

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ТТГТИСО

О.В. Назаренко



2024 г.

**Примерная адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения по программе  
профессиональной подготовки по профессии**

**01.34.50 Маляр**

**квалификация: маляр 2 разряда**

**маляр 3 разряда**

Таштагол, 2024

РАССМОТРЕНО

ЦМК технического профиля

Протокол №

от «03» июня 2024 г.

Председатель ЦМК

 М.И. Петенева

Подготовка: базовая  
Форма обучения: очная

Нормативный срок получения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) **по профессии 01.34.50 Маляр**, разработана на основе Профессионального стандарта по профессии Маляр строительный, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22.07.2020 №443н.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Программа профессиональной подготовки **по профессии 01.34.50 Маляр** состоит из учебного плана, программ общепрофессиональных дисциплин, МДК, учебной и производственной практик, комплекта контрольно-оценочных средств для проведения экзамена квалификационного.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических

знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов **по профессии 01.34.50 Маляр.**

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих при очной форме обучения – 1 год 10 месяцев.

**Организация-разработчик:** ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания»

**Разработчики:**

Волкова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории

Смирнова Н.А., преподаватель первой квалификационной категории

Табунчик Е.В., зам. директора по учебно-производственной работе

Назаренко О.В., зам. директора по учебной работе

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета «28» июня 2024 г., протокол № 6.

ППССЗ согласована с социальными партнерами – ООО «Таштагольская управляющая компания».

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО .....	6
1.2. Требования к поступающему .....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПАОППО.....	7
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	7
2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности .....	8
2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО .....	8
2.4. Результаты реализации ПАОППО .....	9
2.5. Структура ПАОППО .....	12
2.6. Срок освоения ПАОППО .....	12
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	12
4. Контроль и оценка качества освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения .....	14
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями .....	16
5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения.....	16
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО .....	18
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)....	18

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся **по профессии 01.34.50 Маляр**.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе установленных квалификационных требований **по профессии 01.34.50 Маляр** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

### **Термины, определения и используемые сокращения.**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания,

обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ПАОППО** – примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**ОК** – общая компетенция;

**ПК** – профессиональная компетенция.

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки ПАОППО**

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 (с изменениями и дополнениями от 18.11.2020г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020г., рег. N 59778);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. № 762 (с изменениями и дополнениями от 20.12.2022г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 сентября 2022г., рег. N 70167);

- профессиональный стандарт 16.046 Маляр строительный, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. № 443;.

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678;

- нормативно-правовые и методические документы Минобрнауки России и Минпросвещения России;

- Устав ГПОУ ТТГТиСО.

## **1.2. Требования к поступающему**

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 01.34.50 Маляр принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах психолого-педагогической поддержки без получения основного среднего образования. Приём на обучение по ПАОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на примерную адаптированную образовательную программу профессионального обучения предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПАОППО**

**Цель ПАОППО** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования. Инклюзия заключается в том, что в техникуме обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Примерная адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

- выполнение наружных и внутренних малярных работ;
- устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;

- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы строительных работ;
- леса и подмости.

## **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

### **Вид профессиональной деятельности:**

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Покрытие защитными и декоративными материалами наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений

## **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения ПАОППО**

Выпускники **по профессии 01.34.50 Маляр**, освоившие примерную адаптированную образовательную программу профессионального обучения, должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК.1 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ПК.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами

ПК.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

ПК.4 Шпатлевание поверхностей вручную

ПК.5 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом

ПК.6 Окрашивание поверхностей вручную и механизированным способом

ПК.7 Оклеивание поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями

Выпускники, освоившие примерную адаптированную образовательную программу профессионального обучения, должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.



ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

## 2.4 Результаты реализации ПАОППО

<b>Маляр строительный 2-го разряда</b>	
Трудовые действия	Очистка поверхностей Сглаживание поверхностей вручную Удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Предохранение поверхностей от набрызгов краски Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика Травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором Приготовление клеевого состава Нанесение клеевого состава на поверхности
Необходимые умения	Пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей Пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей Удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин Устанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком Приготавливать нейтрализующие растворы Приготавливать клей заданного состава и консистенции Получать ровную кромку при резке обоев вручную Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками
Необходимые знания	Способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений Правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров Способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски Требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ Способы и правила приготовления клея

	Способы раскроя обоев вручную Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий
<b>Маляр строительный 3-го разряда</b>	
Трудовые действия	<p>Приготовление шпатлёвочных составов</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p> <p>Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</p> <p>Грунтование поверхностей механизированным способом</p> <p>Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</p> <p>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Нанесение окрасочных составов на вертикальные и горизонтальные поверхности кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре</p> <p>Окрашивание поверхностей кистями, валиками, краскопультами с ручным приводом</p> <p>Вытягивание филенок без подтушевывания</p> <p>Нанесение на вертикальные и горизонтальные поверхности жидких обоев</p> <p>Окрашивание поверхностей по трафарету в один тон</p> <p>Окрашивание рам</p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью до 110 г/м<sup>2</sup></p> <p>Оклеивание поверхностей обоями плотностью от 110 до 180 г/м<sup>2</sup></p> <p>Оклеивание поверхностей тканевыми обоями</p> <p>Выполнение пакетного раскроя обоев на станке</p>
Необходимые умения	<p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</p> <p>Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Отмеривать и смешивать компоненты окрасочных составов по заданной рецептуре</p>

	<p>Подбирать колер при приготовлении окрасочных составов</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения на поверхность лаков и красок</p> <p>Вытягивать филенки без подтушевывания</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для нанесения жидких обоев на вертикальные и горизонтальные поверхности</p> <p>Закреплять трафареты на поверхности</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями для фиксации трафарета на поверхности</p> <p>Наклеивать на поверхности бумажные, виниловые и текстильные обои</p> <p>Обеспечивать прилегание без пузырей и отслоений наклеенных на поверхности бумажных, виниловых и текстильных обоев</p> <p>Пользоваться станком для пакетного раскроя обоев</p>
Необходимые знания	<p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов</p> <p>Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Виды и основные свойства грунтовочных составов</p> <p>Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей</p> <p>Виды и основные свойства применяемых лакокрасочных материалов</p> <p>Требования к качеству выполненных малярных работ</p> <p>Способы и правила приготовления окрасочных составов</p> <p>Способы и правила подбора колера</p> <p>Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Способы и правила нанесения жидких обоев на вертикальные и</p>

	<p>горизонтальные поверхности</p> <p>Устройство и правила эксплуатации машин, механизмов и механизированного инструмента для малярных работ (кроме агрегатов высокого давления)</p> <p>Способы оклеивания поверхностей бумажными, виниловыми и текстильными обоями</p> <p>Свойства материалов, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы оценки качества поверхностей, оклеенных обоями</p> <p>Устройство и принцип действия машин и станков для пакетного раскроя обоев</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при использовании машин и станков для пакетного раскроя обоев</p>
--	--

## 2.5 Структура ПАОППО

<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.1	Основы Российского законодательства
ОП.2	Этика и психология общения
ОП.3	Охрана окружающей среды
ОП.4	Адаптивная физическая культура
ОП.5	Экономика отрасли и предприятия
ОП.6	Материаловедение
<b>Профессиональный цикл</b>	
МДК.1.1	Технология малярных работ
МДК.1.2	Групповые и индивидуальные консультации
УП.1.1	Производственное обучение (Учебная практика)
ПП.1.1	Производственная практика
ПМ.01 ЭК	Квалификационный экзамен

## 2.6. Срок освоения ПАОППО

Трудоёмкость составляет 2308ч.

Сроки обучения: 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план. Календарный учебный план (Приложение №1)

3.2. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.1 Основы Российского законодательства (Приложение № 2)

ОП.2 Этика и психология общения (Приложение № 3)

ОП.3 Охрана окружающей среды (Приложение №4)

ОП.4 Адаптивная физическая культура (Приложение № 5)

ОП.5 Экономика отрасли и предприятия (Приложение № 6)

ОП.6 Материаловедение (Приложение № 7)

3.3. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла:

МДК.1.1 Технология малярных работ (Приложение №8)

МДК 1.2 Групповые и индивидуальные консультации (Приложение №9)

УП.1.1 и ПП.1.1 РП программы учебной и производственной практики (Приложение №10)

3.4 КИМ по учебным дисциплинам:

КИМ ОП.01. Основы Российского законодательства (Приложение № 11)

КИМ ОП.04. Адаптивная физическая культура (Приложение № 12)

КИМ ОП.05. Экономика отрасли и предприятия (Приложение № 13)

3.5 КОС по учебным дисциплинам

КОС ОП.02. Этика и психология общения (Приложение № 14)

КОС ОП.03. Охрана окружающей среды (Приложение № 15)

КОС ОП.06. Материаловедение (Приложение № 16)

3.5 КОС по профессиональному модулю:

КОС МДК.1.1 Технология малярных работ (Приложение №17)

КОС МДК.1.2 Групповые и индивидуальные консультации (Приложение №18)

КОС УП.1.1 Учебная практика (Приложение №19)

3.6 Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы (Приложение №20)

Для обучающихся с ОВЗ характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции. Большая часть (от 60 до 86%) обучающихся с ОВЗ 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др.

В условиях техникума методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включённых в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и

двигательной подготовленности в целом. В процесс включены упражнения, помогающие укреплению мышц, формированию правильной осанки, мелкой моторики.

#### **4. Контроль и оценка качества освоения примерной адаптированной образовательной программы профессионального обучения**

##### **Текущий контроль.**

Оценка качества освоения примерной адаптивной образовательной программы профессионального обучения (ПАОППО) включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется большое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Уровень знаний, умений и навыков осуществляется через текущий и рубежный контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация – этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений учащихся. Включает в себя рубежную и промежуточную аттестацию. Задачей промежуточной аттестации является оценка уровня овладения видом профессиональной деятельности, уровня знаний, умений и навыков.

Текущий и рубежный контроль - формы педагогического мониторинга,

направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Задачи текущего и рубежного контроля: оценивание элементов компетенций (знаний и умений). Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов, экзаменов.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачётам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **Итоговая аттестация.**

Оценка качества освоения образовательной программы (ОП) завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация – проводится по окончании освоения ПАОППО.

Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Порядок подготовки и проведения итоговой аттестации определяются в соответствии с нормативным и документами органов управления образованием и положением об итоговой аттестации, утвержденным директором образовательного учреждения.

### **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями**

#### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психологопедагогического сопровождения:

- педагог – психолог,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищённости, поддержке и укреплению психического



здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Примерная адаптированная образовательная программа **по профессии 01.34.50 Маляр** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана.

Обеспеченность учебной литературой находится в пределах нормативов. Наряду с учебниками по дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастером производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный рабочими программами. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет.

В техникуме имеется читальный зал.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения **по профессии 01.34.50 Маляр**, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки

## **6.Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации ПАОППО**

Практика является обязательным разделом образовательной программы **по профессии 01.34.50 Маляр** адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практики проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Руководство производственной практикой осуществляет преподаватель, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчётные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях техникума вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе.

Педагогические работники, участвующие в реализации ПАОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки

или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в техникуме на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учёбы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности. адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учёба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.