роста вооружений. Государственные границы. Территориальные конфликты в современном мире. Глобальная проблема международного терроризма. Россия в мировой системе международных отношений		геополитическое положение. Место России на политической карте. Геополитические регионы мира. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) их распространение в мире. Политическое устройство России и соседних с ней государств. Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Терроризм как фактор напряжённости современной политической жизни. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.		
	Практическое занятие № 5 -6		4	
	1	Выполнение задания на контурной карте по отражению размещения монархий и федераций.	2	OK 05
	2	Выявление на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов). Анализ различных точек зрения на разграничение территориальных вод и исключительной экономической зоны России на основе самостоятельно подобранных источников информации. Анализ факторов формирования террористической угрозы в странах различных типов (по выбору учителя) на основе источников информации	2	OK 05.
Раздел 4. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы			14	
Тема 4.1 Роль географической среды в жизни общества. Природные условия и ресурсы. Природопользование	Содержание учебного материала:		2	
	1	Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития.	2	OK 06., OK 07.
	Практическое занятие № 7		2	
	1	Прогноз изменений геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.	2	OK 05., OK 06., OK 07.

		Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации		
Тема 4.2 Формирование земной коры и минеральные ресурсы. Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана. Почвы и земельные ресурсы мира. Биосфера и биологические ресурсы мира	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Антропогенный рельеф.</p> <p>Атмосфера — воздушная оболочка. Значение атмосферы для жизни на Земле. Радиационный баланс земной поверхности. Тепловые пояса. Общая циркуляция атмосферы. Глобальные изменения климата Земли.</p> <p>Гидросфера — водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озёра, болота. Мировой океан как часть гидросферы.</p> <p>Почва как особое природное образование, обладающее естественным плодородием. Земельный фонд мира и динамика его изменения. Биосфера — оболочка жизни. Деятельность человека по сохранению биоразнообразия. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира — резерваты биоразнообразия. ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.</p>	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 8 – 9		4	
	1	<p>Анализ статистических материалов с целью объяснения тенденций изменения показателя ресурсообеспеченности стран отдельными видами минеральных ресурсов (по выбору учителя). Расчёт обеспеченности различными видами топливных ресурсов отдельных регионов мира (по выбору учителя).</p> <p>Сравнение на основе использования источников информации энергетических затрат в различных регионах России в связи с продолжительностью освещения и отопительного периода.</p>	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
2	<p>Выявление тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов.</p> <p>Прогноз изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.</p> <p>Составление структурной схемы «Факторы опустынивания» на основе анализа текстовых источников информации.</p>	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07.	
Тема 4.3 География природных рисков. Глобальная экологическая проблема	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Природные риски и их виды. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.</p> <p>Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития России.</p>	2	ОК 06., ОК 07.

	Практическое занятие № 10	2	
	1 Оценка последствий различных стихийных бедствий в странах и регионах мира на основе анализа сообщений СМИ (по выбору обучающихся). Сравнительная оценка природных рисков для двух стран на основе анализа интернет-источников (по выбору учителя). Составление структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ. Анализ текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России. Сравнительная оценка прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Раздел 5. Человеческий капитал в современном мире		12	
Тема 5.1 Демографическая характеристика населения мира. Проблема здоровья и долголетия человека	Содержание учебного материала:	2	
	1 Демографическая история населения Земли. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Сущность глобальной демографической проблемы. «Старение наций». Демографическая политика как способ регулирования численности населения. Демографическая ситуация в России и её региональные различия. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Медицинская география. География мировых эпидемий.	2	ОК 05., ОК 06.
	Практическое занятие № 11	2	
	1 Представление географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных. Сравнительный анализ половозрастных пирамид двух стран мира с целью объяснения различий в возрастной структуре населения развитых и развивающихся стран. Выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат). Сравнение показателей здоровья населения и ожидаемой продолжительности жизни в разных странах и регионах мира на основе анализа различных источников информации	2	ОК 05.
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	2	

Миграции населения	1	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира. Классификация миграций населения. Исторические, политические и социально-экономические аспекты формирования миграционных потоков. Проблема беженцев как результат обострения геополитической ситуации в различных регионах мира. Основные направления деятельности ООН по решению проблемы беженцев. Внутророссийская миграция: дифференциация регионов. Факторы и последствия международной миграции населения на территорию России. Трудовые миграции в России.	2	ОК 06.
Тема 5.3 Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. География религий в современном мире	Содержание учебного материала:		2	
	1	Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов (однорасовых, однорасовых со значительными этническими меньшинствами, многонациональных). Россия как многонациональное государство. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Понятие о религии и её географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.	2	ОК 06.
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка, Медина, река Ганг, Амритсар. География религий.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Практическое занятие № 12		2	
	1	Обозначение на карте важнейших центров мирового религиозного туризма	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
Основное содержание				
Тема 5.4	Содержание учебного материала:		2	

Проблема охраны мирового культурного наследия	1	Материальная и духовная культура этносов, её исторические корни. Учение о культурном ландшафте. Природная составляющая культурного ландшафта. Цивилизационная структура современного мира. Россия на границе цивилизационных пространств Европы и Азии. Глобальная проблема утраты этнической культуры и ассимиляции. География объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории России.	2	ОК 05., ОК 06.
Тема 5.5 Качество жизни населения. Расселение населения мира. Города мира и урбанизация. Глобальные города как ядра развития	Содержание учебного материала:		2	
	1	Качество человеческого капитала как показатель успешности развития. Уровень жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, природно-экологических условий. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Типы и формы расселения населения. Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Крупнейшие города мира. Городские агломерации, их типы и структура в разных регионах. Современные тенденции отхода от урбанизации: субурбанизация, рурализация, дезурбанизация. Критерии глобального города. Иерархия (уровни) глобальных городов. Роль глобальных городов в мировых социально-экономических процессах. Место Москвы и Санкт-Петербурга в рейтингах глобальных городов.	2	ОК 06.
Раздел 6. Проблемы мирового экономического развития			22	
Тема 6.1 Мировое хозяйство как система. Научно-технический прогресс и мировое хозяйство. Социально-экономические типы стран мира. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга	Содержание учебного материала:		2	
	1	Теории международного географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Отраслевая структура мирового хозяйства (первичный, вторичный, третичный секторы). Территориальная структура хозяйства (ТСХ) и её составные части. Свободные экономические зоны. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики. Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Помощь России развивающимся странам.	2	ОК 01., ОК 06.
	Практическое занятие № 13		2	
1	Составление рейтинга ведущих глобальных ТНК по одному из показателей (рыночная капитализация, прибыль, численность персонала) на основе анализа статистических данных. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.		2	ОК 05.

		<p>Классификация стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).</p> <p>Оценка влияния обеспеченности факторами производства, целенаправленно созданными страной (НИОКР, высококвалифицированная рабочая сила, уровень информатизации, инфраструктура), на место страны в международном разделении труда.</p> <p>Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов и сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору учителя).</p>		
Тема 6.2 Мировое сельское хозяйство и глобальная продовольственная проблема	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Место сельского хозяйства в структуре ВВП и занятости населения мира и отдельных стран. Современные тенденции развития отрасли. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Типы сельскохозяйственных районов мира. Растениеводство. Основные направления торговли продукцией растениеводства. Животноводство. География ведущих отраслей животноводства: скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства. Шелководство. Пчеловодство. Пушное звероводство. Основные направления торговли продукцией животноводства. Рыболовство и рыбоводство. Географические различия в странах и регионах мира. Роль России в мировом производстве продовольствия. Географические особенности проявления продовольственной проблемы в странах с разным уровнем социально-экономического развития.</p>	2	ОК 05.
Тема 6.3 География ведущих отраслей промышленности мира	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоёмкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы мира. Специализация и особенности промышленного производства в России.</p>	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 14		2	
	14	<p>Сравнение эффективности различных типов ВИЭ на основе анализа данных об их энергетической и экономической рентабельности.</p> <p>Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору учителя).</p> <p>Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору учителя).</p>	2	ОК 05.
Тема 6.4	Содержание учебного материала:		2	

Глобальный рынок услуг и технологий	1	Международные экономические отношения, их виды. Мировой рынок товаров и услуг. Классификация услуг, основные способы торговли услугами. Ведущие страны мира по экспорту и импорту услуг. Особые экономические зоны. Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Перспективы развития внутреннего туризма в России.	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 15		2	
	1	Создание структурной схемы «Формы участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда» и определение международной специализации одного из крупнейших регионов мира (по выбору учителя) на основе анализа статистических данных. Отображение статистических данных по обеспеченности различными предприятиями сферы услуг на примере своего города (области).	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
Профессионально-ориентированное содержание				
	Содержание учебного материала:		2	
	1	Международный туризм, ведущие страны и регионы по развитию туризма. Туристско-рекреационный потенциал регионов мира. Перспективы развития внутреннего туризма в России.	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Практическое занятие № 16-17		4	
	1	Создание рекламного постера по одному из туристических регионов мира (по выбору обучающихся) на основе источников информации.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	2	Составление картосхемы одного из санаторно-курортных и рекреационных районов России (по выбору учителя) с использованием различных источников информации.	2	ОК 01., ОК 05., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
Основное содержание				
Тема 6.5 Мировая транспортная система	Содержание учебного материала:		2	
	1	Транспорт как часть инфраструктурного комплекса. Международные транспортные услуги. Мировая транспортная система. Диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов. Транспортная доступность и её определение. Международные транспортные коридоры. Мультимодальные перевозки. Основные преимущества и недостатки различных видов транспорта. Транспорт и окружающая среда.	2	ОК 05.
	Практическое занятие № 18		2	

	1	Исследование современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов (по выбору учителя). Составление картосхемы единого глубоководного пути европейской части России с использованием различных источников информации. Оценка транспортно-географического положения России на основе источников информации.	2	ОК 05.
Тема 6.6 Глобальные валютно-финансовые отношения. Интеграционные процессы в глобальной экономике	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сущность мировых валютно-финансовых отношений. Элементы глобальной валютно-финансовой системы. Формы движения капитала. Ведущие финансовые центры мира. Международные финансовые организации: МВФ, МБРР, МБ, Парижский и Лондонский клубы кредиторов. География иностранных инвестиций в странах мира. Страны-кредиторы и страны-должники. Перспективы устойчивости банковской системы России в условиях политической и экономической нестабильности. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития. Россия в мировой системе интеграционных отношений. Место России в Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС). Факторы, предопределяющие международную интеграцию России.	2	ОК 01.
Раздел 7. Зарубежная Европа			10	
Тема 7.1 Географическое положение и политическая карта зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население и хозяйство зарубежной Европы.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Политико- и экономико-географическое положение Европы. Размеры территории и численность населения, доля в мировом населении. Формы государственного устройства стран региона. Место и роль зарубежной Европы в мировой политике, экономике, культуре, в историко-географическом наследии. Деление на субрегионы (Западная, Южная, Северная, Восточная Европа). Ключевые проблемы взаимоотношений России со странами Европы. Разнообразии природных условий и ресурсов в зарубежной Европе, их территориальные различия. Динамика населения региона в последние десятилетия. Национальный и религиозный состав, его изменения в отдельных странах вследствие миграций. Отраслевая структура хозяйства. Территориальная структура хозяйства.	2	ОК 01., ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
	Практическое занятие № 19		2	
	1	Сравнительная характеристика региональных организаций зарубежной Европы (ЕС, ЕАСТ, Евратом, Европейское космическое агентство). Выделение отраслей специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда.	2	ОК 05.

		Характеристика крупнейших ТНК стран зарубежной Европы. Комплексная характеристика одной из отраслей промышленности, сельского хозяйства, сектора услуг зарубежной Европы Комплексная характеристика природно-ресурсного потенциала одной из стран зарубежной Европы (по выбору).		
Тема 7.2 Ведущие страны Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Политико- и экономико-географическое положение Германии. Высокое место ФРГ в мировой экономике, первое — в европейской. Демографическая ситуация в Германии. Франция — одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре, ядерная держава, постоянный член Совета Безопасности ООН. Великобритания — родина капитализма, бывшая «мастерская мира», высокоиндустриальная страна, её роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Великобритания и возглавляемое ею Содружество.	2	ОК 06.
Тема 7.3 Страны Южной, Северной и Восточной Европы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Политико- и экономико-географическое положение. Состав субрегиона, дискуссионность его границ. Политическая карта субрегиона. Особенность возрастно-половой структуры населения, количество и качество трудовых ресурсов. Этническая структура населения, основные языки и языковые группы. Масштабы и характер урбанизации. Индустриализация стран субрегиона после Второй мировой войны. Наиболее важные структурные особенности экономики, ведущие межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Уровни и особенности развития сельского хозяйства, его основные социально-географические типы. Характерные черты развития транспортной сети, её структурные и географические особенности. Главные туристско-рекреационные районы и их типы. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией.	2	ОК 06.
	Практическое занятие № 20		2	
	1	Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Северной Европы, Южной Европы, Восточной Европы.	2	ОК 05.
Раздел 8. Северная Америка			6	
Тема 8.1 Политико- и экономико- географическое	Содержание учебного материала:		2	
	1	Природно-ресурсный потенциал США, его роль в становлении хозяйства страны, современные проблемы его использования. Основные расово-этнические группы современного населения США. Субурбанизация и её последствия. Место США в мировой экономике. Особенности отраслевой структуры экономики США, формирование межотраслевых комплексов на разных пространственных уровнях.	2	ОК 06.

положение США и Канады. Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, экономические районы США и Канады.		Разнообразие природных условий и ресурсов Канады. Этнический состав населения как отражение истории формирования страны. Контрасты между главной полосой расселения и Канадским Севером. Место Канады в международном географическом разделении труда. Особенности отраслевой структуры хозяйства Канады, её отличия от структуры экономики США.		
	Практическое занятие № 21 - 22		4	
	1	<p>Определение штатов США с наиболее благоприятным экономико-географическим положением.</p> <p>Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов США по отдельным районам страны.</p> <p>Выявление оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США.</p> <p>Характеристика отдельных расовых и этнических групп населения США.</p> <p>Анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.</p> <p>Характеристика отдельных отраслей обрабатывающей промышленности США по материалам учебной литературы и Интернета.</p> <p>Расчёт доли США в общемировых показателях ряда отраслей хозяйства.</p> <p>Комплексная характеристика экономических районов США.</p>	2	ОК 05.
2	<p>Комплексная характеристика экономико-географического положения Канады.</p> <p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала Канады.</p> <p>Географическая характеристика одной из отраслей международной специализации Канады.</p>	2	ОК 05.	
Раздел 9. Латинская Америка			6	
Тема 9.1 Географическое положение и политическая карта Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал Латинской Америки. Население Латинской Америки. Хозяйство Латинской Америки.	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Специфические черты социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки. Политико- и экономико-географическое положение. Состав региона, его площадь и население. Географические, культурные, исторические, социально-экономические и политические основания выделения Латиноамериканского региона. Исторические особенности формирования политической карты Латинской Америки. Значение соседства с США. Формы правления и административно-территориальное устройство стран региона. Место Латиноамериканского региона в политической и экономической жизни современного мира. Экономические взаимоотношения стран региона с Российской Федерацией.</p>	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 23		2	
1	<p>Характеристика политической карты Латинской Америки.</p> <p>Построение графа, отражающего соседство стран Латинской Америки</p> <p>Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала отдельных стран Латинской Америки.</p> <p>Расчёт доли Латинской Америки в запасах ряда видов минерального сырья</p>	2	ОК 05.	

		Анализ индекса человеческого развития стран Латинской Америки, нахождение градиентов наибольших различий этого показателя между пограничными странами. Определение динамики роста крупнейших городских агломераций Латинской Америки. Расчёт величины экспортной квоты для стран Латинской Америки. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки (Бразилии, Мексики, Аргентины, Венесуэлы, Перу). Определение международной специализации ряда стран Латинской Америки.		
Тема 9.2 Бразилия, Мексика.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Бразилия — одна из ключевых стран развивающегося мира, участник БРИКС. Бразилия — крупнейшая по территории и населению и наиболее развитая страна Латинской Америки. Хозяйство Бразилии как латиноамериканской страны: общие и специфические черты. Структура бразильской экономики. Мексика — вторая по численности населения и экономическому потенциалу страна Латинской Америки. Место Мексики в социально-экономической и политической жизни современной Латинской Америки.	2	ОК 06., ОК 07.
Раздел 10. Австралия и Океания.			4	
Тема 10.1 Австралия	Содержание учебного материала:		2	
	1	Политико- и экономико-географическое положение Австралии. Государственное устройство Австралии, административно-территориальное деление. Географическое положение столицы страны — Канберры. Природные условия и ресурсы Австралии. Эндемичность флоры и фауны. Состояние окружающей среды и проблемы природопользования. Демографические показатели. Возрастающая роль страны в мировом хозяйстве. Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами при повышенном значении отраслей первичного сектора. Специализация Австралии на добывающей промышленности и первичной переработке минерального сырья. Расширение международного туризма. Взаимоотношения Австралии и России.	2	ОК 06., ОК 07.
Тема 10.2 Новая Зеландия и Океания.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Деление Океании на Меланезию, Полинезию и Микронезию. Новая Зеландия — развитая страна, расположенная в удалении от ведущих экономических центров. Место Новой Зеландии в международном географическом разделении труда. Отрасли специализации. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Моноспециализация большинства стран региона. Проблема сохранения окружающей среды в странах региона перед лицом усиливающейся интеграции в мировую экономическую систему.	2	ОК 06., ОК 07.
Раздел 11. Зарубежная Азия			10	
	Содержание учебного материала:		2	ОК 06., ОК 07.

Тема 11.1 Географическое положение и политическая карта зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии	1	<p>Площадь, размеры и состав территории региона. Политическая карта зарубежной Азии. Изменения на политической карте в XX в. Основные типы стран зарубежной Азии. Территориальные конфликты в зарубежной Азии — угрозы региональной стабильности. Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) на современном этапе. Мировое лидерство региона по численности населения. Этническая и религиозная структура населения. Наиболее острые межэтнические и межконфессиональные конфликты (Палестина, Курдистан, Кипр, Кашмир, индийский Пенджаб, Афганистан, Шри-Ланка, Южные Филиппины). Роль и место зарубежной Азии в международном разделении труда.</p>	2	
	Практическое занятие № 24		2	
	1	<p>Построение графа, отражающего соседство стран зарубежной Азии. Вычисление доли зарубежной Азии в мировых запасах угля, нефти и газа. Определение динамики численности населения крупнейших городских агломераций зарубежной Азии. Характеристика внешнеторгового баланса и географии внешней торговли стран зарубежной Азии. Объяснение географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития (Саудовская Аравия и Бангладеш).</p>	2	ОК 05.
Тема 11.2 Китай, Индия, Япония, Республика Корея	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Китай как государство — важнейший политический и экономический партнёр России на международной арене. Индия как страна-гигант. Политико- и экономико-географическое положение. Государственный строй. Индия как федерация штатов и союзных территорий. Развитие хозяйства в условиях многоукладности и сохранения пережитков колониальной экономики. Индия — участник группировок ШОС и БРИКС. Япония — одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Хозяйство Республики Корея. «Корейское экономическое чудо» конца XX в. Место страны в международном разделении труда и глобальных цепочках создания добавленной стоимости. Взаимоотношения Республики Корея и Российской Федерации.</p>	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 25		2	
	1	<p>Построение картограммы по основным показателям сельскохозяйственных районов Китая. Анализ факторов бурного экономического развития КНР на рубеже XX и XXI вв.</p>	2	ОК 05.

		Характеристика основных отраслей горнодобывающей промышленности Китая.		
Тема 11.3 Юго-Восточная Азия. Юго-Западная Азия.	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь и население субрегиона. Различия в уровне и характере социально-экономического развития стран субрегиона. Новые индустриальные страны первой и второй «волн». Развитие «верхних этажей» производства на базе переработки местного сырья. Рост новых и новейших производств (электроника, производство средств связи и др.). Сельское и лесное хозяйство, главные экспортные товары.</p> <p>Ведущая роль морского транспорта. Развитие приморского и экзотического туризма (Таиланд, Сингапур, Вьетнам, Малайзия, остров Бали в Индонезии). Активное участие стран субрегиона в интеграционных процессах. Учреждение и расширение АСЕАН. Взаимоотношения стран субрегиона с Россией. Территориальная структура хозяйства.</p>	2	ОК 06., ОК 07. ПК 5.3
Раздел 12. Африка			4	
Тема 12.1 Географическое положение и политическая карта Африки. Природно-ресурсный потенциал Африки. Население Африки. Хозяйство Африки.	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Политико- и экономико-географическое положение Африки. Площадь и размеры территории, численность населения. Изменения политической карты Африки с середины XX в. Государственное устройство стран Африки. Взаимоотношения стран Африки с Россией. Совместные проекты российско-африканского сотрудничества. Деление Африки на субрегионы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Африка — периферия мирового хозяйства, регион концентрации наименее развитых стран. Многоукладность экономики: ЮАР как наиболее развитая экономика Африки, страна БРИКС. Сельское хозяйство — основная сфера занятости населения Африки.</p>	2	ОК 06., ОК 07.
	Практическое занятие № 26		2	
	26	<p>Анализ основных изменений на политической карте Африки с 1950 г.</p> <p>Определение доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.</p> <p>Расчёт структуры земельных угодий в отдельных странах Африки.</p> <p>Расчёт динамики роста численности населения Африки с 1950 г.</p> <p>Сравнение возрастно-половых пирамид населения нескольких стран Африки.</p> <p>Классификация стран Африки по показателю ИЧР.</p> <p>Сравнительная характеристика субрегионов Африки.</p>	2	ОК 05.
Раздел 13. Место России в современном мире			4	
Тема 13.1 Демографический потенциал России. Геоэкономическое положение России.	Содержание учебного материала:		2	
	1	<p>Численность населения России, её динамика в последние десятилетия. Государственная демографическая политика России, направленная на повышение рождаемости.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Россия в мировом географическом</p>	2	ОК 06., ОК 07.

Географические районы России		разделении труда. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Развитие сферы обслуживания. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», его влияние на достижение национальных целей развития Российской Федерации. Научная проблема районирования России. Теоретические подходы к районированию территории России.		
	Практическое занятие № 27		2	
	1	Построение графика, отражающего динамику основных демографических показателей России (рождаемость, смертность, естественный прирост) за 2—3 последних десятилетия. Анализ внешних миграций населения России за последние годы. Анализ международных экономических связей России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Представление товарной и географической структуры внешней торговли России на диаграммах и картосхеме с использованием источников географической информации.	2	ОК 05.
Раздел 14. Будущее человечества			4	
Тема 14.1 Обобщение знаний	Содержание учебного материала:		4	
	1	Глобальные проблемы как вызовы для современной цивилизации. Глобализация и регионализация — два направления современных социально-экономических процессов, их влияние на глобальные проблемы. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения на разных пространственных уровнях: планетарном, региональном, страновом, локальном. Наиболее доступные возможные сценарии и пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
	2	Возможности географических наук в решении глобальных проблем человечества. Участие России в решении глобальных проблем. Цели устойчивого развития и их реализация в странах разных типов. Международное сотрудничество и роль международных организаций в решении глобальных проблем. Перспективы и прогнозы мирового развития.	2	ОК 05., ОК 06., ОК 07.
		Консультации	6	
		Экзамен	6	
Всего			140	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие кабинета географии; оснащенного в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1 Основные источники

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083376> – Режим доступа: по подписке.

4.2.2 Дополнительные источники

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО «Русское слово - учебник», 2020. - 408 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00965-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044096>. – Режим доступа: по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2021. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01856-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/:2040878>. – Режим доступа: по подписке.

3. Клюев, Н. Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков : учебное пособие для учителя / Н. Н. Клюев, Л. М. Яковенко. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-533-00150-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004426> – Режим доступа: по подписке.

4. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 319 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006838-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939857> – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Предметные результаты	Общие/профессиональные компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1. Р 14, Тема 14.1.</p>	<p>- Оценка знаний роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин в ходе тестирования</p> <p>- Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны</p> <p>- Оценка знаний о возможностях географических наук в решении глобальных проблем человечества и участия России в решении глобальных проблем в ходе контрольной работы</p>
<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Р 2, Тема 2.1. Р 3, Тема 3.1.</p>	<p>- Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка</p>

<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 6, Тема 6.3</p>	<p>дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов)</p> <p>- Оценка знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по размещению важнейших промышленных районов мира</p>
<p>Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Тема 4.1. Р 1, Тема 1.4. Р 6, Тема 6.1.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по осуществлению прогноза изменения геосистем Земли под влиянием природных и антропогенных факторов в различных регионах мира на основе анализа различных источников информации.</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по определению и объяснению динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации.</p>

<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических заданий по проведению оценки природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по выделению городских земель различной классификационной принадлежности - Оценка выполнения практических заданий по классификации стран по особенностям отраслевой структуры их экономики (аграрные, индустриальные, постиндустриальные).
<p>Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.
<p>Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка в ходе практической работы выполнения групповой работы по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.

<p>фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>			
<p>Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.2. Р 6, Тема 6.5, Р 5, Тема 5.1.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов и осуществлению прогноза изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.</p> <p>-Оценка результатов исследования современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов в ходе практической работы</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных и выявление тенденций изменения</p>

<p>определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>			<p>демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).</p>
<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ПК 5.3 Предоставление информации гостям о гостиничном комплексе, населенном пункте, в котором расположен гостиничный комплекс</p>	<p>Р 3, Тема 3.1. Р 4, Тема 4.2. Р 6, Тема 6.5. Р 5, Тема 5.1. Р 13, Тема 13.1.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению на основе анализа различных источников количественных и качественных изменений на политической карте мира (с 1990 г. до настоящего времени на примере различных регионов).</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов и осуществлению прогноза изменений плодородия основных типов почв России под влиянием природных и антропогенных факторов на основе использования различных источников информации.</p> <p>-Оценка результатов исследования современных тенденций развития одного из видов транспорта (морского, железнодорожного или воздушного) на основе анализа статистических материалов в ходе практической работы</p>

<p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>			<p>- Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков на основе анализа статистических данных и выявление тенденций изменения демографической ситуации одного из регионов России с использованием ГИС (Росстат).</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по анализу внешних миграций населения России за последние годы.</p>
<p>Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 9, Тема 9.1.</p> <p>Р 11, Тема 11.1.</p> <p>Р 12, Тема 12.1.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению причин неравномерности хозяйственного освоения территорий стран Латинской Америки</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по объяснению географических особенностей стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по определению доли Африки в мировых запасах важнейших минеральных ресурсов.</p>
<p>Сформированность умений применять географические знания для оценки</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Р 4, Тема 4.3.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий по проведению сравнительной</p>

<p>разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>	<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>оценки прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран (по выбору учителя).</p>
<p>Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.,4.3.</p>	<p>- Оценка знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем в ходе письменного опроса</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p>
<p>Понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях,</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>Р 1, Тема 1.1. Р 2, Тема 2.1.</p>	<p>- Оценка знаний роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин в ходе тестирования</p> <p>- Оценка проведения в ходе практической работы контент-анализа текста: «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» с целью выявления потенциального вклада географии в</p>

<p>которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;</p>	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>решение глобальных проблем человечества заданий и национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны</p>
<p>Освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.4.</p> <p>Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3.</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.3.</p> <p>Р 8, Тема 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка в ходе практической работы различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России - Оценка в ходе практической работы природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов. - Оценка выполнения практических заданий по проведению сравнительной оценки прогнозируемых последствий экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений для двух стран - Оценка выполнения практических заданий по выделению отраслей

<p>хозяйства, международную специализацию стран;</p>			<p>специализации стран зарубежной Европы в международном разделении труда</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических заданий по анализу территориальной структуры хозяйства Северной Европы, выявление городов — фокусов развития для районов нового освоения - Оценка выполнения практических заданий по выявлению оптимальных сочетаний природных ресурсов на территории США и анализ размещения крупнейших городских агломераций по территории США.
<p>Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Тема 4.1. Р 5, Тема 5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических заданий по проведению оценки природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе источников географической информации - Оценка выполнения практических заданий по представлению географической информации о прогнозе изменений численности населения отдельных регионов мира (на 2050 г.) в виде графиков

<p>Владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.2. Р 4, Тема 4.2.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС. - Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов</p>
<p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий групповой работы по формулировке целей и задач учебного исследования (на примере одного из природных или социальных процессов по выбору обучающихся), определение возможных источников информации и форм представления результатов.</p>
<p>Сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1. Р 5, Тема 5.3</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по работе с географической картой и планом местности - Оценка выполнения практического задания на контурной карте по</p>

			отражению размещения монархий и федераций - Оценка выполнения практического задания на контурной карте по обозначению на карте важнейших центров мирового религиозного туризма
<p>Готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.2.</p> <p>Р 4, Тема 4.2.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по определению количественных и качественных показателей с помощью простейших ГИС.</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по выявлению тенденций изменения структуры земельного фонда в различных регионах мира с помощью статистических материалов</p>

<p>Сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.4.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий в ходе проведения оценки различных точек зрения на влияние реализации экономического проекта на состояние окружающей среды на территории страны или на территории региона России</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий в ходе проведения мониторинга земель сельскохозяйственного назначения</p>
<p>Применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 4, Тема 4.3.</p>	<p>- Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p>
<p>Сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.,4.3.</p>	<p>- Оценка знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических</p>

<p>географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.</p>	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>аспектах экологических проблем в ходе письменного опроса</p> <p>- Оценка выполнения практических заданий по составлению структурной схемы «Взаимосвязь глобальных проблем окружающей среды» на основе анализа сообщений СМИ и анализа текста «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» с целью выявления потенциального вклада географии в обеспечение экологической безопасности России.</p>
--	---	--	---

6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение новейших изменений на политической карте мира
2. Изучение народных примет в условиях современного климата
3. Изучение географии объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО
4. Выявление специфических черт социально-культурного и экономического пространства Латинской Америки.
5. Изучение географии мировых эпидемий
6. Изучение размещения «сверхгородов» по регионам и странам мира
7. Изучение национальных проектов России с целью выявления потенциального вклада географии в реализацию целей устойчивого развития для нашей страны.
8. Составление рейтинга популярных туристических мест в России.
9. Анализ перспектив развития внутреннего туризма в России.
10. Выявление особенностей урбанизации в развивающихся странах.
11. Изучение современных международных миграций населения.
12. Сравнительная оценка природных рисков для стран различных регионов мира на основе анализа интернет-источников
13. Изучение влияния географических особенностей на национальные символы страны.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Изучение ведущих стран и регионов по развитию туризма
16. Изучение влияния географических особенностей на национальные символы страны.